

POSUDEK OPONENTA BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce: Badatelsky orientovaná výuka zaměřená na hlukové znečištění způsobené dopravou

Autor práce: Natálie Gonzálezová

1. Obsah práce

Cíle, výzkumné otázky, hypotézy

V práci vnímám určitý rozpor mezi deklarovaným a skutečně naplněným cílem, částečně se liší i cíl deklarovaný v anotaci a v úvodu, nicméně tento rozdíl nevnímám jako závažný, protože autorka ve skutečnosti naplnila více než to, co slíbila naplnit. Deklarovaným cílem je realizace výukové lekce (v úvodu vytvoření a realizace), což by na úrovni bakalářské práce nedostačovalo. Ve skutečnosti však autorka vedle vytvoření a realizace výukové lekce provedla také její reflexi, kterou považuji u podobně zaměřené práce za nezbytnou součást. Realizovaný cíl tedy sice není doslova a přesně vyjádřen, po jeho intuitivním dovození jej však považuji za relevantní a naplněný.

Výzkumné otázky vyjádřeny nejsou, což je poněkud kuriózní, protože v obecné části věnované badatelsky orientované výuce autorka o výzkumných otázkách poměrně zasvěceně pojednává.

Opomenuli však uvedené nesrovnalosti, mohu konstatovat, že celkové pojetí práce má poměrně jasnou linii od návrhu výukové lekce přes její realizaci až po její reflexi. Práce je navíc zaměřena na zajímavé a aktuální téma, jehož aplikace do geografického vzdělávání je smysluplná a žádoucí.

Práce s literaturou

Pro zpracování vybrala autorka vhodné zdroje domácí i zahraniční literatury a prokázala dovednost vybrat z použitých zdrojů potřebné informace, uspořádat je a vhodným způsobem prezentovat. Teoretický vhled do problematiky považuji za kvalitně zpracovaný.

Metodika práce

Po metodické stránce je práce pojata velmi jednoduše a je škoda, že potenciál, který dané téma nabízí, není lépe využitý. Využití sofistikovanějších výzkumných metod by práci velmi prospělo, autorka by tak mohla získat zajímavější, a především více relevantní výsledky.

Analytická část práce

Analytická část práce je založená především na popisu realizace modelové lekce, který je bohužel proveden poměrně povrchním způsobem.

Závěry práce

Také prezentace výsledků a závěrů práce je provedena velmi jednoduše. Troufám si říci, že z realizace modelové hodiny bylo možné získat hlubší reflexi a lépe ji využít. V případě reflexe z pohledu učitele pak není zřejmé, z čeho tato reflexe vychází.

2. Formální náležitosti práce (zatrhněte Vaši volbu)

Formální úprava: **výborná** / velmi dobrá / dobrá / nevyhovující

Stylistická úroveň: **výborná** / velmi dobrá / dobrá / nevyhovující

Citační úroveň: **výborná** / velmi dobrá / dobrá / nevyhovující

Komentář

K formální stránce práce nemám připomínky, práce je zpracována pečlivě, je psána čtivě, s minimem překlepů a pravopisných chyb. Použité zdroje jsou řádně citovány.

3. Souhrn

Celkové zhodnocení práce

Silnou stránkou předložené práce je zajímavé téma, kvalitně zpracovaný teoretický vhled do problematiky a bezproblémovost po formální stránce.

Slabou stránkou je pak nejasné uchopení cíle práce a dalších kroků výzkumného procesu. Práce má spíše popisný charakter a jednotlivé etapy výzkumného procesu včetně prezentace výsledků jsou pojaty dosti povrchně.

I přes výše uvedené připomínky lze konstatovat, že základní nároky kladené na odpovídající typ prací splňuje a přináší nové výsledky, proto předloženou práci **doporučuji k obhajobě**.

Otázky k obhajobě

Do jaké míry podle Vašeho názoru ovlivnila průběh realizace výukové lekce osobnost učitele?

Které metody pedagogického výzkumu by bylo možné použít k získání více relevantních výsledků reflexe z pohledu žáků i z pohledu učitele?

Datum: 21. května 2024

Autor posudku: **RNDr. Tomáš Matějček, Ph.D.**

Podpis: