

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra francouzského jazyka a literatury

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno studenta: **Marek Varmuža**

Název práce: *Optimalizace výukového procesu cizího jazyka na českých středních školách*

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Kateřina Suková Vychopňová, Ph.D.

Oponent bakalářské práce: Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.

Hodnocení práce:

1. Cíl práce
Bakalářská práce Marka Varmuži se zabývá optimalizací výukových metod v cizojazyčné výuce na českých středních školách, přičemž důraz je kladen na aktivizující metody výuky a jejich praktickou aplikaci. Hlavním cílem autora je zjistit, jaké výukové metody jsou nejefektivnější pro snížení časové náročnosti učitele a zároveň nejpřínosnější pro žáky. Lze konstatovat, že tento cíl, ačkoliv povětšinou zkratkovitě a popisně, byl naplněn.
2. Zpracování obsahu
Práce je rozdělena na část teoretickou a empirickou. Teoretická část zkoumá různé přístupy a metody, které jsou v současnosti používány v pedagogické praxi, a identifikuje klíčové faktory, které ovlivňují jejich efektivitu a aplikovatelnost. Empirická část zahrnuje dotazníkové šetření mezi učiteli středních škol. Cílem tohoto šetření je získat přímé informace o zkušenostech a postojích učitelů ke konkrétním výukovým metodám, jejich časové náročnosti a percepci efektivity různých přístupů ve výuce. Text celkově provází úspornost a stručnost vyjádření. Většina částí by si zasloužila obsáhlejší komentář či srovnání. K větší koherentnosti textu by přispěly propracovanější úvody a závěry jednotlivých kapitol a jejich částí. K soudržnosti textu nenapomáhají ani prázdná vynechaná místa pod jednotlivými grafy. Do budoucna bych autorovi také doporučila více zapracovat na propojení teoretické a empirické části. Zde je teoretická část hodně popisná a prostá názoru autora.
3. Formální a jazyková úroveň
Práce obsahuje 69 normostran (včetně seznamu bibliografických záznamů, příloh, seznamu obrázků a grafů), je členěna do čtyř kapitol, jež jsou doplněny úvodem, závěrem a francouzsky psaným resumé. Z formálního hlediska jsou tedy přítomny všechny části, které jsou od tohoto typu textu vyžadovány. Práce je psána v českém jazyce, obsahuje však velké množství překlepů a gramatických chyb, častá jsou vychýlení z větné vazby atp. Francouzsky psané resumé je oproti tomu téměř bez chyb. Jedinou výtku, kterou k této části práce mám je její nekoheznost: autor zde o sobě povětšinou mluví v první osobě, mnohdy však také jako o „Varmužovi“, jindy zase o „autorovi“. Do budoucna bych autorovi doporučila zvolit jednu formu vyjádření. Seznam bibliografických záznamů není obsáhlý. Pro tento typ akademické práce bych doporučila širší teoretické uchopení tématu a větší zaměření na specifika jazykové výuky.
4. Přínos práce
Práce autorovi umožnila zorientovat se v tématu, které ho zjevně zajímá a k jehož sepsání ho vedla osobní motivace. Hlavním přínosem práce vidím ve zkušenosti, kterou autorovi zprostředkovala:

vyzkoušel si výzkumnou techniku dotazníkového šetření, jeho vyhodnocení a na jeho základě také formulaci doporučení pro školy a učitele, které by mohly přispět k efektivnější a angažovanější výuce. Téma zcela jistě skýtá potenciál pro další prohloubení práce a přípravu závěrečné práce na dalším stupni vysokoškolského studia.

Bakalářskou práci *Optimalizace výukového procesu cizího jazyka na českých středních školách* **doporučuji** k obhajobě.

Otázky a náměty k obhajobě:

- Jaké jsou podle vás hlavní výzvy spojené s implementací inovativních přístupů ve vzdělávání?
- Jak mohou vaše zjištění přispět k dalšímu rozvoji pedagogické teorie a praxe?

V Praze, 18. 05. 2024

PhDr. Kateřina Suková Vychopňová, Ph.D.