



Posudek oponentky bakalářské práce

Jméno a příjmení studentky: Kristýna Šimáková

Obor studia: Pedagogika

Název práce: Pohledy pedagogických pracovníků na komunikační dovednosti u dětí

Oponentka práce: Mgr. Veronika Klapálková, Ph.D.

Rok odevzdání práce: 2024

Obecná charakteristika práce:

Typ práce: teoreticko-empirická

Rozsah práce (bez příloh): 54

Počet příloh: 0

Celková odborná úroveň textu

Oborová přiléhavost tématu
Správnost užití odborné terminologie
Orientace problematice zvoleného tématu
Stanovení cílů práce
Naplnění cílů práce
Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 ¹	1	2	3	4
	1			
	1			
		2		
	1			
		2		
		2		

Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce
Výstavba a logická struktura textu
Grafické zpracování
Citace/parafráze/poznámky

		2		
		2		
	1			
	1			

Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příležitost použitých zdrojů
Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe
Celková kvalita zpracování teoretické báze

	1			
	1			
		2		

Metodologie práce (týká se empirické práce)

Vhodnost, přesnost a splnitelnost cílů výzkumu
Volba výzkumných metod
Stanovení a popis výzkumného souboru
Popis způsobu zpracování dat

		2		
	1			
	1			
		2		

Zpracování výsledků práce

¹ 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – nespěš/a

Empirická práce

- Analýza a interpretace získaných dat
- Naplnění cílů výzkumu
- Shrnutí a diskuse výsledků
- Použitelnost výsledků v praxi

		2		
		2		
		2		
0				

Metodická práce

- Zpracování metodiky
- Rozsah projektu/materiálu
- Využitelnost pro praxi
- Evaluace navrženého projektu/materiálu

Teoretická práce

- Příléhavost a odůvodnění závěrů
- Originalita závěrů
- Přínos současnému poznání

0				

Přístup autora/autorky k řešené problematice

Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Bakalářská práce Kristýny Šimákové se zaměřuje na důležitou a aktuální problematiku komunikačních dovedností u dětí, a to prostřednictvím pohledů pedagogických pracovníků. Téma je velmi relevantní v kontextu současného vzdělávání a výchovy, kde komunikace hraje klíčovou roli. Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Teoretická část poskytuje přehled základních pojmů a teoretických východisek týkajících se komunikace, jejího vývoje, poruch a pedagogických aspektů. Praktická část je věnována empirickému šetření, které zkoumá pohledy pedagogických pracovníků na komunikační dovednosti dětí.

Silné stránky práce

Výběr tématu: Práce se zabývá důležitým aspektem vzdělávání a vývoje dětí, což je nesmírně relevantní pro pedagogickou praxi.

Teoretický základ: Poskytuje solidní základ pro empirické šetření.

Empirické šetření: Použití polostrukturovaných rozhovorů umožňuje hlubší vhled do zkušeností a názorů pedagogických pracovníků.

Slabé stránky práce

Nadbytečný počet kapitol: Struktura práce by mohla být kompaktnější. Není nutné, aby teoretická část bakalářské práce obsahovala devět hlavních kapitol. Bylo by vhodnější sloučit některé kapitoly, aby byla struktura přehlednější. Kapitola 2 „Rétorika“ zabírá svým obsahem pouze polovinu strany

A4, což je na hlavní kapitolu skutečně málo. Bylo by vhodné tuto kapitolu buď rozšířit, nebo sloučit s jinou.

Informace o výzkumném souboru: Pokud bylo třídnictví a první stupeň ZŠ podmínkou záměrného výběru, bylo by vhodné zařadit do tabulky například informace o počtu dětí ve třídě a zda mají k dispozici asistenta/asistentku.

Prezentace dat: Ve výsledcích výzkumného šetření se ne u všech tazatelských otázek objevují výpovědi participantek, což snižuje důvěryhodnost dat. Do podkapitoly o vyhodnocení VO by bylo vhodné rovněž zařadit výpovědi participantek, což by umožnilo čtenáři lepší přehled nad provedenou analýzou.

Doporučení pro praxi: Chybí podkapitola nebo oddíl zaměřený na doporučení pro praxi. Autorka v textu předkládá doporučení, která by bylo vhodné rozšířit o další techniky.

Závěr

Bakalářská práce Kristýny Šimákové přináší zajímavé poznatky o komunikačních dovednostech dětí z pohledu pedagogických pracovníků. Přestože práce obsahuje několik formálních a obsahových nedostatků, její přínos spočívá v aktuálnosti a relevanci zvoleného tématu a snaze o hlubší porozumění této problematice.

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

1. Jaký je rozdíl mezi sociální a pedagogickou komunikací?
2. Kromě gestiky, mimiky, kineziky a haptiky, které v práci zmiňujete, uveďte další formy, které nonverbální komunikace zahrnuje.
3. Jak jste zajistila etiku u provedeného výzkumu?
4. K obhajobě práce, prosím, přineste ukázkou otevřeného kódování a přehledovou tabulku vytvořených kódů a kategorií.
5. Jaká konkrétní doporučení pro praxi byste navrhla na základě výsledků Vašeho výzkumu?

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 3. 6. 2024

Mgr. Veronika Klapálková, Ph.D.