

ABSTRAKT

Disertační práce je věnována realitě zařazování dětí raného věku do mateřské školy v České republice. Téma bylo zkoumáno z pohledu klíčových aktérů, tedy rodičů a učitelů prostřednictvím výzkumných otázek: *Jaká je dostupnost vzdělávání dětí raného věku v České republice? Jaké jsou důvody rodin pro umístování dětí raného věku do mateřské školy? Jaké jsou přínosy docházky dítěte raného věku do mateřské školy pohledem jednotlivých aktérů? Jaké jsou způsoby komunikace a spolupráce mateřské školy s rodinou pohledem jednotlivých aktérů?*

Pro sběr dat bylo využito dotazníkové šetření, do kterého se zapojilo 1030 rodičů a 1118 učitelů z celé České republiky. Pro hlubší poznání bylo šetření doplněno ohniskovými skupinami rodičů a učitelů. Získaná data byla analyzována s využitím otevřeného kódování, konstantní komparace a jednoduché deskriptivní statistiky.

Dostupnost vzdělávání pro děti raného věku je v České republice palčivým tématem. Otázka dostupnosti ovlivňuje pohled na její kvalitu, zároveň se prolíná do širokého spektra identifikovaných důvodů rodin. Z větší části se v šetření ukázalo, že rodiče i učitelé přikládají význam přístupu k dětem, naplňování potřeb dětí i rodin. V otázce přínosů docházky dítěte raného věku, obdobně jako v oblasti komunikace a spolupráce mateřské školy s rodinou, se aktéři někdy shodují, jindy se ve svých názorech značně liší.