



Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno a příjmení studentky: Emma Toráčová
Obor studia: Pedagogika
Název práce: Morálne kvality učitel'a
Vedoucí práce: doc. PhDr. Martin Strouhal, Ph.D.
Rok odevzdání práce: 2024

Obecná charakteristika práce:

Typ práce: teoretická
Rozsah práce (bez příloh): 67
Počet příloh:

Celková odborná úroveň textu

Oborová příslušnost tématu
Správnost užití odborné terminologie
Orientace v problematice zvoleného tématu
Stanovení cílů práce
Naplnění cílů práce
Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 ¹	1	2	3	4
	x			
	x			
		x		
	x			
		x		
x				

Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce
Výstavba a logická struktura textu
Grafické zpracování
Citace/parafráze/poznámky

	x			
		x		
	x			
		x		

Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příhodnost použitých zdrojů
Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe
Celková kvalita zpracování teoretické báze

		x		
		x		
		x		

Zpracování výsledků práce

Teoretická práce

- Příslušnost a odůvodnění závěrů
- Originalita závěrů
- Přínos současnému poznání

Přístup autora/autorky k řešení problematice

		x		
		x		
		x		
	x			

¹ 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a



Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Diplomová práce Emmy Toráčové je teoretickou úvahou o morálních ctnostech (kvalitách), které je třeba předpokládat, a tedy i rozvíjet v učitelské profesi. Téma je vysoce důležité, nicméně také náročné, protože vedle psychosociálních, pedagogických a politických přístupů zahrnuje i nepominutelnou optiku filosofickou, bez níž vlastně toto téma nejde vůbec smysluplně nastolit. Autorka začíná u typologií učitelů a spojuje téma profesní etiky s problematikou prestiže – ne že by to nebylo v zásadě možné, ale prestiž by potom měla být zpracována zejména z hlediska morálního kreditu, jehož učitelé (ne)požívají, nikoli jako standardní sociologický problém, jak tomu ovšem v práci je. Text pokračuje rozborem etického kodexu a jeho jednotlivých bodů, poté se objevuje totéž, ale v souvislosti se Školským zákonem. Následují kapitoly o pedeutologii, osobnosti učitele, pedagogickém myšlení, profesionalitě a kompetencích učitel. Práce je zakončena pokusem o charakteristiku filosofického přístupu ke studiu učitelství, avšak jak již řečeno výše, to by nemělo být přidaným hlediskem, nýbrž východiskem, předpokladem všech ostatních v práci diskutovaných témat. Všechny probírané problémové okruhy však jsou k tématu relevantní a jsou zpracovány sice trochu „mozaikovitě“, nicméně věcně správně a s oporou v odborné literatuře. Práce je – alespoň pokud mohu posoudit, protože je psána slovensky – psána kultivovaným jazykem a čtivě. Z textu je znát autorčina snaha vypořádat se s náročným tématem, která je nicméně limitována volbou ne zcela dostatečných literárních zdrojů, a ne zcela vhodně zvolenou strukturou práce, jež postrádá především propracovanější a vědomě zvolená filosofická východiska. Proto tuto diplomovou práci doporučuji k obhajobě s návrhem hodnocení *velmi dobře*.

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

1. Co považujete za naprosto zásadní morální kvality v učitelství a jak lze tyto kvality rozvíjet?
2. Jakým způsobem. Může učitel ve škole rozvíjet morální kvality svých žáků? Co patří k rozhodujícím faktorům tohoto rozvoje?

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 31. 5. 2024

doc. PhDr. Martin Strouhal, Ph.D.