



Posudek oponenta bakalářské práce

Jméno a příjmení studentky: Lucie Kladivová
Obor studia: Pedagogika
Název práce: Učební strategie studentů středních škol
Vedoucí/oponent práce: Mgr. Dita Šimáčková
Rok odevzdání práce: 2024

Obecná charakteristika práce:

Typ práce: teoreticko-empirická
Rozsah práce (bez příloh): 57
Počet příloh: 3

Celková odborná úroveň textu

Oborová přiléhavost tématu
Správnost užití odborné terminologie
Orientace problematice zvoleného tématu
Stanovení cílů práce
Naplnění cílů práce
Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 ¹	1	2	3	4
	X			
	X			
	X			
	X			
		X		
		X		

Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce
Výstavba a logická struktura textu
Grafické zpracování
Citace/parafráze/poznámky

	X			
	X			
	X			
	X			

Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příhodnost použitých zdrojů
Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe
Celková kvalita zpracování teoretické báze

	X			
		X		
	X			

Metodologie práce (týká se empirické práce)

Vhodnost, přesnost a splnitelnost cílů výzkumu
Volba výzkumných metod
Stanovení a popis výzkumného souboru
Popis způsobu zpracování dat

	X			
	X			
	X			
		X		

Zpracování výsledků práce

¹ 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a



Empirická práce

- Analýza a interpretace získaných dat
- Naplnění cílů výzkumu
- Shrnutí a diskuse výsledků
- Použitelnost výsledků v praxi

		x		
		x		
		x		
	x			

Metodická práce

- Zpracování metodiky
- Rozsah projektu/materiálu
- Využitelnost pro praxi
- Evaluace navrženého projektu/materiálu

Teoretická práce

- Příležitost a odůvodnění závěrů
- Originalita závěrů
- Přínos současnému poznání

Přístup autora/autorky k řešené problematice

x				
---	--	--	--	--

Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Bakalářská práce Lucie Kladivové zkoumá, jak středoškolští studenti používají různé učební strategie a styly, zejména v kontextu moderních technologií. Studie kombinuje teoretické poznatky s praktickým výzkumem, aby poskytla komplexní pohled na toto téma.

Práce je kvalitně zpracovaná, dobře strukturovaná a nabízí zajímavé a relevantní informace o učebních strategiích a stylech studentů středních škol s ohledem na moderní technologie. Teoretická část je velmi podrobná a poskytuje ucelený pohled na problematiku. Výzkumná část přináší cenná zjištění, avšak mohla by být lépe propojena s konkrétními příklady a explicitními odpověďmi na výzkumné otázky. Praktická část je obohacena o konkrétní technologie a jejich aplikace ve vzdělávání, což je silnou stránkou práce.

Výzkum odhaluje různé způsoby, jak studenti začleňují technologie do svého učebního procesu, jaké výhody a nevýhody vnímají, a důležitost personalizovaného vzdělávání. Rozpoznáním a podporou různých stylů učení mohou pedagogové vytvořit efektivnější a inkluzivnější vzdělávací prostředí.

Celkově práce přináší hodnotný příspěvek k oblasti vzdělávacích strategií, i když by mohla těžit z hlubší analýzy a konkrétnějších doporučení. Práci doporučuji k obhajobě.



Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

- Jaké jsou hlavní rozdíly mezi učebními styly a učebními strategiemi a jak se tyto rozdíly odrážejí ve Vaší práci, zejména v kontextu moderních technologií?
- V práci jste zmiňovala výhody a nevýhody používání umělé inteligence ve vzdělávacím procesu. Jaké konkrétní příklady můžete nabídnout k podpoře těchto argumentů z Vašeho výzkumu?
- Můžete detailněji popsat metodologii jakou jste použila při kvalitativním výzkumu a jak jste zajišťovala validitu a reliabilitu získaných dat?

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 25.5. 2024