

Abstrakt

Literatura o návratnosti školství patří mezi nejrozsáhlejší a nejdůkladněji zkoumané oblasti v ekonomické teorii, přesto věnuje velmi málo pozornosti problému dovednostního zkreslení. Dosud neexistuje shoda ohledně míry, do jaké lidská inteligence a schopnost ovlivňuje návratnost do školství. V této práci sestavuji dataset čítající 1754 pozorování ze 154 studií a pokouším se systematicky zanalyzovat roli dovednosti v kontextu Mincerovy rovnice. Nejprve prověřuji publikační zkreslení a zjišťuji, že jeho zohlednění snižuje návratnost vzdělání o přibližně jeden procentní bod na zhruba 6-7%. Poté pomocí bayesovského průměrování identifikuji 19 důležitých proměnných, které významně ovlivňují efekt, jako je např. typ nebo úroveň vzdělání, pohlaví, nebo různíci se metoda odhadu. Nakonec prozkoumám kontext studií zaměřené na dvojčata, kde se předpokládá identická schopnost jedinců. Sestavuji proto zcela nový dataset čítající 154 odhadů z 13 studií a zjišťuji, že vliv vzdělání klesá v tomto případě ještě více, na neuvěřitelných 4-6% návratnosti do vzdělání za každý další rok ve školství strávený.