



## Posudek oponenta diplomové práce

Jméno a příjmení studenta/tky: Bc. Michaela Hejnová  
Obor studia: Pedagogika  
Název práce: Proměny rituálů ve školení třídě na prvním stupni ZŠ  
Oponent práce: Mgr. et Mgr. Martin Skutil, Ph.D.  
Rok odevzdání práce: 2024

### Obecná charakteristika práce:

Typ práce: teoreticko-empirická  
Rozsah práce (bez příloh): 92  
Počet příloh: 1

### Celková odborná úroveň textu

Oborová přiléhavost tématu  
Správnost užití odborné terminologie  
Orientace problematice zvoleného tématu  
Stanovení cílů práce  
Naplnění cílů práce  
Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 <sup>1</sup>	1	2	3	4
	x			
	x			
	x			
		x		
	x			

### Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce  
Výstavba a logická struktura textu  
Grafické zpracování  
Citace/parafráze/poznámky

	x			
	x			
	x			
	x			

### Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příhodnost použitých zdrojů  
Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe  
Celková kvalita zpracování teoretické báze

	x			
		x		
	x			

### Metodologie práce (týká se empirické práce)

Vhodnost, přesnost a splnitelnost cílů výzkumu  
Volba výzkumných metod  
Stanovení a popis výzkumného souboru  
Popis způsobu zpracování dat

		x		
	x			
	x			
	x			

<sup>1</sup> 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nespěš/a



## Zpracování výsledků práce

### Empirická práce

- Analýza a interpretace získaných dat
- Naplnění cílů výzkumu
- Shrnutí a diskuse výsledků
- Použitelnost výsledků v praxi

			x	
		x		
			x	
	x			

### Metodická práce

- Zpracování metodiky
- Rozsah projektu/materiálu
- Využitelnost pro praxi
- Evaluace navrženého projektu/materiálu


### Teoretická práce

- Příležitost a odůvodnění závěrů
- Originalita závěrů
- Přířnos současnému poznání


### Přístup autora/autorky k řešené problematice

x				
---	--	--	--	--

## Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Předložená práce se zabývá zajímavým tématem, které není v českém prostředí příliš zpracované. Diplomantka formuluje cíl práce poněkud obecně, i z dané formulace je však zřejmé, kam svým pojetím práci směřuje.

V rámci teoretického ukotvení problematiky zvolila autorka nejzavedenější typologie rituálů. Ve vztahu ke školnímu prostředí je otázkou, zda bylo nezbytné zakomponovat např. kapitolu 1.2.1, která ve své podstatě nemá na školu vliv. Akceptuji ale tuto část s ohledem na komplexnější pohled na rituály. V některých fázích zpracování dochází ke kritickému hodnocení zdrojů (např. s. 10), spíše se ale jedná o popisné pojednání o problematice. Zde bych uvítal kritické zhodnocení různých prezentovaných pohledů s vyvozením závěru, jak sama autorka chápe rituály ve vazbě na školní prostředí. Celkově oceňuji práci s relevantními odbornými zdroji a schopnost zpracovat dostupné informace do smysluplného, logicky strukturovaného, textu.

Cíl empirického šetření je formulován poměrně ambiciózně, ve vazbě na výzkumný design a výzkumnou metodu však splnitelně. Výzkumný soubor a jeho volba je taktéž odpovídající. Naopak problematicky vnímám kapitolu 3.1.3, kde diplomantka proklamuje uvedení výzkumných otázek, ale reálně pracuje s otázkami z výzkumného nástroje. Popis způsobu zpracování dat považuji za dostatečný.

V kapitole 3.2 autorka prokázala, že skutečně poctivě analyzovala získaná data. Jednotlivé kódy jsou však prezentovány poněkud nepřehledně a výsledek v podstatě nenaplnuje podstatu kvalitativního zpracování dat ve smyslu vytváření nové teorie v podobě souvislého příběhu, který je vystavěn na analýza a syntéze vytvořených kódů.

Shrnutí výzkumu je pouze kusé. Mimo precizní shrnutí bych očekával, že zde autorka bude reagovat na výzkumné otázky a zároveň bude svá zjištění konfrontovat se stanoveným cílem výzkumu a cílem práce. Diskusi výsledků práce neobsahuje.



Přestože se v textu objevují jisté, zejména metodologické, nedostatky, přeložená práce je zajímavým vzhledem do problematiky využívání rituálů ve školním prostředí. Proto ji doporučuji k obhajobě.

#### Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

- Reagujte na náměty z posudku.
- Definujte rozdíl mezi rituály a signály, které jsou ve školním prostředí využívány.
- Jak chápete rozdíl mezi rituály a pravidly – ve vazbě na kapitolu 2.3.1?

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 23. 5. 2024

Martin Skutil