

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	PaedDr. Eva Marádová, CSc.
AUTOR PRÁCE	Kamila Váňová
NÁZEV PRÁCE	
Využívání dotačních programů na podporu wellbeingu	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.		x		
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.		x		
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		x		
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.		x		
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.		x		
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO PRÁCE				

Bakalářská práce se zaměřuje na možnosti čerpání dotačních prostředků na podporu aktivit rozvíjející wellbeing na základních školách. V souladu s významem wellbeingu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odůvodněným v teoretických východiscích práce, dokumentuje na konkrétních příkladech, jak se promítá finanční podpora wellbeingu z dotačních zdrojů do života sledovaných škol. K řešení problému přistupuje z pozice finančního manažera společného vzdělávání ve škole, který s otázkami efektivity pedagogického procesu zároveň zvažuje možnosti podpory činnosti škol z dotačních zdrojů. Zapojení škol do dotačních výzev je aktuálně jediná možnost k získání finančních prostředků potřebných pro efektivní realizaci podpory společného vzdělávání. V teoretické části je mimo jiné zpracován aktuální přehled dotačních programů MŠMT. V části empirické autorka analyzovala a statisticky zpracovala informace získané od poskytovatele dotací. Výstupem deskriptivní statistiky je zjištění, že školy zřízené podle v § 16 odst. 9, se do dotačních výzev zapojují v menší míře. Právě těmto školám je věnována pozornost v části kvalitativního šetření. Autorka metodou strukturovaných rozhovorů s vedením dvou škol, které projekty realizovaly, zjišťovala okolnosti využívání dotací ve prospěch rozvoje wellbeingu. Data vyhodnotila metodou otevřeného kódování a následnou kategorizací. Výsledky podrobila diskuzi. Předložená práce dokládá potřebu širšího využívání dotačních výzev k podpoře vzdělávání ve školách zřízených podle v § 16 odst. 9 šk. zákona a zároveň upozorňuje na administrativní překážky, které školy musí řešit. I přes poněkud netradiční obsahové pojetí, BP vyhovuje základním metodologickým i formálním požadavkům, doporučuji ji k obhajobě.

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

Jak si vysvětlujete nižší zapojení škol zřízených podle v § 16 odst. 9 do dotačních projektů. Jak by bylo možné je podpořit? Jaké oblasti wellbeingu by si zasloužily na těchto školách podporu? Konkretizujte význam výsledků BP pro speciální pedagogiku.

Datum:

5.5..2024

Podpis: