

## **Přílohy**

### **Příloha 1: Položky IKR – jednotlivé faktory chování, položky rodičovského zapojení**

Veškeré položky Škál chování jsou hodnoceny na Likertově škále: „zcela vystihuje“, „spíše vystihuje“, „spíše nevystihuje“, „vůbec nevystihuje“ (Takács et al., 2023).

#### **Sociální kompetence**

Rádo si hraje s ostatními dětmi.

Je mezi dětmi oblíbené.

Snadno se zapojuje do hry ve skupině dětí, které vidí poprvé.

Drží se rodičů víc než ostatní děti jeho věku.

Je velmi stydlivé, když někoho vidí poprvé.

Mezi ostatními má strach nebo obavy.

Vyhýbá se kolektivu.

Na nové věci, situace či osoby si zvyká pomalu.

Rádo se zapojuje do různých činností.

#### **Prosociální chování**

Umí se dělit či střídat s ostatními.

Umí počkat, až na ně přijde řada.

Bere ohled na pocity druhých.

Pomáhá ostatním dětem.

#### **Seberegulace**

Obvykle uposlechne jednoduchých pokynů dospělého.

Často má záchvaty vzteku, které trvají i 10 minut.

Když se po něm něco chce, udělá to bez odmlouvání.

Umí dodržovat pravidla (doma nebo ve školce).

Když prohraje v nějaké hře, nic si z toho nedělá.

Po divoké hře se umí samo uklidnit.

Když se mu něco nedaří, zvládne to bez výbuchů vzteku či nadměrného pláče.

Když se rozruší, brzy se zase samo uklidní.

Když se mu něco nepodaří, neodradí ho to.

### **Agresivní chování**

Strká do ostatních dětí nebo je bouchá.

Říká někomu, že mu rozhází věci, když si s nimi nebude moci také hrát.

Vyhrožuje jinému dítěti, že mu vezme hračku, když si s ní nebude moci také hrát.

Hází po ostatních věci, když není po jeho.

Lže nebo podvádí.

Ničí schválně věci.

### **Internalizující problémy**

Nesměje se tak často jako ostatní děti.

Je náladové, snadno se rozpláče.

Budí se ve špatné náladě.

Snadno se rozruší.

Pláče a fňuká víc než ostatní děti.

Nevěří si, je poměrně nesamostatné.

V nových situacích je nejisté nebo bázlivé.

### **Soustředění**

Když si kreslí nebo prohlíží knížku, je velmi soustředěné.

Většinou dokončí to, co začalo.

Když se do něčeho zabere, dovede u toho setrvat i půl hodiny.

U ničeho moc dlouho nevydrží, špatně se soustředí.

Rádo si prohlíží knížky.

Rádo si kreslí.

### **Položky tvořící faktor „rodičovské zapojení“**

Kolik hodin ve všední den obvykle Vy nebo partner/manžel dítěti čtete?

Kolik hodin ve všední den obvykle si s dítětem povídáte (mluvíte přímo s dítětem, nikoli že je dítě přítomno rozhovoru s dospělými či jinými dětmi)

Kolik hodin ve všední den obvykle si s dítětem společně hrajete?

## **Příloha 2 – Dimenze Škály školní úspěšnosti IKR – Školní výkon, Zvládání školního režimu**

### **Školní výkon**

Jak podle Vás dítě zvládá školu?

*Nadprůměrně dobře      Žádné problémy      Mírné problémy      Vážné problémy*

Jak Vaše dítě zvládá čtení a psaní?

*Výborně      Žádné problémy      Mírné problémy      Vážné problémy      Neumím posoudit*

Jak Vaše dítě zvládá počítání?

*Výborně      Žádné problémy      Mírné problémy      Vážné problémy      Neumím posoudit*

Stěžuje si, že je pro ně škola moc těžká.

*Vůbec neplatí      Spíše neplatí      Spíše platí      Zcela platí*

Má problémy zvládat některý školní předmět.

*Vůbec neplatí      Spíše neplatí      Spíše platí      Zcela platí*

Často potřebuje doma vysvětlit, čemu ve škole nerozumělo.

*Vůbec neplatí      Spíše neplatí      Spíše platí      Zcela platí*

Dostává i jiné známky než jedničky.

*Vůbec neplatí      Spíše neplatí      Spíše platí      Zcela platí*

Neumí si samo poradit s domácími úkoly.

*Vůbec neplatí      Spíše neplatí      Spíše platí      Zcela platí*

Učení mu jde snadno.

*Vůbec neplatí      Spíše neplatí      Spíše platí      Zcela platí*

Učitel/ka nám řekl/a, ať se s dítětem více učíme.

*Vůbec neplatí      Spíše neplatí      Spíše platí      Zcela platí*

### **Zvládání režimu školy**

Má Vaše dítě ve škole problémy se soustředěním?

*Nadprůměrně dobré soustředění      Žádné problémy      Mírné problémy      Vážné problémy*

Má Vaše dítě problémy se zvládnutím školního režimu (např. plnění povinností, příprava do školy, soustavná práce v hodině)?

*Zvládá nadprůměrně      Žádné problémy      Mírné problémy      Vážné problémy*

Má Vaše dítě ve škole problémy se samostatností a soběstačností?

*Nadprůměrně samostatné/soběstačné      Žádné problémy      Mírné problémy      Vážné problémy*

Musíme ho kontrolovat, aby si včas udělalo domácí úkoly.

*Vůbec neplatí      Spíše neplatí      Spíše platí      Zcela platí*

Přichází ze školy ve špatné náladě.

*Vůbec neplatí      Spíše neplatí      Spíše platí      Zcela platí*

Nevydrží v klidu sedět u učení tak dlouho, jak je potřeba.

*Vůbec neplatí      Spíše neplatí      Spíše platí      Zcela platí*

Má potíže dodržovat školní pravidla.

*Vůbec neplatí      Spíše neplatí      Spíše platí      Zcela platí*

Zdroje:

Takács, L., Seifert, M., Dragomirecká, E., & Nekovářová, T. (2023). *Index kumulativního rizika školní neúspěšnosti IKR* (1. vyd.). Praha: Národní ústav duševního zdraví a Národní pedagogický institut České republiky.