

## ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá vymezením pojmu kompetence a kompetenční model vedoucího akademického pracovníka na vysoké škole. Termín „kompetence“ lze chápat jako soubor vědomostí, dovedností, schopností, návyků, postojů a hodnot daného jedince, které mu umožňují „kompetentní“ (neboli způsobilý) výkon v některé z oblastí jeho činnosti. Dále lze takto označit schopnost člověka správně jednat v určité situaci na základě využití vlastních zdrojů (schopností, dovedností, vědomostí atd.). Definice kompetencí pracovníků působících ve vzdělávacích institucích jsou důležité nejen v oblasti kurikulární, kdy daný jedinec ve výchovně-vzdělávací oblasti ovlivňuje osobnostní rozvoj jednotlivců či skupiny, ale i z pohledu hierarchie pracovníků zahrnující vymezení odpovědností a pravomocí (kompetencí). Práce vymezuje pojmy jako vedoucí pracovník a vysoká škola, kdy tento typ škol můžeme dále rozdělit na veřejné, státní a soukromé vysoké školy. Diplomová práce analyzuje kompetence vedoucích akademických pracovníků vysokých škol, děkanů fakult a vedoucích kateder/ústavů, zkoumané na vzorku veřejných vysokých škol se sídlem v Praze. Tyto kompetence jsou následně komparovány mezi sebou, tedy jedná se o porovnání kompetencí děkanů fakult a příslušných vedoucích kateder/ústavů na dané fakultě. Ve výzkumné části jsou na vzorcích pražských veřejných vysokých škol v České republice prováděny a zaznamenány rozhovory s vedoucími pracovníky veřejných vysokých škol – děkany fakult a vedoucími kateder/ústavů, které jsou následně komparovány. Součástí práce je také analýza veřejně přístupných dokumentů souvisejících s vymezením kompetencí pracovníků na jednotlivých stupních řízení. Podle výsledků výzkumného šetření disponují všichni vedoucí akademičtí pracovníci veřejných vysokých škol, kteří byli zapojeni do výzkumu, kompetencemi v oblasti odborné, sociální, osobnostní, manažerské a lídrovské.