

# Posudek magisterské práce

**Student:** Bc. Valentýna Novotná  
**Téma práce:** Vliv aktivizačních činností na adaptaci seniora v ústavní péči  
**Oponent:** doc. PhDr. ThDr. Mgr. Noemi Bravená, Ph.D., Th.D.

---

**Hodnocení práce: 1 2 3 4 0** hodnocení 1 = nejlepší, 4 = nejhorší, 0 = neposuzováno

1. Formulace cílů 1
2. Relevance cílů vzhledem ke studovanému oboru 1
3. Postup řešení 1
4. Vhodnost zvolených metod 2
5. Interpretace výsledků 2
6. Splnění cílů 1
7. Originalita 1
8. Orientace autora ve zpracovávané problematice 1
9. Práce s literárními zdroji (průběžné citace, norma) 1-2
10. Využití dalších informačních zdrojů 1
11. Úroveň jazykového zpracování 1
12. Úroveň odborného vyjadřování (terminologie) 1
13. Srozumitelnost a logická stavba textu 1
14. Formální úroveň, celkový dojem 1

Studentka si zvolila velmi aktuální téma a propojila současný trend aktivizačního přístupu s obdobím adaptace u seniorů v ústavní péči. Cíle práce byly naplněny, obsah textu je vyvážený a přehledný. Studentka se v tématu orientuje a vhodně volí strukturu své práce. Metodologie je zvolena vhodně s ohledem na dovednosti studentky magisterského studia. Teoretická část je zpracována přehledně a zahrnuje hlavní klíčové problematiky, v empirické části autorka definuje vždy výzkumný krok za pomoci literatury a poté prezentuje svá zjištění, jsou zde však určité pojmové nejasnosti.

## Připomínky:

- 1) Práce se zdroji má tři typy zřejmě citovaného textu 1) pojem v uvozovkách bez kurzivy (např. s. 8, s. 21), texty v kurzivě a v uvozovkách a také kurzivní text bez uvozovek (s. např. s. 28, s. 29, s. 40). Jaký je mezi nimi rozdíl?
- 2) Metodologie výzkumu: výzkumný design není totožný se sběrem dat (viz s. 45).
- 3) Hlavní výzkumnou otázku lze ztotožnit s výzkumným problémem (s. 50), příp. stanovila studentka výzkumný problém jiný?
- 4) Co jsou „teoretické otázky“, nejedná se spíše o „tazatelské otázky“ – tj. ty, co pokládá výzkumník respondentům (příloha polostrukturovaného rozhovoru není zařazena)? (s. 50).
- 5) Souhlas s nahráváním výzkumu není totožný se souhlasem s uveřejněním dat (s. 49).
- 6) Co jsou „oblasti kódování“ - kategorie slučující více kódů? (s. 53). Jak souvisí autorčiny oblasti kódování s výzkumnými otázkami? Tj. jak souvisí VVO1-6 s kategoriemi vzešlými z kódování: „náročnost adaptace“, „týmová dynamika“, „vztah a důvěra“, „kompletní dokumentace“ (s. 53)?

Oceňuji reflexi limitů výzkumu i navržení metodiky v závěru práce.

Celkově magisterská práce obsahuje všechny požadavky, které jsou kladené na tento typ kvalifikační práce.

## Otázky k obhajobě

1. Jak vznikly Vaše výzkumné otázky?
2. Jak by mohl vypadat metodický list pro rodinné příslušníky (viz velmi jasně formulovaná zjištění na s. 62).

---

**Celkové hodnocení:**

**1 - 2**

---

11. 6. 2024