

Posudek bakalářské práce Michaely Hájkové

Vybrané specifické poruchy učení u studentů vysokých škol

Hodnocení podle kritérií ÚČJTK https://ucjtk.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/57/2021/06/Posudky_zaverecnych_praci-1.pdf; cit. 9. 5. 2024)

1. Koncepce práce

Práce má dobře promyšlenou koncepci. Je cenné, že autorka se zabývá specifickými poruchami učení ve věkové skupině, již zatím nebylo věnováno mnoho pozornosti a že zvolené téma zpracovává komplexně. Práce nevyužívá explicitně formulované výzkumné otázky, cíl je však přiměřeně formulován a teoretické části, provedený výzkum i závěry jsou k němu jasně soustředěny. Teoretická část, analytická části i závěry jsou vhodně provázány. Práce má kvalitní diskusi i závěry, včetně odpovídajících námětů na návazný výzkum. Oceňuji, že autorka dokázala zasadit výzkum do vícefasetového teoretického rámce, který zahrnuje projevy specifických poruch učení i jejich možné sekundární důsledky a vývoj v průběhu života, diagnostiku, reedukaci či poradenství a možné individuální kompenzační strategie. To vše je navíc zpracované v průřezu od dětství do dospělosti a zároveň s odpovídajícím důrazem právě na období vysokoškolského studia a dospělosti. U kapitoly 4.2.1 mohlo být uvedeno, že jde o příklad, jak může být na univerzitě podpora organizována (myslím, že to bylo zmíněno v jedné z pracovních verzí, v odevzdaném textu jsem to však nenašla). Termíny jsou přiměřeně definovány a práce s nimi odpovídá požadavkům, v některých případech (např. při popisu některých rysů grafické podoby písemností) bych zvažila použít místo *chyba* jiné označení, např. *nedostatek* (např. s. 60). (A)

2. Metodologie a zpracování dat

Zvolené metody jsou pro daný výzkum vybrány velmi vhodně. Výzkum dodržuje etické zásady jako informovaný souhlas účastníků, dobrovolnost a anonymizace. Oceňuji, že autorka dokázala získat důvěru účastníků a ti jí pak umožnili komplexní a dostatečně hluboký vhled do jejich situace. Zároveň oceňuji, že autorka důvěru účastníků nezneužila. Rozhovory dobře pokrývají všechna důležitá témata, kladně hodnotím i originální otázky typu, co by účastníci doporučili vyučujícím či jiným studentům. Výsledky získané pomocí rozhovorů jsou dobře zpracovány, jsou velmi přehledně prezentovány a jsou zajímavé. Dobře zvládnuté je i srovnání zkušeností obou účastníků a jejich usouvztažení s širším kontextem jejich životní situace i s odbornou literaturou. Analýza písemností účastníka A je rovněž zajímavá a je provedena velmi pečlivě a systematicky. I její výsledky jsou kvalitně prezentovány. Získané výsledky mj. potvrzují, že specifickým poruchám učení je třeba věnovat pozornost (a to i výzkumnou) nejen v období dětství a že opravdu jde o záležitost komplexní, ovlivňující nejrozmanitější oblasti života. Autorčin výzkum také nabízí řadu podnětů k dalšímu zkoumání, jako je např. výzkum kompenzačních strategií v různých životních obdobích a situacích, vztah specifických poruch učení a učení se cizím jazykům různého typologického charakteru aj. (A)

3. Práce s odbornou literaturou

Práce s odbornou literaturou odpovídá požadavkům, vybrané zdroje jsou vhodné a relevantní, přebírané části jsou přiměřeně vyznačeny. Oceňuji, že autorka využila i některé méně obvyklé zdroje, které zasazují téma do širšího kontextu, jako jsou např. statistické ročenky školství. (A)

4. Formální úroveň práce

Formální stránka práce je v pořádku. Text rozsahem přesahuje bakalářskou práci, odpovídá spíše práci diplomové. Text je logicky uspořádaný, přehledný, napsaný odpovídajícím odborným stylem, čtivý. Typografických a jazykových nedostatků je velmi málo (např. občasné formátování, mezery, opakování podobných slov, méně obratné formulace typu *substantiva a jejich přivlastňovací přídavná jména*, s. 54). Anonymizované přepisy rozhovorů i fotografie analyzovaných textů jsou vhodně dostupné v přílohách. (A)

Celkové hodnocení

Bakalářská práce Michaely Hájkové Vybrané specifické poruchy učení u studentů vysokých škol rozhodně splňuje kritéria kladená na tento typ prací, velmi ráda ji **doporučuji** k obhajobě. Navrhuji hodnocení *výborně*.

Praha 12. května 2024

doc. PhDr. Lucie Saicová Římalová, Ph.D.

vedoucí bakalářské práce