



Posudek oponenta bakalářské práce

Jméno a příjmení studentky: Anna Drahokoupilová

Obor studia: Pedagogika

Název práce: Přístupy učitelů prvního stupně základní školy k rozvoji sociálních a emočních dovedností žáků

Oponent práce: Mgr. et Mgr. Gabriela Skorková

Rok odevzdání práce: 2024

Obecná charakteristika práce:

Typ práce: teoretická / historická / **teoreticko-empirická** / teoreticko-metodická

Rozsah práce (bez příloh): 56

Počet příloh: 10

Celková odborná úroveň textu

Oborová přiléhavost tématu
Správnost užití odborné terminologie
Orientace problematice zvoleného tématu
Stanovení cílů práce
Naplnění cílů práce
Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 ¹	1	2	3	4
	x			
	x			
	x			
	x			
	x			
	x			

Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce
Výstavba a logická struktura textu
Grafické zpracování
Citace/parafráze/poznámky

	x			
	x			
	x			
	x			

Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příhodnost použitých zdrojů
Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe
Celková kvalita zpracování teoretické báze

	x			
	x			
	x			

Metodologie práce (týká se empirické práce)

Vhodnost, přesnost a splnitelnost cílů výzkumu
Volba výzkumných metod
Stanovení a popis výzkumného souboru
Popis způsobu zpracování dat

	x			
	x			
	x			
	x			

¹ 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a



Zpracování výsledků práce

Empirická práce

- Analýza a interpretace získaných dat
- Naplnění cílů výzkumu
- Shrnutí a diskuse výsledků
- Použitelnost výsledků v praxi

	x			
	X			
	x			
	x			

Metodická práce

- Zpracování metodiky
- Rozsah projektu/materiálu
- Využitelnost pro praxi
- Evaluace navrženého projektu/materiálu

x				
	x			
	x			
		x		

Teoretická práce

- Příležitost a odůvodnění závěrů
- Originalita závěrů
- Přínos současnému poznání

	x			
		x		
	x			
	x			

Přístup autora/autorky k řešené problematice

	x			
--	---	--	--	--

Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Bakalářská práce s názvem *Přístupy učitelů prvního stupně základní školy k rozvoji sociálních a emočních dovedností žáků* se věnuje zajímavému a oborově důležitému tématu. Cílem bakalářské práce je, jak název deklaruje „zjistit jaké jsou přístupy učitelů prvního stupně základní školy k rozvoji socio-emočních dovedností žáků.“

Práce je rozdělena do dvou částí, teoretické a empirické. Je zde definována emoční inteligence, sociálně – emoční dovednosti a jejich význam, představení vybraných metod rozvoje těchto dovedností a výskyt sociálních a emočních dovedností v kurikulárních dokumentech ČR. Oceňuji, že autorka zmiňuje v poslední kapitole výzkumy ve sledované oblasti, které slouží jako určitá východiska pro porovnání s výsledky empirického výzkumu. Teoretická část poskytuje adekvátní oporu pro empirickou část.

Empirická část je kvalitně zpracována dle metodologických zásad. Autorka zvolila kvalitativní výzkum formou polostrukturovaných rozhovorů. Kladně hodnotím zpracování kapitoly „Diskuse“, kde autorka reflektuje výsledky svého šetření s výsledky již realizovaných výzkumů uvedených v teoretické části práce.

Práce je psána kultivovaným a odborným jazykem.

Autorka v práci využívá přiměřené množství relevantních informačních zdrojů. Citace v bakalářské práci a seznam literatury jsou uvedeny v souladu s požadovanou normou.

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky na tento typ kvalifikační práce. Doporučuji ji k obhajobě a navrhuji hodnocení „výborně“.



Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

1. Jaké konkrétní metody a strategie používají učitelé prvního stupně pro podporu sociálního a emočního rozvoje žáků ve třídě?
2. Jaká je role rodiny a dalších faktorů v podpoře rozvoje sociálních a emočních dovedností žáků?
3. Překvapily Vás některé výsledky výzkumu?
4. Jaký je dle Vás ideální způsob rozvoje sociálně – emočních dovedností – integrovat jej v rámci výuky předmětů nebo vyčlenit samostatný speciální předmět?

Doporučení k obhajobě: **doporučuji** – nedoporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 3. 6. 2024, Gabriela Skorková