

## Posudek vedoucího práce

PRAŽÁKOVÁ, Šárka. *Obeznamenost žáků SŠ a ZŠ s rizikovými jevy v kyberprostoru*. Bakalářská práce. HTF UK. Praha 2024.

Vedoucí práce: Mgr. Pavel Kolář, Th.D., M.T.S.

---

Rizikové jevy v kyberprostoru patří k důležitým sociálně pedagogickým tématům, kterým je věnována pozornost jak v odborné akademické obci, tak v závěrečných kvalifikačních pracích vysokoškolských studentů a studentek. Studentka Šárka Pražáková se zaměřila na tři základní sociálně patologické jevy, které významně zasahují do života a školní práce žáků a žákyň ZŠ a SŠ: kyberšikanu, kybergrooming a sexting. Ve výzkumné části se pak zaměřila na obeznamenost žáků a žákyň s těmito jevy. Obsah práce tedy souzní s jejím názvem.

Jakkoli se Š. Pražáková tématu věnuje v obecné rovině (charakteristika sociálních sítí a digitálních médií jako forem kyberprostoru, vymezení jednotlivých rizikových jevů, shrnutí jejich základních charakteristik, kazuistika a právní aspekty), výchozím kontextem je její dlouholetá volnočasová práce s dětmi a dospívajícími a také učitelská činnost. K nim také směřuje kapitola věnovaná primární prevenci vybraných rizikových jevů, kterou pojednává z perspektivy jednotlivých aktérů (škola, rodiče a žáci). Kapitulu o prevenci doplňuje stručným představením vybraných neziskových organizací, které se monitoringu i primární prevenci vybraných rizikových jevů věnují (4. kapitola).

Mezi dětmi a žáky, kterým se věnovala a věnuje ve své pedagogické činnosti, realizovala také své dotazníkové šetření, které založila na dotaznících obdržení od 177 respondentů, z toho 49 žáků ZŠ a 128 žáků SŠ. Teoretickou část využila k tvorbě dotazníku, který v práci prezentuje a zdůvodňuje. V rámci konzultací jsem se Š. Pražákovou o podobě dotazníku a datech, která z něj získala a následně interpretovala, kriticky diskutoval. Za svojí volbou jednotlivých dotazů si stála a v práci předložila zdůvodnění své volby. V interpretaci dat získaných z dotazníků se zaměřila na sledování genderových rozdílů v odpovědích. Výsledky šetření chce využít v preventivní práci se svými žáky a žákyněmi.

Kompetentní zpracování dotazníkového šetření/výzkumu k významným rizikovým jevům v současné škole a využití jeho výsledků ke zvyšování kvality preventivní práce v konkrétní školní či volnočasové pedagogické činnosti je klíčovou dovedností budoucích pedagogických pracovníků, kterou studentka Š. Pražáková prokázala.

Ke zpracování tématu využila základní odbornou literaturu a dílčí zjištění výzkumu rizikových jevů v kyberprostoru (Gender studies, 2008).

*K diskuzi při obhajobě:*

Při zpracování svého dotazníkového šetření jste využila služby AI. O jejich využití v práci hovoříte, ale spíše okrajově. Mohla byste v rámci obhajoby využití AI při zpracování dotazníků více a detailněji popsat?

Práci hodnotím jako **výbornou (1)**.

Pavel Kolář