

PŘÍLOHA Č. 1 – SCÉNÁŘ POLOSTRUKTUROVANÉHO ROZHOVORU

SEKCE I – IDENTIFIKACE PRACOVNÍKA

Otázka 1: Jak dlouho se profesně pohybujete v oblasti pěstounské péče?

Otázka 2: Jak dlouho se v této oblasti pohybujete jako pracovník/nice OSPOD?

SEKCE II – PROCES ZPROSTŘEDKOVÁNÍ

Otázka 3: Když se podíváte na oblast náboru pěstounů, jak ji vnímáte?

Otázka 4: Když se podíváte na celý proces zprostředkování pěstounské péče tak, jak je tu momentálně nastavený, jak ho vnímáte?

Otázka 5: Když se podíváte na proces prověřování pěstounské péče tak, jak je tu momentálně nastavený, jak ho vnímáte?

SEKCE IV – VZDĚLÁVÁNÍ PĚSTOUNŮ

Otázka 6: Když se podíváte na podobu základního vzdělávání pěstounů v tom procesu zprostředkování, jak ji vnímáte?

Otázka 7: Když se podíváte na podobu kontinuálního vzdělávání pěstounů, jak ji vnímáte?

SEKCE V – DOPROVÁZEJÍCÍ ORGANIZACE

Otázka 8: Jak vnímáte spolupráci doprovázejících organizací a OSPOD?

Otázka 9: Jak vnímáte celkové nastavení doprovázejících organizací v rámci ČR?

Otázka 10: Jak v rámci Vašeho regionu hodnotíte dostupnost a rozsah možných služeb pro pěstounské rodiny?

SEKCE VI – TYPY PĚSTOUNSKÉ PÉČE

Otázka 11: Jak vnímáte současné nastavení dlouhodobé pěstounské péče?

Otázka 12: Jak vnímáte současné nastavení pěstounské péče na přechodnou dobu?

Otázka 13: Jak vnímáte současné nastavení příbuzenské pěstounské péče?

Otázka 14: Jak vnímáte potencionální nastavení pěstounských specializací v oblasti pěstounské péče v ČR? (Uvést příklady, pokud neví)

Otázka 15: Jak nahlížíte na potencionální sjednocení některých forem náhradní rodinné péče? (Uvést příklady, pokud neví)

SEKCE VII – LEGISLATIVNÍ NÁVRHY

Otázka 16: Jak vnímáte současné legislativní návrhy pro oblast pěstounské péče? (Uvést příklady, pokud neví)

SEKCE VIII – PDOPORA PĚSTOUNSKÝCH RODIN

Otázka 17: Jak vnímáte současné nastavení podpory pro pěstouny z hlediska služeb, jejich dostupnosti a rozsahu?

Otázka 18: Jak vnímáte současné nastavení dávek pěstounské péče?

Otázka 19: Jak vnímáte zavedení zaopatřovacího příspěvku z novely z roku 2022?

SEKCE IX – ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽ

Otázka 20: Jak vnímáte svou vlastní administrativní zátěž zde na úřadě?

SEKCE X – KONTINUÁLNÍ DOTAZOVÁNÍ

Otázka 0: Je ještě něco, co Vás k tomuto napadá? / Ještě něco, co byste k tomu tématu chtěl/a říct?

PŘÍLOHA Č. 2 – VZOR INFORMOVANÉHO SOUHLASU

Informovaný souhlas s účastí ve výzkumu

Informace o výzkumu:

Název projektu: Silné a slabé stránky pěstounské péče v ČR pohledem pracovníků OSPOD

Cíl projektu: Zmapovat pohled pracovníků OSPOD působících na úřadech obcí s rozšířenou působností v agendě pěstounské péče v oblasti náhradní rodinné péče na současný stav pěstounské péče a plánované změny v legislativě.

Informace o účastníkovi výzkumu:

jméno a příjmení:

datum narození:

pracoviště:

chci být informován/a o výsledcích výzkumu: ANO / NE

Prohlášení

Já níže podepsaný/-á potvrzuji, že

- a) jsem se seznámil/-a s informacemi o cílech a průběhu výše popsaného výzkumu (dále též jen „výzkum“);
- b) dobrovolně souhlasím s účastí své osoby v tomto výzkumu;
- c) rozumím tomu, že se mohu kdykoli rozhodnout ve své účasti na výzkumu nepokračovat;
- d) jsem srozuměn/a s tím, že jakékoliv užití a zveřejnění dat a výstupů vzešlých z výzkumu nezakládá můj nárok na jakoukoliv odměnu či náhradu, tzn. že veškerá oprávnění k užití a zveřejnění dat a výstupů vzešlých z výzkumu poskytuji bezúplatně.

Zároveň prohlašuji, že

- a) souhlasím se zveřejněním anonymizovaných dat a výstupů vzešlých z výzkumu a s jejich dalším využitím;
- b) souhlasím s pořízením zvukové nahrávky v průběhu rozhovorů a s jejich přepisem pro účely analýzy;

Výše uvedená svolení a souhlasy poskytuji dobrovolně na dobu neurčitou až do odvolání a zavazuji se je neodvolat bez závažného důvodu spočívajícího v podstatné změně okolností.

Potvrzuji, že jsem převzal/a podepsaný stejnopis tohoto informovaného souhlasu.

Dne:

Podpis:

PŘÍLOHA Č. 3 – UKÁZKA KÓDOVÁNÍ: FÁZE 1 (SEGMENTACE)

A: Dobře, tedy. Jak byste vnímala, kdyby se zde v České republice nějakým způsobem rozšířily typy pěstounské péče třeba o nějaké specializovanější typy pěstounské péče?

A1
SPECIALIZACE
B: No, já jsem byla teď nedávno na jedné mezinárodní konferenci, kde se hodně řešilo zaměření na romské děti v pěstounské péči. A oni tam vlastně hodně mluvili o tom, že by se právě pro tu práci s těmi romskými dětmi měly vytvářet nějaké specifitější modely. Dokonce tam mluvili i o tom, že by se přímo motivovali a sháněli lidé z romské komunity, aby se právě stávali pěstouny pro děti romského etnika. To se mi líbilo. Určitě by tohle mohlo být v Česku více zavedené a propracované, protože i zde se stává, že je obecně pro romské děti složité najít pěstouny.

A: Tak to je super, že se i takhle vzděláváte na různých konferencích, to zní hrozně fajn ((úsměv)). No a přemýšlela jste právě i o jiných specializovanějších modelech pěstounské péče, podobně jako to mají třeba v ve Velké Británii, pokud jste tedy s tímto modelem seznámena.

B: Přiznám se, že úplně ne. Možná zkuste nějaký příklad.

A: Jasně, to není určitě problém. Ve Velké Británii to v podstatě funguje tak, že tam mají kromě takových těch základních typů pěstounské péče, ještě navíc například terapeutickou pěstounskou péči, respitní pěstounskou péči nebo třeba emergentní. Ta emergentní třeba funguje na podobném principu jako naše přechodná, nicméně u té by měl být ten pěstoun připraven opravdu na přijetí kohokoliv a kdykoliv. Když jsem Vám vlastně takhle představil nějaké ty střípky z toho Britského modelu, jak se Vám to jeví?

A1
SPECIALIZACE
B: Já si myslím, že by to určitě bylo vhodné. Zejména třeba ta terapeutická pěstounská péče, protože některé děti jsou opravdu náročné. V rámci toho školení na kraji je to vzdělávání takové hodně obecné. Ta základní témata to určitě obsáhne, ale když se řeší nějaký závažnější a hlubší problém, jako je například porucha attachmentu nebo trauma, tak kolikrát ti pěstouni si s tím úplně neví rady, jelikož se s těmi tématy nikdy nesetkali. A4

A: Takže by se s tím zavedením specializovanějších typů pěstounské péče měly zvýšit i určité nároky na obsah toho vzdělávání pro ty konkrétní pěstouny?

A4
B: U těch specializovanějších pěstounů určitě ano. Kdyby tady byli vyloženi pěstouni, kteří by byli v tomto takto specializováni, tak by to bylo ideální, protože někdy by se mohlo vyskytnout nějaké těžší téma a měli bychom možná větší jistotu, že to téma v té rodině zvládnou, protože by na to v té byli připraveni a věděli by, co může nastat. A1 SPECIALIZACE

A: To je zajímavý postřeh z praxe. Napadla by Vás ještě nějaká specializace, která by pro tu praxi byla relevantní podobně jako třeba ta terapeutická?

A1
SPECIALIZACE
B: Samozřejmě by bylo fajn, kdyby tady byli pěstouni vyloženi zaměření i na tu práci s dětmi se zdravotním postižením, protože v této oblasti se také často objevují nedostatky a různé problémy. Je to důležité stejně jako ta terapeutická pěstounská péče, protože bychom také dopředu věděli, jací pěstouni se opravdu dokážou dobře popasovat s těmi náročnými situacemi. A je pravda, že mnoho těch pěstounů, co si třeba myslí, že by zvládli dítě se zdravotním postižením, vlastně do poslední chvíle neví, jestli to skutečně je v jejich silách. To specializované zaměření by teda pomohlo, jak pěstounům, tak i nám na úřadě, si to ujasnit.

A1
SPECIALIZACE

PŘÍLOHA Č. 4 - UKÁZKA KÓDOVÁNÍ: FÁZE 2 (SPECIFICKÉ KÓDY)

A: Dobře, tedy. Jak byste vnímala, kdyby se zde v České republice nějakým způsobem rozšířily typy pěstounské péče třeba o nějaké specializovanější typy pěstounské péče?

B: No, já jsem byla teď nedávno na jedné mezinárodní konferenci, kde se hodně řešilo zaměření na romské děti v pěstounské péči. A oni tam vlastně hodně mluvili o tom, že by se právě pro tu práci s těmi romskými dětmi měly vytvářet nějaké specifitější modely. Dokonce tam mluvili i o tom, že by se přímo motivovali a sháněli lidé z romské komunity, aby se právě stávali pěstouny pro děti romského etnika. To se mi líbilo. Určitě by tohle mohlo být v Česku více zavedené a propracované, protože i zde se stává, že je obecně pro romské děti složité najít pěstouny.

A1
SPECIÁLIZACE
SIS: SPECIÁLIZACE NA ROMSKÉ DĚTI

SL: V ČR MÁMĚ SPEC. NA ETNIKUM

A: Tak to je super, že se i takhle vzděláváte na různých konferencích, to zní hrozně fajn ((úsměv)). No a přemýšlela jste právě i o jiných specializovanějších modelech pěstounské péče, podobně jako to mají třeba v ve Velké Británii, pokud jste tedy s tímto modelem seznámena.

B: Přiznám se, že úplně ne. Možná zkuste nějaký příklad.

A: Jasně, to není určitě problém. Ve Velké Británii to v podstatě funguje tak, že tam mají kromě takových těch základních typů pěstounské péče, ještě navíc například terapeutickou pěstounskou péči, respitní pěstounskou péči nebo třeba emergentní. Ta emergentní třeba funguje na podobném principu jako naše přechodná, nicméně u té by měl být ten pěstoun připraven opravdu na přijetí kohokoliv a kdykoliv. Když jsem Vám vlastně takhle představil nějaké ty střípky z toho Britského modelu, jak se Vám to jeví?

B: Já si myslím, že by to určitě bylo vhodné. Zejména třeba ta terapeutická pěstounská péče, protože některé děti jsou opravdu náročné. V rámci toho skolení na kraji je to vzdělávání takové hodně obecné. Ta základní témata to určitě obsáhne, ale když se řeší nějaký závažnější a hlubší problém, jako je například porucha attachmentu nebo trauma, tak kolikrát ti pěstouni si s tím úplně neví rady, jelikož se s těmi tématy nikdy nesečkali.

A1
SPECIÁLIZACE
SIS: SPECIÁLIZACE NA DĚTI S TĚŽKÝMI PORUCHAMI

NEBOVNĚ SL: VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI TRAUMATU

A: Takže by se s tím zavedením specializovanějších typů pěstounské péče měly zvýšit i určité nároky na obsah toho vzdělávání pro ty konkrétní pěstouny?

B: U těch specializovanějších pěstounů určitě ano. Kdyby tady byli vyloženě pěstouni, kteří by byli v tomto taktu specializovaní, tak by to bylo ideální, protože někdy by se mohlo vyskytnout nějaké těžší téma a měli bychom možná větší jistotu, že to téma v té rodině zvládnou, protože by na to v té byli připraveni a věděli by, co může nastat.

A1
SPECIÁLIZACE
SIS: LEPŠÍ SELEKCE PĚSTOUNŮ

A: To je zajímavý postřeh z praxe. Napadla by Vás ještě nějaká specializace, která by pro tu praxi byla relevantní podobně jako třeba ta terapeutická?

B: Samozřejmě by bylo fajn, kdyby tady byli pěstouni vyloženě zaměřeni i na tu práci s dětmi se zdravotním postižením, protože v této oblasti se také často objevují nedostatky a různé problémy. Je to důležité stejně jako ta terapeutická pěstounská péče, protože bychom také dopředu věděli, jací pěstouni se opravdu dokážou dobře popasovat s těmi náročnými situacemi. A je pravda, že mnoho těch pěstounů, co si třeba myslí, že by zvládli dítě se zdravotním postižením, vlastně do poslední chvíle neví, jestli to skutečně je v jejich silách. To specializované zaměření by teda pomohlo, jak pěstounům, tak i nám na úřadě, si to ujasnit.

A1
SPECIÁLIZACE
SIS: SPECIÁLIZACE NA DĚTI SE ZP

A1
SPECIÁLIZACE
SIS: LEPŠÍ SELEKCE PĚSTOUNŮ

SL: NEDOSTATEČNĚ PROSTROJEM V ZP