

UNIVERZITA KARLOVA
Fakulta tělesné výchovy a sportu

DIPLOMOVÁ PRÁCE

2024

Eva Schwarzová

UNIVERZITA KARLOVA
Fakulta tělesné výchovy a sportu

**Třicet let oboru zaměřeného na aplikované pohybové aktivity
na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy**

Diplomová práce

Vedoucí diplomové práce:

Mgr. Ilona Pavlová, MBA

Vypracovala:

Bc. Eva Schwarzová

Praha, 2024

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci zpracovala samostatně a že jsem uvedla všechny použité informační zdroje a literaturu. Tato práce ani její podstatná část nebyla předložena k získání jiného nebo stejného akademického titulu.

V Praze, dne

.....

podpis diplomanta

Poděkování

Ráda bych poděkovala vedoucí mé diplomové práce Mgr. Iloně Pavlové, MBA za odborné vedení, konzultace a rady v průběhu zpracování této diplomové práce. Dále bych ráda poděkovala PhDr. Jitce Vařekové, Ph.D. za poskytnutí materiálů, cenné rady a konzultace.

Rovněž bych ráda poděkovala Mgr. Vladimíru Hojkovi, Ph.D., doc. PhDr. Pavlu Strnadovi, CSc., doc. Blance Hoškové, CSc. a PhDr. Kláře Daňové, Ph.D. za konzultace a poskytnutí zdrojů.

Abstrakt

Název: Třicet let oboru zaměřeného na aplikované pohybové aktivity na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy

Cíle: Cílem této práce bylo chronologicky popsat uplynulých třicet let oboru Aplikované pohybové aktivity na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy a zasadit vznik oboru do historického kontextu.

Metoda: V této teoretické historické práci byly pro zmapování více jak třiceti let oboru využity dostupné publikace (monografie, články, interní publikace Univerzity Karlovy), především z druhé poloviny 20. století a počátku 21. století. V rámci sběru dat proběhla rovněž dotazování bývalých i současných pedagogů oboru, studijního oddělení a proděkana pro studijní záležitosti.

Výsledek: Aplikované pohybové aktivity jsou kinantropologická disciplína zabývající se organizací pohybových programů pro osoby se specifickými potřebami. Na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy byl obor s tímto zaměřením otevřen v roce 1992 pod názvem Tělesná a pracovní výchova zdravotně postiženým. V průběhu více než 30 let od svého vzniku obor prodělal řadu změn, které vedly až k vytvoření současného oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami. Tato práce nabízí zasazení vzniku oboru do historického kontextu a přehled jednotlivých období oboru.

Klíčová slova: vysoká škola, studijní program, historie, zdravotní postižení, tělesná výchova

Abstract

Title: Thirty Years of Applied Physical Activity at the Faculty of Physical Education and Sport of Charles University

Objectives: The aim of this thesis was to describe chronologically the past thirty years of the field of Applied Movement Activities at the Faculty of Physical Education and Sport of Charles University and to place the emergence of the field in its historical context.

Method: In this theoretical historical work, available historical publications (monographs, articles, internal publications of Charles University), mainly from the second half of the 20th century and the beginning of the 21st century, were used to map the more than thirty years of the history of the field. As part of the data collection, interviews were also conducted with former and current teachers of the field, the study department and the Vice Dean for Student Affairs.

Result: Applied physical activity is a kinanthropological discipline concerned with the organization of physical activity programs for people with special needs. At the Faculty of Physical Education and Sport of Charles University, a discipline with this focus was opened in 1992 under the name Physical and Occupational Education for the Disabled. In the course of more than 30 years since its establishment, the field has undergone a number of changes, which have led to the creation of the current field of Applied Physical Education and Sport of Persons with Specific Needs. This thesis offers a setting of the emergence of the field in historical context and an overview of the different periods of the field.

Keywords: college, curriculum, history, disability, physical education

Obsah

1.	ÚVOD	10
2.	CÍLE	11
2.1.	Cíl práce.....	11
2.2.	Úkoly práce.....	11
3.	METODY PRÁCE.....	12
3.1.	Použité metody	12
3.2.	Sběr dat	12
4.	VÝSLEDKY	13
4.1.	Kontext APA	13
4.2.	Legislativní kontext APA ve výchově a vzdělání od 2. poloviny 20. století .	20
4.3.	Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy	23
4.4.	Historie zdravotní tělesné výchovy na UK FTVS	24
4.5.	APA na UK FTVS	29
	DISKUZE	68
	ZÁVĚR.....	70
	Přílohy práce.....	71
	Použitá literatura.....	73

Seznam použitých zkratek

APA	aplikované pohybové aktivity
APE	Adapted physical education/aplikované pohybové aktivity (vzdělávání)
APTV OSP	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami
ATVS OSP	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami
Bc.	bakalář, bakalářské studium
ČAAPA	Česká asociace aplikovaných pohybových aktivit
ČFSH	Česká federace Spastic Handicap
ČPV	Český paralympijský výbor
EUCAPA	European Conress of Adapted Physical Activity/Evropský kongres aplikovaných pohybových aktivit
EUFAPA	European Federation of Adapted Physical Activity/Evropská federace aplikovaných pohybových aktivit
FTK UP	Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého
FTVS	Fakulta tělesné výchovy a sportu
IFAPA	International Federation of Adapted Physical Activity/Mezinárodní federace aplikovaných pohybových aktivit
IPC	International Paralympic Committee
IVP	Individuální vzdělávací plán
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Mgr.	magistr, magisterské studium
nMgr.	navazující magisterské studium
OSP	osoby se specifickými potřebami
RVP	rámcový vzdělávací program
SO	studijní obor
SP	studijní program

SVP	speciální vzdělávací potřeby
TPV ZP	Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených
TVS	Tělesná výchova a sport
TVS OSP	Tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami
UK	Univerzita Karlova
ÚV KSČ	Ústřední výbor Komunistické strany Československa
VSK	Vysokoškolský sportovní klub
ZdP/ZP	zdravotní postižení/zdravotně postižení
ZTV	zdravotní tělesná výchova

1. ÚVOD

Aplikované pohybové aktivity (APA) jsou multidisciplinární kinantropologická vědní disciplína, která se zabývá pohybem, poskytováním služeb a integrací osob se specifickými potřebami.

Obory zaměřené na aplikované pohybové aktivity je v současné době v České republice možné studovat na Fakultě tělesné kultury na Univerzitě Palackého v Olomouci pod názvy Aplikovaná tělesná výchova a Aplikované pohybové aktivity a na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy pod názvem Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami.

V této diplomové práci budou popsány hlubší historické souvislosti, které vedly ke vzniku studijního oboru nejen v České republice, ale především na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

V roce 2023 si Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy připomínala 30 let existence oboru. Tato událost se stala podnětem k vytvoření této diplomové práce, jejímž cílem je popsat uplynulých 30 let a zaznamenat vývoj oborů spjatých s aplikovanými pohybovými aktivitami na UK FTVS od prvního předchůdce současného oboru, který zde byl otevřen již v akademickém roce 1992/1993.

2. CÍLE

2.1. Cíl práce

Cílem práce je zasadit vznik oboru Aplikované pohybové aktivity do historického kontextu a popsat vývoj, kterým obor za 30 let své existence na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy prošel.

2.2. Úkoly práce

Ze stanovených cílů vyplynuly následující úkoly práce:

- shromáždění dostupné literatury a archivních zdrojů,
- prostudování a zpracování dostupné literatury,
- zasazení vzniku oboru do historického a legislativního kontextu,
- vytvoření tabulky jednotlivých akreditací dle dostupných materiálů,
- vytvoření seznamu vedoucích pracovníků katedry ZTV na FTVS,
- zmapování jednotlivá období oboru,
- vytvoření tabulky s počtem absolventů,
- doplnění textu o informace získané rozhovory s pamětníky,
- doplnění textu přehledem nejúspěšnějších studentů,
- zpracování diplomovou práci.

3. METODY PRÁCE

3.1. Použité metody

Tato práce je historickou studií, zabývající se vysokoškolským studijním oborem a jeho vývojem. Jedná se o teoretickou práci. Základem pro sepsání této práce byla rešeršní činnost, tedy vyhledávání informací v již vytvořených dokumentech.

3.2. Sběr dat

Sběr dat probíhal od června 2023 do května 2024.

Mezi hlavní zdroje informací patřily žádosti o akreditace poskytnuté proděkanem pro studijní záležitosti Fakulty tělesné výchovy a sportu, Mgr. Vladimírem Hojkou, Ph.D. a současnou vedoucí katedry zdravotní tělesné výchovy, PhDr. Klárou Daďovou, Ph.D. Tyto dokumenty byly stěžejní pro vytvoření základní představy o podaných a schválených akreditacích a díky podrobným popisům studijních plánů se též jednalo o podstatný zdroj informací o skladbě studia. Bohužel žádosti podané před rokem 2001 již pro nás nebyly dohledatelné.

Dalším podstatným zdrojem se staly Studijní plány (Karolinky) zapůjčené studijním oddělením UK FTVS a novější studijní plány dostupné z webových stránek FTVS. Tento zdroj se ukázal zprvu jako velmi nepřehledný a komplikovaný, jelikož předcházela získání žádostí o akreditace. Ze studijních plánů proto byly především čerpány informace o vedení fakulty a zaměstnancích katedry zdravotní tělesné výchovy. Studijním oddělením byly rovněž zpřístupněny informace, týkající se počtu absolventů.

Mezi zajímavé zdroje patřily i Výroční zprávy Fakulty tělesné výchovy a sportu UK, které byly dostupné na webových stránkách fakulty, pouze ale pro období 2010-2022.

Důležitým zdrojem byly informace získané od současných či bývalých pedagogů a studentů, jejich osobní vzpomínky či interní dokumenty a emailová komunikace. Nezbytné bylo vyhledávání informací v internetových zdrojích, především z oblasti historického a legislativního kontextu.

4. VÝSLEDKY

4.1. Kontext APA

Aplikované pohybové aktivity jsou kinantropologickou vědní disciplínou, která se zabývá organizací pohybových programů pro osoby se specifickými potřebami (OSP). Využívá poznatků o přínosech pohybových aktivit pro zdraví v biologickém, psychologickém a sociálním kontextu. Tato oblast je rozsáhlá a je možné ji rozdělit do následujících směrů:

- tělovýchovné aktivity osob se zdravotním omezením pro podporu zdraví a rehabilitaci (angl. HEPA – Health Enhancing Physical Activity),
- tělovýchovu a sport osob se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu vzdělávání (angl. APE – Adapted Physical Education),
- rekreační pohybové aktivity OSP a
- výkonnostní sport OSP (para sport) (Vařeková et al., 2022).

V následujících kapitolách budou uvedeny některé z historických milníků, které se na současné podobě oboru APA podílely.

4.1.1. Tělovýchovné aktivity osob se zdravotním omezením pro podporu zdraví a rehabilitaci

Při pohledu do historie se pohybové aktivity ve spojení se zdravím objevují již ve starověku. Prapůvodní kořeny nacházíme například ve starověkých čínských tělovýchovných systémech či indické józe. Příkladem může být zmínka o dechovém cvičení v knize Kung-Fu, která pochází z roku 2 698 před naším letopočtem (Kudláček, 2011). Zdravotní cvičení ale doporučoval i „otec západní medicíny“ Hippokrates (Hanák, 2015).

Novodobý zájem o zdravotní cvičení, a to i u osob se zdravotním postižením či jiným znevýhodněním, přichází v návaznosti na rozvoj tělesné kultury v 19. století. Klíčovou roli v tomto rozvoji hrál systém tzv. švédské gymnastiky. Švédská gymnastika podle Petra Henrika Linga (1776 - 1839) vycházela z anatomie a fyziologie a zdůrazňovala jednoduchost, harmoničnost a procvičování celého těla. Systém ovlivnil pojetí zdravotní tělesné výchovy v celém západním světě (Strnad et al., 2019).

V Praze na základě švédského tělovýchovného systému vzniká již v roce 1839 Hirschův ortopedický ústav, jehož zakladatelem byl MUDr. Jan Hirsch. V roce 1944 je MUDr. Josefem Seegenem založen na Václavském náměstí Tělocvičný a ortopedický ústav, který umožňuje cvičení nejen zdravým, ale i osobám s poruchami pohybového systému. Jen

o rok později vzniká v Praze první léčebný ústav, jehož zakladatelem byl ortoped MUDr. Jan Spott, který o benefitech tělesné výchovy napsal knihu „Nástin tělocviku léčitelského“. Mezi významné zastánce tělocviku patřil též MUDr. Jan Evangelista Purkyně (1787 - 1869) nebo MUDr. Filip Stanislav Kodým (Strnad et al., 2019). Po první světové válce se péči o oslabené věnoval prof. Tobiášek, který organizoval kurzy nápravného tělocviku, které ovlivnily další generaci lékařů a učitelů tělesné výchovy (Škvára, Kučera, 1967). Z žen nelze nezmínit Kleměnu Hanušovou, která byl významnou propagátorkou školní tělesné výchovy i pro dívky. Byla autorkou prací „Domácí tělocvik pro dívky chybného vzrůstu“ a „Tělocvik domácí co zdravotní a léčebný prostředek“ a byla též první ženskou cvičitelkou Sokola. Od roku 1877 vyučovala tělesnou výchovu na ženském učitelském ústavu v Praze (Strnad et al., 2019).

Kudláček (2006) uvádí, že vliv systému švédské gymnastiky na rozvoj zdravotního přístupu k pohybovým aktivitám byl patrný i ve Spojených státech amerických. Nápravný přístup ke cvičení se dostává jak na univerzity, tak do širokého povědomí. Na univerzity bylo cvičení předáno prostřednictvím Hartwiga Nissena, Nilse Posse a Williama Skarstroma. Významnými osobnostmi tzv. nápravné gymnastiky byla také Lillian Curtis Drew a Louisa Lippitt. Nápravný přístup ke cvičení ve spolupráci s fyzioterapeuty prosazovali v letech 1920 až 1950 Charles Lowman, George Stafford a Josephine Rathbone (Kudláček, 2006).

K rozvoji APA v kontextu rehabilitace, jakožto i celého systému ucelené rehabilitace, přispěly dva velké válečné konflikty ve 20. století. Nárůst počtu lidí s postižením v důsledku válečná zranění přispěla k rozvoji rehabilitační péče v mnoha oblastech.

V tomto kontextu považujeme za významný milník konání prvních Kladrubských her v roce 1948, tedy založení tradice sportovních her na půdě rehabilitačního ústavu tehdy mladým učitelem tělesné výchovy Vojmírem Srdečným. PhDr. Vojmír Srdečný byl celoživotním zastáncem a v Československu i průkopníkem sportu osob s tělesným postižením (Martínková et al., 2022). Zajímavostí je, že první ročník Kladrubských her se konal o tři měsíce dříve, než hry v sanatoriu Stoke Mandeville v Anglii uspořádané lékařem Ludwigem Guttmannem, které jsou oficiálně považovány za předchůdce moderních paralympijských her. Zatímco stokemandevillské hry spočívaly v soutěži v jediné disciplíně (lukostřelbě), Kladrubské hry zahrnovaly 15 sportovních a 7 kulturních disciplín (Kladrubské hry, 2022).

4.1.2. Tělovýchova a sport OSP v kontextu vzdělávání

Již ve starověku, konkrétně ve starověkém Řecku, byla cílem tzv. kalokaghatia, která byla ideálem všestranného a harmonického rozvoje těla i duše (Kudláček, 2006).

Zájem o tělesnou výchovu jako součást vzdělávání se pak objevuje až o několik století později s myšlenkami renesance a humanismu. Zmínky o důležitosti tělesné výchovy lze nalézt u Jana Ámose Komenského (28. 3. 1592 – 15. 11. 1670), který ve svých pedagogických dílech zdůrazňoval nezbytnost tělesné výchovy a všestranného rozvoje. Podle jeho názorů by tělesná aktivita neměla být omezována, ale naopak podporována a řízena učitelem a přispívat k celkovému zdraví a osobnostnímu rozvoji, což souzní s myšlenkami zdravotní tělesné výchovy (Strnad et al., 2019). U Komenského pak nacházíme i myšlenky, že by žádné dítě nemělo být vyloučeno z výchovy (Komenský, 1948).

Přes povědomí o zdravotních i vzdělávacích přínosech tělesné výchovy dochází k systémovému ukotvení zdravotně zaměřené TV na školách až po 2. světové válce. Jednou z významných osobností byl doc. PhDr. František Škvára (13. 10. 1907 – 7. 5. 1985), středoškolský profesor, který se věnoval tělovýchově pro tzv. oslabené žáky od počátků své pedagogické praxe (Strnad et al., 2019). Se Škvárou, Srdečným a řadou jejich následovníků se začíná psát kapitola české zdravotní (původně zvláštní) tělesné výchovy, která v rámcových vzdělávacích programech (RVP) přetrvává dodnes.

Po druhé světové válce byla finanční podpora zaměřena zejména na rozvoj výkonnostního a vrcholového sportu, přesto se objevily snahy o zavedení školního předmětu pro děti se zdravotním znevýhodněním (Strnad et al., 2019).

Pod názvem „Zvláštní tělesná výchova“ bylo ve školním roce 1948/1949 možné zařadit tělovýchovný předmět i pro žáky, kteří měli postižení či zdravotní omezení, které je doposud ze školních tělovýchovných aktivit vylučovalo. Podle původní klasifikace způsobilosti žáků k tělesné výchově, byli žáci I. kategorie způsobilí k všestranné pohybové aktivitě včetně vrcholového sportu, žáci II. kategorie byli způsobilí k všestranné pohybové aktivitě, ve III. skupině se nacházely jedinci s postižením a zdravotním omezením a ve IV. kategorii byli jedinci nemocní. Tělesné výchovy se nejprve účastnili pouze žáci v I. a II. kategorii, ale výnosem ministerstva školství a kultury z roku 1951 byla zvláštní TV ustanovena jako povinný předmět i pro žáky III. skupiny (Strnad et al., 2019).

Termín „Zvláštní tělesná výchova“ byl zvolen, aby nedošlo k pomýlení širší veřejnosti termínem „zdravotní“ a spojitostí školství a zdravotnictví. V rámci Českého svazu tělesné

výchovy existovala i komise Zvláštní tělesné výchovy a Zdravotnická rada, které se problematikou ZTV zabývaly (Vařeková, 2021).

Za „blízkého příbuzného“ zdravotní tělesné výchovy je považována léčebná tělesná výchova. Ta může probíhat jak ve skupině tak individuálně a je prostředkem léčebné rehabilitace, tedy probíhá pod dohledem fyzioterapeuta (Vařeková, 2021).

Na vysokých školách se podařilo v roce 1982 začlenit tělesnou výchovu „pro oslabené“ do nabídky sportovních klubů. Netýkala se jen studentů s oslabením pohybového systému, ale též dechovým, srdečně-cévním a nervovým oslabením. V současné době je ZTV povinným předmětem v učebních plánech učitelských oborů pedagogických a sportovních fakult a volitelným předmětem na řadě českých vysokých škol (Vařeková, 2021).

Za zmínku stojí některé publikace z 2. poloviny 20. století, jako kupříkladu kniha Františka Kábeleho – Tělesná výchova defektní mládeže (1972), která je jakýmsi souhrnem informací a metodik práce s dětmi s nejrůznějším typem postižení. Strukturou podobná je i jeho pozdější učebnice Tělesná výchova mládeže vyžadující zvláštní péči. Prof. PaedDr. František Kábele (30.11.1913 – 22.11.1998) byl logoped, speciální pedagog a významná osobnost české somatopedie.

Učebnice Zvláštní tělesná výchova od PhDr. Vojmíra Srdečného a kolektivu autorů (1972) je rozdělena na lékařskou část, popisující vybraná oslabení a choroby, a na část didaktickou, která obsahuje cvičení pro nejčastější oslabení pohybového systému (tj. skoliotické držení, plochonoží, kulatá či plochá záda etc.)

Základy tělesné výchovy oslabených pro posluchače FTVS (1967) od doc. Františka Škváry a MUDr. Antonína Kučery jsou publikací, která krom kapitol věnovaným anatomii, fyziologii či kineziologii obsahuje i základní charakteristiky vybraných oslabení a doporučená cvičení. Vybrané kapitoly z tělesné výchovy zdravotně oslabených (1989) od PhDr. Pavla Strnada, CSc. se věnují jak organizaci cvičení a pokynům, tak především základním vyrovnávacím prostředkům (tj. základním cvičebními polohám, cvičení pro napřímení, dechovým a relaxačním cvičením).

Další zajímavou učebnicí je Cvičení pro tělesně méně zdatné a zdravotně oslabené studenty (1983) od PhDr. Aleny Žbirkové, CSc. Tato kniha je obsáhlým zásobníkem cviků rozdělených dle jednotlivých oslabení.

Termín Adapted Physical Education (APE) je nejčastěji používán v kontextu APA na území Spojených států Amerických. Poprvé byl termín Adapted Physical Education použit

Arthurem Danielsem v roce 1954 pro název učebnice, nicméně tento termín byl neoficiálně používán již v předchozích letech (Kudláček, 2013). Zprvu se APA/APE i v kontextu Spojených států amerických potýkala s nízkou podporou ze strany státu. Nejprve byl kladen důraz převážně na osoby s tělesným postižením, a teprve později i na další typy postižení. Situace se začala měnit v polovině 60. let i díky nadaci Josepha P. Kennedyho ml. (Joseph P. Kennedy Jr. Foundation) a jejich osvětových akcí a projektu pro rekreaci a fitness osob s MP. (Ke vzniku nadace v roce 1946 přispělo i dění okolo Rosemary Kennedy, která byla osobou s mentálním postižením následkem lobotomie v roce 1941.) První větší projekty měly být americkou federální vládou finančně podpořeny od roku 1967. Jednalo se o projekty zvyšující povědomí o vzdělávání v oblasti vzdělání, sportu a rekreace osob se specifickými potřebami (Winnick, 1986).

4.1.3. Výkonnostní sport OSP

V návaznosti na rehabilitační působení pohybových aktivit se ve 20. století objevují sportovní soutěže osob se zdravotním postižením. Významnými historickými milníky ve světové historii aplikovaných pohybových aktivit byly 1. hry neslyšících sportovců v Paříži v roce 1924 (později známé jako Deaflympijské hry). V roce 1948 se konaly 1. hry ve Stoke Mandeville, které v roce 1952 již měly mezinárodní účast (Český paralympijský výbor, © 2011 - 2024).

Roku 1949 se konaly první zimní hry neslyšících a roku 1968 se konal první ročník Speciálních olympiád (Special olympics). Ve výčtu významných milníků nesmí chybět ani 1. letní paralympijské hry pořádané v roce 1960 v Římě a 1. zimní paralympijské hry v roce 1976 v Örnköldsviku (Centrum aplikovaných pohybových aktivit, 2023).

Mezinárodně jsou soutěže zaštiťovány Mezinárodním paralympijským výborem (International Paralympic Committee - IPC), který byl založen 22. září 1989 v západoněmeckém Düsseldorfu. Tato organizace zastřešuje dílčí národní organizace. V České republice se jedná o Český paralympijský výbor (ČPV), který byl po dohodě národních svazů zdravotně postižených sportovců založen 26. ledna 1994 (Český paralympijský výbor – Historie ČPV a IPC, © 2011 - 2024).

4.1.4. Rekrece

Oblast rekreace je nejmladším odvětvím APA, která souvisí s rozvíjející se inkluzí ve společnosti a snaze o kvalitní život osob se specifickými potřebami (Vařeková, 2024).

Organizací, které se v ČR zabývají podporou volnočasových PA pro OSP je celá řada. Jako příklad můžeme uvést Sportovní klub vozíčkářů Praha nebo neziskovou organizaci Cesta za snem, ovšem organizací je samozřejmě mnohem víc. V rámci Sokola je kupříkladu nabízena zdravotní tělesná výchova. Rovněž fungují i oddíly pro jedince se smyslovým mentálním postižením (Vařeková, 2024).

4.1.5. APA ve světě dnes

APA je dnes rozvinutým oborem se studijními programy a oborovými organizacemi.

Ve Spojených státech amerických v současné době je možné studovat obory spjaté s aplikovanými pohybovými aktivitami (ATV a Therapeutic Recreation) na více než šedesáti univerzitách (Kudláček, 2013).

V Evropském kontextu má mnoho vysokých škol a univerzit zařazené aplikované pohybové aktivity ve studijních plánech oborů Fitness a zdraví, Sportovní management, Psychologie sportu nebo Trenérství. Často bývá předmět zaměřený na aplikované pohybové aktivity i součástí studijních plánů Fyzioterapie nebo Tělesná výchova. Samostatný obor Aplikované pohybové aktivity nabízí například univerzity v Belgii, Norsku, Finsku nebo Francii (Kudláček et al., 2010).

Nelze ani opomenout založení Evropské federace aplikovaných pohybových aktivit (EUFAPA). EUFAPA je organizace zabývající se šířením zkušeností a poznatků a sdružující odborníky v oblasti aplikovaných pohybových aktivit (EUFAPA, © 2024). EUFAPA mimo jiné zajišťuje i Evropské kongresy aplikovaných pohybových aktivit (European Congress of Adapted Physical Activity – EUCAPA), které vznikly v roce 1986 s přispěním Jean-Claude DePottera na univerzitě v Bruselu (EUFAPA - EUCAPA, © 2024). EUFAPA je evropskou divizí Mezinárodní asociace Aplikovaných pohybových aktivit (IFAPA), která byla založena již v roce 1977 a v současné době má sídlo v Olomouci (Centrum aplikovaných pohybových aktivit, 2023).

4.1.6. Aplikované pohybové aktivity v České republice

Aplikované pohybové aktivity v kontextu vysokoškolského studia se začaly na území České republiky rozvíjet až po roce 1989. Kudláček uvádí, že z počátku 90. let 20. století pochází definice prof. Válkové, která aplikované pohybové aktivity definuje jako „*multidisciplinární strukturovaný systém veškerých kontextů pohybových (i sportovních) aktivit osob se specifickými potřebami, ať už v prostředí separovaném, paralelním či integrovaném, realizovaný v souladu se zájmy, schopnostmi či limity daných osob. V případech, kdy individuální limity jsou v podstatě neměnné a osobu vlastně přizpůsobit nelze, je potřeba změnit prostředí (environmentální přístup). I když APA vychází z pojetí kategoriálního (respekt k obecným principům kontraindikací, pochopení základních principů PA dané kategorie), v konkrétních vztazích ke konkrétnímu jedinci je nutné modifikovat, adaptovat vnější vlivy prostředí a následně je aplikovat, a to z vymezených hledisek: (a) komunikace, (b) metody, (c) obsahu činností, (d) pravidel, (e) podmínek, pří-stupu, prostředí a pomůcek (Kudláček, 2011).*“

Na počátku vysokoškolského studia byl v roce 1991 vznik Fakulty tělesné kultury na Univerzitě Palackého v Olomouci s oborem aplikovaná tělesná výchova, který je dodnes realizován na katedře aplikovaných pohybových aktivit. Vznik Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci (FTK UP) byl iniciován pracovníky katedry tělesné výchovy Pedagogické fakulty UP a byla založena na základě rozhodnutí Akademického senátu UP 27.8.1990 (Ovčačíková, 2011).

Dle vyprávění Mgr. Ilony Pavlové, MBA se v roce 1993 skupina studentů pod vedením prof. Hany Válkové přihlásila do vyhlášené soutěže o překlad a význam pojmu Adapted Physical Activity v České republice. Tým tvořili Martin Kudláček, Ilona Pavlová, Monika Nováčková a Monika Pavlíková, kteří společně založili na FTK UPOL sportovní klub SK APA Olomouc. Tímto počinem iniciovali vznik hnutí APA v České republice (Pavlová, 2024).

V současné době je na Fakultě tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci možné studovat bakalářský obor Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání a speciální pedagogiku (dříve obor Aplikovaná tělesná výchova) v prezenční i kombinované formě se standardní dobou studia 3 roky. Toto studium je předstupněm pro navazující magisterské studium Učitelství TV pro 2. stupeň ZŠ a SŠ se zaměřením na speciální pedagogiku. Bakalářský program Aplikované pohybové aktivity - speciálně pedagogický základ je předstupněm navazujícího magisterského programu Aplikované pohybové aktivity –

poradenství ve speciální pedagogice, přičemž obojí je možné studovat v prezenční i kombinované formě (FTK UP, 2024).

4.2. Legislativní kontext APA ve výchově a vzdělání od 2. poloviny 20. století

V této kapitole bude popsán legislativní rámec, který měl vliv na aplikované pohybové aktivity ve výchově a vzdělávání osob se specifickými potřebami. Budou popsány významnější legislativní milníky, a to od 2. poloviny 20. století.

Významnější legislativní ukotvení vzdělání osob se specifickými potřebami můžeme hledat v Zákoně o jednotné škole z roku 1948, který zavedl jednotné obecné vzdělání pro děti ve věku 6-15 let a zároveň zmiňuje systém škol pro děti vyžadující zvláštní péči. Ve školském zákoně z roku 1960 se uvádí, že mládeži vyžadující zvláštní péči se dostává povinného základního, popř. i středního vzdělání prostředky a metodami přiměřenými ke schopnostem mládeže. Osvobození dětí s nejtěžším stupněm postižení a kombinovanými vadami od povinné školní docházky bylo možné pouze na základě rozhodnutí Národního výboru, v praxi často ředitele školy, a to dle školského zákona č. 76/1978 Sb. V této záležitosti neměli rodiče větší práva a byli o rozhodnutí pouze vyrozuměni. Novější školský zákon č.29/1984 Sb. popisuje soustavu sítě speciálních škol pro děti se specifickými potřebami.

Výše zmíněná léčebná tělesná výchova i zdravotní tělesná výchova se opíraly o směrnici č. 3/1982 MZ ČR (Vařeková, 2021).

Počátek 90. let 20. století přinesl zásadní změny ve vztahu společnosti k občanům se zdravotním postižením. Již v roce 1990 vzniká nárys koncepce výchovy a vzdělávání dětí se zdravotním postižením. V květnu 1991 byl zřízen Vládní výbor pro zdravotně postižené občany, jehož předsedou byl premiér vlády České republiky. Tento plán obsahuje mnoho doporučení týkající se sociálních věcí, bezbariérovosti prostředí, bydlení, zdravotní péče a školství. Za zmínku stojí kupříkladu následující doporučení z Národního plánu pomoci zdravotně postiženým občanům:

“Ministerstvo dále rozešle všem děkanům fakult připravujících budoucí učitele dopis, ve kterém vysvětlí situaci a požádá je, aby do studijních plánů pro všechny studenty pedagogiky bylo zařazeno alespoň minimum ze speciální pedagogiky a psychoterapie. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve spolupráci s ministerstvem životního prostředí

vypracuje systém grantů, které umožní obcím ve školách zahájit odstraňování architektonických bariér.”

Národní plán pomoci zdravotně postiženým občanům vznikl na základě rezoluce Valného shromáždění OSN a dle požadavků Charty na 80. léta 20. století. Předchozí Mezinárodní pracovní skupina ke koordinaci úkolů rozvoje péče o invalidní občany dle Národního plánu nesplnila očekávání, jelikož přijatá doporučení nebyla závazná a nedošlo k jejich realizaci.

Podle koncepce výchovy a vzdělávání dětí se zdravotním postižením z roku 1990 měla být ve všech případech, kde je to možné, zajištěna výchova a vzdělávání dětí s postižením v běžných školách. Vyhláška č. 291/1991 umožňuje přijmout do běžné školy dítě se zdravotním postižením a zároveň umožňuje ředitelům školy tvorby speciálních tříd dle typu postižení. Integrace dětí s mentálním postižením byla umožněna na základě výjimky. Předškolní vzdělávání ošetřovala vyhláška č. 35/1992 Sb. Vyhláška č. 127/1997 Sb. o speciálních školách a speciálních mateřských školách popisovala systém speciálních škol, organizaci výuky i činnost speciálně pedagogického centra.

Rámcové vzdělávací programy (RVP) jsou klíčovým dokumentem, který slouží jako základ pro tvorbu školních vzdělávacích programů na různých úrovních vzdělávání v České republice. Týká se předškolního, základního, základního uměleckého, jazykového a středního vzdělávání. RVP stanovuje obecné cíle a výstupy, kterých musí být dosaženo v jednotlivých stupních vzdělávání. Do legislativy českého vzdělávání byl RVP zaveden zákonem č. 561/2004 Sb., známého také jako školský zákon (MŠMT, © 2022).

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ustanovuje základ pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP je podpurným opatřením, které umožňuje přizpůsobit vzdělávací proces specifickým potřebám jednotlivých žáků. IVP zajišťuje žákovi individualizovanou podporu v podobě úpravy učebních metod, přístupů či prostředí (MŠMT, © 2013 – 2024). Plán je pravidelně revidován a aktualizován, aby reflektoval pokroky a měnící se potřeby žáka. Mimo jiné IVP umožňuje zařazení dětí se speciálními potřebami do tělesné výchovy, čímž umožňuje čelit trendu uvolňování z tělesné výchovy. Díky tomu je IVP důležitým dokumentem v kontextu APA, neboť umožňuje i začlenění dětí, u kterých by pravděpodobně k uvolňování z tělesné výchovy docházelo (Vařeková et al., 2022).

Celospolečenské změny a zvýšení poptávky po integraci dětí a osob se speciálními potřebami vedlo k navýšení poptávky po pedagogických pracovnících a odbornících, kteří budou v integraci nápomocni.

4.3. Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy

Vysokoškolské vzdělání učitelů tělesné výchovy se datuje již do konce 19. století, kdy při lékařské fakultě Univerzity Karlovy vznikly Vzdělávací kurzy pro učitelství tělocviku na středních školách a učitelských ústavech. Roku 1945 se kurz přeměnil na Ústav pro vzdělávání profesorů tělesné výchovy při Univerzitě Karlově v Praze. O tři roky později byl tento kurz včleněn do Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, pozdější Vysoké školy pedagogické. V roce 1953 byl zřízen Institut tělesné výchovy a sportu, který byl v roce 1958 spojen s katedrami tělesné výchovy na Vysoké škole pedagogické (Hojka et al., 2021).

Z původního sídla v Tyršově domě na Malé Straně fakulta přesídlila po roce 1989 na své současné působiště v pražských Vokovicích do budovy bývalé Vysoké školy politické ÚV KSČ (HIC SALTA, 1989).

V současné době je na FTVS možné studovat Tělesnou výchovu a sport se zaměřením na vzdělávání, Vojenskou tělovýchovu, Aplikovanou tělesnou výchovu a sport osob se specifickými potřebami, Management tělesné výchovy, obor Kondiční trenér, Fyzioterapii a obor Ortotik-protetik (Hojka et al., 2023).

4.4. Historie zdravotní tělesné výchovy na UK FTVS

4.4.1. Vznik katedry ZTV na UK FTVS

Na počátku katedry zdravotní tělesné výchovy a tělovýchovného lékařství na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy stála katedra lékařských věd a to již v první polovině padesátých let minulého století. V roce 1966 bylo otevřeno oddělení zvláštní tělesné výchovy a v roce 1971 byla katedra přejmenována na katedru tělovýchovného lékařství a zvláštní tělesné výchovy. V akademickém roce 1982/1983 vyvrcholila předchozí dlouhodobá spolupráce s lékařskými fakultami otevřením jednooborového studia rehabilitace, které bylo první vysokoškolské studium svého druhu v tehdejší ČSSR. Od akademického roku 1988/1989 je katedra pojmenována jako katedra zdravotní tělesné výchovy a tělovýchovného lékařství (Dobry, 2004).

Byla to právě katedra zdravotní tělesné výchovy a tělovýchovného lékařství, ze které na počátku devadesátých let minulého století vzešly podněty k vytvoření studijního oboru Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených a v akademickém roce 1992/1993 byl obor akreditován a otevřen (Dobry, 2004).

4.4.2. Katedra ZTV

Vedoucím katedry byl do roku 1995 MUDr. Petr Šrámek, CSc., na jehož místo poté nastoupil doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc., který ve vedení setrval do roku 2006. Po doc. PhDr. Pavlu Strnadovi, CSc. se vedení katedry ujala Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc, která katedru vedla do roku 2016. Od roku 2016 je vedoucí katedry PhDr. Klára Dařová, Ph.D. (Univerzita Karlova, 1991-2024)

Katedra tělovýchovného lékařství a zdravotní tělesné výchovy				
Akadem. rok	Vedoucí katedry	Tajemník katedry	Sekretářka katedry	
1991/1992	MUDr. Petr Šrámek, CSc.	PeaDr. Olga Chválová, CSc.	Yvette Neumannová	
1992/1993	MUDr. Petr Šrámek, CSc.	MUDr. René Čápek		
1993/1994	MUDr. Petr Šrámek, CSc.	MUDr. René Čápek		
1994/1995	MUDr. Petr Šrámek, CSc.	MUDr. René Čápek		
Katedra zdravotní tělesné výchovy a tělovýchovného lékařství				
Akadem. rok	Vedoucí katedry	Tajemník katedry	Sekretářka katedry	Odborné pracovnice
1995/1996	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Mgr. Ladislava Mejstříková		
1996/1997	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Mgr. Ladislava Mejstříková		
1997/1998	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PeaDr. Miluše Matoušová		
1998/1999	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PeaDr. Miluše Matoušová	Drahuše Černá	Hana Benešová Václava Kopperová
1999/2000	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PeaDr. Miluše Matoušová	Drahuše Černá	Hana Benešová Václava Kopperová
2000/2001	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PeaDr. Květa Prajerová, CSc.	Drahuše Černá	Hana Benešová Václava Kopperová
2001/2002	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PeaDr. Květa Prajerová, CSc.	Drahuše Černá	Hana Benešová Václava Kopperová
2002/2003	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PeaDr. Květa Prajerová, CSc.	Drahuše Černá	Hana Benešová Václava Kopperová
2003/2004	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PeaDr. Květa Prajerová, CSc.	Drahuše Černá	Hana Benešová Václava Kopperová
2004/2005	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PeaDr. Květa Prajerová, CSc.	Drahuše Černá	Hana Benešová Václava Kopperová
2005/2006	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PeaDr. Květa Prajerová, CSc.	Drahuše Černá	Hana Benešová Václava Kopperová
2006/2007	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc.	PeaDr. Květa Prajerová, CSc.	Drahuše Černá	Hana Benešová Václava Kopperová
	Vedoucí katedry	Tajemník katedry	Sekretariát: odborné pracovnice	
2007/2008	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc.	PeaDr. Květa Prajerová, CSc.	Hana Benešová Václava Kopperová	
2008/2009	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc.	MUDr. Simona Majorová	Hana Benešová Václava Kopperová	
	Vedoucí katedry	Tajemník katedry	Tajemník SIS	Sekretariát: odborné pracovnice
2009/2010	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc.	MUDr. Simona Majorová	MUDr. Simona Majorová	Hana Benešová Václava Kopperová
2010/2011	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc.	MUDr. Simona Majorová	MUDr. Simona Majorová	Hana Benešová Václava Kopperová
2011/2012	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc.	MUDr. Simona Majorová	MUDr. Simona Majorová	Hana Benešová Václava Kopperová
	Vedoucí katedry	Tajemník katedry a SIS	Sekretariát, odborné pracovnice	
2012/2013	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc.	MUDr. Simona Majorová	Hana Benešová Václava Kopperová	
2013/2014	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc.	MUDr. Simona Majorová	Hana Benešová Václava Kopperová	
2014/2015	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc.	MUDr. Simona Majorová	Václava Kopperová	
2015/2016	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc.	MUDr. Simona Majorová	Václava Kopperová	
2016/2017	PhDr. Klára Daďová, Ph.D.	MUDr. Simona Majorová	Václava Kopperová	
2017/2018	PhDr. Klára Daďová, Ph.D.	MUDr. Simona Majorová	Václava Kopperová	
2018/2019	PhDr. Klára Daďová, Ph.D.	MUDr. Simona Majorová	Zuzana Neuhäuserová	
2019/2020	PhDr. Klára Daďová, Ph.D.	MUDr. Simona Majorová	Zuzana Neuhäuserová	
2020/2021	PhDr. Klára Daďová, Ph.D.	MUDr. Simona Majorová	Zuzana Neuhäuserová	
2021/2022	PhDr. Klára Daďová, Ph.D.	MUDr. Simona Majorová	Zuzana Neuhäuserová	
2022/2023	PhDr. Klára Daďová, Ph.D.	MUDr. Simona Majorová	Zuzana Neuhäuserová	
2023/2024	PhDr. Klára Daďová, Ph.D.	MUDr. Simona Majorová.	Zuzana Neuhäuserová	

Tabulka 1: Seznam vedoucích pracovníků katedry ZTV

4.4.2.1. Oddělení

V rámci katedry existují dílčí oddělení s vlastním specifickým zaměřením. Pro potřeby této práce jsem se zaměřila především na předchůdce současného oddělení aplikovaných pohybových aktivit.

Oddělení tělovýchovy zdravotně postižených			
Akad. rok	Vedoucí oddělení	Docent	Odborní asistenti
1994/1995	Doc. PhDr. Pavel Strnad CSc.		MUDr. Josef Kvapilík MUDr. Marie Kyralová
1995/1996	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PhDr. Blanka Hošková, CSc.	MUDr. Josef Kvapilík MUDr. Marie Kyralová
1995/1996	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PhDr. Blanka Hošková, CSc.	MUDr. Josef Kvapilík MUDr. Marie Kyralová
1996/1997	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PhDr. Blanka Hošková, CSc.	MUDr. Josef Kvapilík MUDr. Marie Kyralová
1997/1998	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Pavel Strnad, Csc.	PaedDr. Ctibor Kantor MUDr. Josef Kvapilík
Oddělení tělesné a pracovní výchovy zdravotně postižených			
Akad. rok	Vedoucí oddělení	Docent	Odborní asistenti
1998/1999	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Pavel Strnad, Csc.	Mgr. Michaela Jedličková (Ext.) MUDr. Josef Kvapilík
1999/2000	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Pavel Strnad, Csc.	Mgr. Michaela Jedličková (Ext.)
2000/2001	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Pavel Strnad, Csc.	Mgr. Michaela Jedličková (Ext.)
2001/2002	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Pavel Strnad, Csc.	Mgr. Michaela Jedličková (Ext.) Mgr. Klára Mocková
2002/2003	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Pavel Strnad, Csc.	Mgr. Michaela Jedličková (Ext.) Mgr. Klára Mocková
2003/2004	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Pavel Strnad, Csc.	Mgr. Michaela Jedličková (Ext.) Mgr. Klára Mocková
2004/2005	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Pavel Strnad, Csc.	Mgr. Petra Chudějová Mgr. Klára Daňová
2005/2006	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Pavel Strnad, Csc.	Mgr. Petra Chudějová Mgr. Klára Daňová
2006/2007	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Pavel Strnad, Csc.	Mgr. Klára Daňová PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D
Oddělení zdravotní TV a zdravotně postižených			
Akad. rok	Vedoucí oddělení	Členové	
2007/2008	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Mgr. Klára Daňová Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. Mgr. Pavlína Nováková Mgr. Miroslava Plíková PaedDr. Květa Prajerová, CSc.	
2008/2009	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. Mgr. Andrea Levitová Mgr. Pavlína Nováková Mgr. Miroslava Plíková PaedDr. Květa Prajerová, CSc.	
2009/2010	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. Mgr. Andrea Levitová Mgr. Pavlína Nováková Mgr. Miroslava Plíková Mgr. Eva Prokešová PaedDr. Květa Prajerová, CSc.	
2010/2011	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. Mgr. Andrea Levitová Mgr. Pavlína Nováková Mgr. Eva Prokešová PaedDr. Květa Prajerová, CSc. PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D.	

2011/2012	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. Mgr. Andrea Levitová Mgr. Pavlína Nováková Mgr. Eva Prokešová PaedDr. Květa Prajerová, CSc. PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D.	
2012/2013	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Klára Daďová, Ph.D. PhDr. Andrea Levitová, Ph.D. Mgr. Eva Prokešová PaedDr. Květa Prajerová, CSc. PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D.	
2013/2014	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Klára Daďová, Ph.D. PhDr. Andrea Levitová, Ph.D. Mgr. Eva Prokešová PaedDr. Květa Prajerová, CSc. PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D.	
2014/2015	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Klára Daďová, Ph.D. PhDr. Andrea Levitová, Ph.D. Mgr. Eva Prokešová PaedDr. Květa Prajerová, CSc. PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D.	
Oddělení zdravotní TV a zdravotně postižených (Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami)			
Akad. rok	Vedoucí oddělení	Členové	
2015/2016	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Klára Daďová, Ph.D. PhDr. Andrea Levitová, Ph.D. Mgr. Eva Prokešová, Ph.D. PaedDr. Květa Prajerová, CSc. PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D.	
Oddělení zdravotní TV a ATVS OSP (Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami)			
Akad. rok	Vedoucí oddělení	Členové	Externí spolupracovníci
2016/2017	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Klára Daďová, Ph.D. PhDr. Andrea Levitová, Ph.D. Mgr. Pavlína Nováková, Ph.D. (rodičovská dovolená) Mgr. Eva Prokešová, Ph.D. PaedDr. Květa Prajerová, CSc. PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D.	Mgr. Anna Majerová Mgr. Šárka Kolářová doc. MUDr. Olga Dlouhá, CSc. Mgr. Dominika Horáková Mgr. Petr Kopřiva Mgr. Václav Chmelíř
2017/2018	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Klára Daďová, Ph.D. Mgr. Ing. Jitka Kamarýtová PhDr. Andrea Levitová, Ph.D. (rodičovská dovolená) Mgr. Alena Migdauová Mgr. Pavlína Nováková, Ph.D. (rodičovská dovolená) Mgr. Tereza Pígllová Mgr. Eva Prokešová, Ph.D. PaedDr. Květa Prajerová, CSc. PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D.	Mgr. Anna Majerová Mgr. Šárka Kolářová Mgr. Dominika Horáková Mgr. Petr Kopřiva
2018/2019	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Klára Daďová, Ph.D. PhDr. Andrea Levitová, Ph.D. (rodičovská dovolená) Mgr. Pavlína Nováková, Ph.D. Mgr. Eva Prokešová, Ph.D. PaedDr. Květa Prajerová, CSc. PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D. PhDr. Pavel Hráský, Ph.D. Mgr. Ilona Pavlová	Mgr. Anna Majerová Mgr. Dominika Horáková Mgr. Petr Kopřiva JUDr. Jakub Tomšej, Ph.D.

2019/2020	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Klára Daďová, Ph.D. PhDr. Andrea Levitová, Ph.D. (rodičovská dovolená) Mgr. Pavlína Nováková, Ph.D. Mgr. Eva Prokešová, Ph.D. PaedDr. Květa Prajerová, CSc. PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D. PhDr. Petr Šifta, Ph.D. Mgr. Ilona Pavlová, MBA	Mgr. Anna Majerová Mgr. Dominika Horáková Mgr. Petr Kopriva, Ph.D. JUDr. Jakub Tomšej, Ph.D. PhDr. Pavel Hráský, Ph.D.
2020/2021	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Klára Daďová, Ph.D. PhDr. Andrea Levitová, Ph.D. (rodičovská dovolená) Mgr. Pavlína Nováková, Ph.D. Mgr. Eva Prokešová, Ph.D. PaedDr. Květa Prajerová, CSc. PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D. Mgr. Ilona Pavlová, MBA PhDr. David Půlpán PhDr. Andrea Mahrová, Ph.D. (rodičovská dovolená)	Mgr. Anna Majerová Mgr. Petr Kopriva, Ph.D. JUDr. Jakub Tomšej, Ph.D. PhDr. Pavel Hráský, Ph.D.
2021/2022	Doc. PhDr. Pavel Strnad, CSc.	Doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. PhDr. Klára Daďová, Ph.D. Mgr. Pavlína Nováková, Ph.D. Mgr. Eva Prokešová, Ph.D. PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D. Mgr. Ilona Pavlová, MBA PhDr. David Půlpán PhDr. Andrea Mahrová, Ph.D. (rodičovská dovolená) Mgr. Markéta Krivánková Mgr. Markéta Perníčková Mgr. Karel Sýkora, Ph.D.	Mgr. Anna Majerová Mgr. Petr Kopriva, Ph.D. JUDr. Jakub Tomšej, Ph.D. PhDr. Pavel Hráský, Ph.D.
Oddělení Aplikovaných pohybových aktivit			
Akad. rok	Vedoucí oddělení	Členové	Externí spolupracovníci
2022/2023	PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D.	PhDr. Klára Daďová, Ph.D. Mgr. et Mgr. Vojtěch Kovařovic Mgr. Ilona Pavlová, MBA	Mgr. Jana Janková Mgr. Petr Kopriva, Ph.D. PhDr. Kamil Kotlík, Ph.D. Mgr. Anna Majerová Mgr. Marína Štibányiová JUDr. Jakub Tomšej, Ph.D.
2023/2024	PhDr. Jitka Vařeková, Ph.D.	PhDr. Klára Daďová, Ph.D. Mgr. et Mgr. Vojtěch Kovařovic Mgr. Ilona Pavlová, MBA	Mgr. Jana Janková Mgr. Petr Kopriva, Ph.D. PhDr. Kamil Kotlík, Ph.D. Mgr. Anna Majerová Mgr. Marína Štibányiová JUDr. Jakub Tomšej, Ph.D.

Tabulka 2: Členové oddělení

4.5. APA na UK FTVS

4.5.1. Založení oboru

V roce 1992 byl na Fakultě tělesné výchovy a sportu UK otevřen obor pod názvem Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených, který můžeme považovat za nejstaršího předchůdce současného oboru Aplikovaná tělesná výchova osob se specifickými potřebami.

Ke vzniku oboru na FTVS se pro projekt APAměti vyjádřil MUDr. Jan Kvapilík, jako o potřebě vychovávat na FTVS nejen studenty, kteří podávají vysoké sportovní výkony, ale také pedagogy a trenéry se zkušenostmi s osobami se zdravotním postižením. Díky tomu vznikla iniciativa tvorby oboru „Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených“. Tento název byl vybrán, jelikož záměrem bylo podpořit pohyb osob se zdravotním postižením a připravit je na budoucí zaměstnání. Zprvu se dle MUDr. Kvapilíka hlásili k dálkovému studiu zájemci z ústavů sociální péče či učitelé z pomocných škol, jejichž cílem bylo získat v tomto oboru vysokoškolské vzdělání a tím pádem i lepší finanční ohodnocení. Faktorem, který přispěl ke snížení bariérovosti a snaze přiblížit studium i osobám na vozíku, byly úrazy studenta Martina Kováře z oboru Tělesná výchova a sport a úraz Jana Potměšila, herce a syna doc. PhDr. Jaroslava Potměšila, CSc. (APAměti, 2019).

4.5.2. Tělesná a pracovní výchova ZdP (bakalářské)

Ve studijních plánech (Karolince) z akademického roku 1992/1993 je obor charakterizován jako *„zahájení přípravy na vzdělávání zdravotně postižených studentů jako pedagogických pracovníků v oblasti tělesné a pracovní výchovy, sportovních aktivit, turistiky a organizování volného času. Studium je koncipováno jako vysokoškolské, bakalářské a dálkové. Délka studia: 2,5 roku, tj. 5 semestrů (Studijní plán, 1992).“*

Z dnešního pohledu je zarážející doba bakalářského studia 2,5 roku, jelikož v současnosti je standardní doba studia bakalářského oboru 3 roky (6 semestrů).

Do prvního ročníku bylo přijato dle doc. Bartůňkové přijato 80 studentů z praxe, z nichž přibližně ¼ byla se zdravotním postižením.

O rok později, tj. v akademickém roce 1993/1994 je ve studijních plánech obor charakterizován velmi podobně, jako v předchozím roce: *„Studium je určeno ke vzdělávání jak samotných zdravotně postižených, tak i osob, kteří se zdravotně postiženými pracují. Studium je koncipováno jako bakalářské a dálkové. Absolventi získají vysokoškolské vzdělání*

pedagogických pracovníků v oblasti tělesné a pracovní výchovy, sportovních aktivit a organizování využití volného času. Délka studia: 2,5 roku, tj. 5 semestrů (Studijní plán, 1993).“

Ze studijních plánů lze vyčíst, že obor umožňoval specializaci na osoby s tělesným, sluchovým, zrakovým či mentálním postižením.

Dle doc. Strnada byly v roce 1994 do přijímacího řízení zařazeny talentové zkoušky (Strnad, 2024). Ve stejném roce byla navázána spolupráce s Univerzitou v Kolíně nad Rýnem a byla otevřena specializace dálkového studia Taneční a umělecká výchova ZdP (prof. Mihule, prof. Hermann, doc. Šťastná, dr. Jebavá), který vystudovalo i 50 německých studentů (Bartůňková, 2007).

Tento obor se dle studijních plánů lišil především praktickou výchovou, ve které studenti 1. ročníku absolvovali 2 týdny kurzu Základy tanečních technik a taneční tvorby a dvoutýdenní výměnnou stáží (Karolinka, 1994). Ve stejném roce studium dokončil první neslyšící student (Bartůňková, 2007).

Ve studijním plánu pro akademický rok 1995/1996 je poprvé uváděno zakončení studia. Jednalo se o obhajobu závěrečné práce a ústní zkoušku z části biologické, společensko-vědní a ze specializace (Studijní plán, 1995).

V roce 1995 se dle doc. Barůňkové konala první promoce studia Tělesné a pracovní výchovy zdravotně postižených.

V akademickém roce 1996/1997 je obor dle studijních plánů koncipován jako tříletý (6 semestrů), rozdělený do specializací Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených a Taneční a umělecká výchova zdravotně postižených. Po absolvování student získá vysokoškolské vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti tělesné, pracovní a taneční výchovy (Studijní plán, 1996).

4.5.3. Magisterské studium Tělesné a pracovní výchovy ZdP

Již o rok později, tedy v akademickém roce 1997/1998, byl podle studijních plánů otevřen obor pod názvem Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených jako pětiletý a magisterský v dálkové formě studia. Studium bylo možné ve výjimečných případech ukončit již po třech letech s titulem Bc. Cílem studia bylo vychovat vysokoškolsky vzdělané odborníky orientované pedagogickým směrem pro oblast tělesné, pracovní, taneční a umělecké výchovy osob se zdravotním postižením, kteří najdou uplatnění jako učitelé,

cvičitelé, trenéři, pracovníci v poradenství, organizační a metodičtí pracovníci ve školách, rehabilitačních a sociálních ústavech a v organizacích pro osoby se zdravotním postižením. Studium bylo dle charakteristiky přístupno i osobám se zdravotním postižením a specializace Taneční a umělecká výchova zdravotně postižených se lišila kurzovní výchovou (Studijní plán, 1997).

4.5.4. Zahraniční spolupráce

Během prvních let se učinilo mnoho výjezdů do zahraničí, zejména do Norska či do Belgie. V roce 1993 se uskutečnila přednáška lektorek z univerzity v Oslu, které přednášely o systému vzdělávání v oblasti APA. O rok později výprava studentů a učitelů o 44 členech navštívila Faculty of Physical Education and Health v Oslu, sportovně-rehabilitační středisko v Beitostolenu a dějiště zimní olympiády a paralympiády v Lillehammeru. Do Norska jezdili studenti i navštívit sportovně-rehabilitační tábor Hove, určený pro osoby s tělesným a mentálním postižením. Zde měli studenti možnost si vyzkoušet spolu s účastníky tábora aktivity, jako je lukostřelba, jízda na vodních lyžích, jízda v tubě, jízdu na koni a jiné volnočasové aktivity (Barůňková, 2007).

Od roku 1997 do roku 2001 probíhala spolupráce s Univerzitou v Dortmundu. První návštěva univerzity v Dortmundu proběhla v roce 1998 a zúčastnili se 3 studenti, přičemž jedna ze studentek byla po amputaci. Rovněž v rámci projektu Erasmus probíhaly v roce 2001 pobyty v Dortmundu (Barůňková, 2007).

Mezi léty 1993 – 2007 probíhala dle doc. Bartůňkové i spolupráce s Catholic University Leuven. Byly také snahy o vytvoření bilaterálních smluv o spolupráci, ve které byly realizovány jen výměnné pobyty studentů z oboru Tělesná výchova a sport. Též byla v roce 2002 snaha o přípravu společného výzkumu „Vztahy mezi výživou a pohybovou aktivitou u para- a tetra- plegiků“, která bohužel byla neúspěšná a výzkum nikdy nebyl realizován (Barůňková, 2007).

Spolupráce byla navázána i s Dominik Savio Institutem v Belgii, kam studenti jezdili na dvoutýdenní studijní pobyty do Ústavu pro tělesně postižené (Barůňková, 2007).

Jedním z projektů bylo i EMDAPA MUNDUS, které pro vybrané studenty mohlo znamenat roční zahraniční stáž v rámci zúčastněných univerzit. Podmínkou pro absolvování byla velmi dobrá znalost angličtiny a absolvování tříletého studia APA. Dalším projektem byl Erasmus Mundus v Adapted Physical Activity (Barůňková, 2007).

4.5.5. Žádost o akreditaci (2001)

V roce 2001 byla podána žádost o prodloužení platnosti akreditace na dostudování magisterského oboru Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených (studijní program Učitelství pro střední školy) v kombinované formě studia, přičemž standardní doba studia byla 5 let. Důvodem žádost bylo dostudování stávajících studentů. Tento dokument byl podle akreditačních dokumentů schválen vědeckou radou fakulty 21. 2. 2001 a akademickou radou fakulty 10. 5. 2001 (Žádost o prodloužení doby platnosti akreditace na dostudování TPV ZP – Mgr., 2001).

Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených (studijní program Učitelství pro střední školy), magisterské, kombinované, 2001			
Název předmětu	Rozsah	Způsob zakončení	Druh předmětu
1. ročník zimní semestr			
Filosofie a etika	8 p	Z	P
Anatomie	22 p	Z, ZK	P
První pomoc	7 p + 7 c	Z, ZK	P
Pedagogika	8 p	Z	P
Speciální pedagogika	8 p	Z	P
Psychologie	10 p	Z	P
Hygiena	12 p	Z, ZK	P
Biomechanika	8 p	Z	P
Pracovní výchova	12 p	Z	P
Kurz sportovních kateder I.	30 c	Z	P
Dějiny umění	10 p	Z	PV
1. ročník letní semestr			
Filosofie a etika	8 p	Z, ZK	P
Psychologie	10 p	Z, Zk	P
Fyziologie	22 p	Z, Zk	P
Regenerace	7 p + 7 c	Z, ZK	P
Organizace a právní aspekty péče o ZdP	8 p	Z	P
Sociální rehabilitace	10 p	Z	P
Pracovní výchova	10 p	Z	P
TV a sport ZdP	10 p	Z	P
Kurz Turistika a sporty v přírodě	30 c	Z	P
Praxe v zařízeních pro ZdP	60 c	Z	P
Pantomima	10 c	Z	PV
Umělecká výchova	10 p	Z	PV
Dějiny umění I.	10 p	Z	PV
Rehabilitační pedagogika	20 p + 8 c	Z	PV
2. ročník zimní semestr			
Ekonomie	8 p	Z	P
Patologická fyziologie	14 p	Z, ZK	P
Pediatric	12 p	Z, ZK	P
Neurologie	14 p	Z, ZK	P
Ortopedie	15 p	Z, ZK	P
Plavání	4 c	Z	P
Gymnastika	6 c	Z	P
Pracovní výchova	14 c	Z	P
Zdravotní TV	10 p	Z	P
Pedagogika tělesně postižených	10 p	Z	P
Sportovní příprava ZdP	16 p	Z	PV
Psychologie imaginace	16 p	Z	PV

Dějiny umění II.	10 p	Z	PV
Kinantropologie	16 p	Z	PV
2. ročník letní semestr			
Psychiatrie	10 p	Z, Zk	P
Pedagogika tělesně postižených	10 p	Z, Zk	P
Pedagogika mentálně postižených	20 p	Z, ZK	P
Logopedie	10 p	Z	P
Zdravotní TV	20 c	Z, ZK	P
Pracovní výchova	14 c	Z	P
Atletika	6 c	Z	P
Sportovní hry	6 c	Z	P
Kurz kanoistiky a jachtingu	30 c	Z	P
Kurz lyžování I.	30 c	Z	P
Praxe v zařízeních pro ZdP	40 c	Z	P
Kurz sportovních kateder II.	30 c	Z	PV
Jóga	16 c	Z	PV
Dějiny umění II.	10 p	Z	PV
Kurz specializace Taneční výchova	22 c	Z	PV
Rehabilitační pedagogika II.	20 p + 8 c	Z	PV
3. ročník zimní semestr			
Metodologie závěrečné práce	8 p	Z	P
Rehabilitace ZdP	10 p	Z	P
Foniatrie	12 p	Z, ZK	P
Pedagogika sluchově postižených	20 p	Z, ZK	P
Pracovní výchova	10 c	Z, ZK	P
Logopedie	10 p	Z, ZK	P
Testování v antropomotorice	6 p	Z	P
Rytmická gymnastika	20 c	Z	P
Pedagogika obtížně vychovatelných	10 p	Z	P
Kurzy:			
Kurz Lyžování II.	30 c	Z	PV
Kurz specializ. Taneční výchova	22 c	Z	PV
Dějiny umění III.	10 p	Z	PV
Rehabilitační pedagogika	10c	Z	PV
3. ročník letní semestr			
Tělovýchovné lékařství	8 p	Z	
Oftalmologie	10 p	Z, ZK	P
Pedagogika zrakově postižených	20 p	Z, ZK	P
Pedagogika obtížně vychovatelných	10 p	Z, ZK	P
Praxe ve vybraném fakultním zařízení	40 p	Z	P
Znakové jazyky SP	16 c	Z	PV
Taneční terapie	16 c	Z	PV
Orientální TV systémy	6 p + 10 c	Z	PV
Rehabilitační pedagogika III,	20 c	Z	PV
4. ročník zimní semestr			
Speciální psychologie	10 p	Z	P
Metodologie vědecké práce	10 p	Z	P
Didaktika školní TV	10 p	Z	P
Mikroekonomie	10 p	Z, ZK	P
Sociologie	10 p	Z, ZK	P
Kineziologie	10 p	Z	P
Interna	16 p	Z, ZK	P
Biomechanika pohybového systému	10 p	Z, ZK	P
Geriatric a gerontologie	10 p	Z	P
Komunikační dovednosti	10 s	Z	P
Didaktika pracovní výchovy	10 p	Z	P
Pedag. praxe ve spec. školství 1. a 2. st.	60 c	Z	P
Informatika a výpočetní technika	10 p	Z	PV

Tanec	10 c	Z	PV
4. ročník letní semestr			
Kompenzační cvičení pro ZdP	10 c	Z	PV
Problematika autismu	8 s	Z	PV
Specifické poruchy učení a chování	8 s	Z	PV
Volitelná pedagogika (1 pro SZK):			
Pedagogika tělesně postižených	10 p	Z	PV
Pedagogika mentálně postižených	10 p	Z	PV
Pedagogika sluchově postižených	10 p	Z	PV
Pedagogika zrakově postižených	10 p	Z	PV
Pedagogika obtížně vychovatelných	10 p	Z	PV
Specializační kurzy (1 na semestr):			
Kurz lyžování pro ZdP – výběrový	30 c	Z	PV
Kurz Plavání pro ZdP	30 c	Z	PV
Kurz Sportovní hry pro ZdP	30 c	Z	PV
Kurz Arteterapie pro ZdP	10 p + 30 c	Z	PV
Genetika vrozených vad	10 p	Z	P
Kombinované vady	10 p	Z, ZK	P
Ergonomie	10 p	Z	P
Geriatric a gerontologie	5 p + 5 c	Z, ZK	P
Didaktika pracovní výchovy	10 c	Z, ZK	P
Funkční diagnostika I.	4 p + 6 c	Z	P
Informatika a výpočetní technika	10 p	Z	PV
Tanec	10 c	Z	PV
Specializační kurzy			
Kompenzační cvičení pro ZdP	10 c	Z	PV
Kurz Zdravotní TV	10 p + 20 c	Z	PV
Kurz Střelba	30 c	Z	PV
Kurz Atletika pro ZdP	30 c	Z	PV
Kurz Stolní tenis	30 c	Z	PV
Kurz Kanoistika pro ZdP	30 c	Z	PV
Kurz Gymnastika pro ZdP	30 c	Z	PV
Kurz Tanec pro ZdP	30 c	Z	PV
Kurz potápění	30 c	Z	PV
5. ročník zimní semestr			
Filosofie výchovy	10 p	Z	P
Pracovní rehabilitace	10 c	Z, ZK	P
Didaktika volitelné specializace	10 p	Z	P
Funkční diagnostika u ZdP	4 p + 6 p	Z	P
Zdrav. klasifikace pro sport ZdP	10 p	Z	P
Volitelná pedagogika (pro SZK):			
Ped. praxe ve speci. školství – SŠ	30 c	Z	P
Pedagogika tělesně postižených	14 p	Z	PV
Pedagogika mentálně postižených	14 p	Z	PV
Pedagogika zrakově postižených	14 p	Z	PV
Pedagogika sluchově postižených	14 p	Z	PV
Pedagogika obtížně vychovatelných	14 p	Z	PV
Specializační kurzy:			
Kurz Lyžování pro ZdP	30 c	Z	PV
Kurz Plavání pro ZdP	30 c	Z	PV
Kurz Sportovní hry pro ZdP	30 c	Z	PV
Kurz Arteterapie po ZdP	10 p + 20 c	Z	PV
5. ročník letní semestr			
Management	10 p	Z	P
Didaktika sportovní přípravy	10 p	Z	P
Didaktika volitelné specializace	10 p	Z, ZK	P
Zdravotně orientovaná zdatnost	10 p	Z	P
Muzikoterapie	10 c	Z	P

Specializační kurzy (1 na semestr):			
Kurz Zdravotní TV	10 p + 20 c	Z	V
Kurz Turistika a sport v přírodě	30 c	Z	V
Kurz Střelba	30 c	Z	V
Kurz Atletika pro ZdP	30 c	Z	V
Kurz Stolní tenis	30 c	Z	V
Kurz Kanoistika pro ZdP	30 c	Z	V
Kurz Gymnastika pro ZdP	30 c	Z	V
Kurz Potápění	30 c	Z	V
Kurz Tanec pro ZdP	30 c	Z	V

Tabulka 3: Studijní plán oboru Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených (studijní program Učitelství pro střední školy), magisterské studium, forma kombinované, rok 2001

Státní závěrečné zkoušky se skládaly z obhajoby diplomové práce a následně zkoušky ze společensko-vědních oborů TVS, biomedicínských vědních oborů a výběrové pedagogiky (Žádost o prodloužení doby platnosti akreditace na dostudování TPV ZP – Mgr., 2001).

Byla podána i žádost o prodloužení akreditace bakalářského studijního programu Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených v kombinované formě ve studijním programu Tělesná výchova a sport. Garantem byl Prof. PhDr. Antonín Rychtecký, DrSc. a předložená žádost byla schválena vědeckou radou fakulty 21. 2. 2001 a akademickou radou 10. 5. 2001 (Žádost o prodloužení doby platnosti akreditace na dostudování TPV ZP – Bc., 2001).

Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených (studijní program Tělesná výchova a sport), bakalářské, kombinované, 2001			
Název předmětu	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení	Typ předmětu
1. ročník zimní semestr			
Filosofie a etika	8 p	Z	P
Anatomie	22 p	Z, ZK	P
První pomoc	7 p + 7 c	Z, ZK	P
Pedagogika	8 p	Z	P
Speciální pedagogika	8 p	Z	P
Psychologie	10 p	Z	P
Hygiena	12 p	Z, ZK	P
Biomechanika	8 p	Z	P
Pracovní výchova	12 p	Z	P
Kurz sportovních kateder I.	30 p	Z	P
Dějiny umění I	10 p	Z	PV
1. ročník letní semestr			
Filosofie a etika	8 p	Z, ZK	P
Psychologie	10 p	Z, ZK	P
Fyziologie	22 p	Z, ZK	P
Regenerace	7 p + 7 c	Z, ZK	P
Organizace a právní aspekty péče o ZdP	8 p	Z	P
Sociální rehabilitace	10 p	Z	P
Pracovní výchova	10 p	Z	P
Tv a sport ZdP	10 p	Z	P
Kurz Turistika a sporty v přírodě	30 p	Z	P
Praxe v zařízeních pro ZdP	60 c	Z	P
Pantomima	10 c	Z	PV
Umělecká výchova	10 c	Z	PV
Dějiny umění I.	10 p	Z	PV
Rehabilitační pedagogika I.	20 p + 8 c	Z	PV
2. ročník zimní semestr			
Ekonomie	8 p	Z	P
Patologická fyziologie	14 p	Z, ZK	P
Pediatric	12 p	Z, ZK	P
Neurologie	14 p	Z, ZK	P
Ortopedie	16 p	Z, ZK	P
Plavání	4 c	Z	P
Gymnastika	6 c	Z	P
Pracovní výchova	14 c	Z	P
Zdravotní TV	10 c	Z	P
Pedagogika tělesně postižených	10 c	Z	P
Sportovní příprava ZdP	16 c	Z	PV
Psychologie imaginace	16 c	Z	PV
Dějiny umění II.	10 p	Z	PV
Kinantropologie	16 p	Z	PV
2. ročník letní semestr			
Psychiatrie	10 p	Z, ZK	P
Pedagogika tělesně postižených	10 p	Z, ZK	P
Pedagogika mentálně postižených	20 p	Z, ZK	P
Logopedie	10 p	Z	P
Zdravotní TV	20 c	Z, ZK	P
Pracovní výchova	14 c	Z	P
Atletika	6 c	Z	P
Sportovní hry	6 c	Z	P
Kurz kanoistiky a jachtingu	30 c	Z	P
Kurz lyžování I.	30 c	Z	P
Praxe v zařízeních pro ZdP	40 c	Z	P

Kurz sportovních kateder II.	30 s	Z	PV
Jóga	16 c	Z	PV
Dějiny umění II.	10 p	Z	PV
Kurz specializ. Taneční výchova	22 c	Z	PV
Rehabilitační pedagogika II.	20 p + 8 c	Z	PV
3. ročník zimní semestr			
Metodologie závěrečné práce	8 p	Z	P
Rehabilitace ZdP	10 p	Z	P
Foniatric	12 p	Z, ZK	P
Pedagogika sluchově postižených	20 p	Z, ZK	P
Pracovní výchova	10 c	Z, ZK	P
Logopedie	10 p	Z, ZK	P
Testování v antropomotorice	6 p	Z	P
Rytmická gymnastika	20 c	Z	P
Pedagogika obtížně vychovatelných	10 p	Z	P
Kurz Lyžování II.	30 c	Z	PV
Kurz specializ. Taneční výchova	22 c	Z	PV
Dějiny umění III.	20 c	Z	PV
Rehabilitační pedagogika III.	10 c	Z	PV
3. ročník letní semestr			
Tělovýchovné lékařství	8 p	Z	P
Oftalmologie	10 p	Z, ZK	P
Pedagogika zrakově postižených	20 p	Z, ZK	P
Pedagogika obtížně vychovatelných	10 p	Z, ZK	P
Praxe ve vybraném fakultním zařízení	40 c	Z	P
Znakové jazyky SP	16 c	Z	PV
Taneční terapie	16 c	Z	PV
Orientální TV systémy	6 p + 10 c	Z	PV
Rehabilitační pedagogika III.	20 c	Z	PV

Tabulka 4: Studijní plán oboru Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených (studijní program Tělesná výchova a sport), bakalářské studium, forma kombinované, rok 2001

Státní závěrečné zkoušky se skládaly z obhajoby diplomové práce a dále z ústní zkoušky z části společensko-vědní, biomedicínské a z aplikovaných pohybových aktivit (Žádost o prodloužení doby platnosti akreditace na dostudování TPV ZP – Bc., 2001).

Rovněž byla podána žádost o sjednocení názvu studijního programu a prodloužení doby platnosti akreditace studijního oboru Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených, který spadal pod studijní program Učitelství pro střední školy. Tento pětiletý magisterský obor bylo možné studovat v kombinované formě od roku 1998. V návaznosti na Boloňskou deklaraci byla v roce 2001 podána žádost o návrat k dvoustupňovému modelu studia při nezměněných studijních plánech, jelikož se pětiletý studijní program v praxi neosvědčil. Tato žádost požadovala odtržení magisterských ročníků a jejich zařazení pod studijní program Tělesná výchova a sport s akreditací dvouletého navazujícího magisterského studia. Garantem byl Prof. PhDr. Antonín Rychtecký, DrSc. a předložená žádost byla schválena vědeckou radou fakulty 21. 2. 2001 a akademickou radou 10. 5. 2001 (Žádost o prodloužení doby platnosti akreditace studijního oboru: TPV ZP – nMgr na bakalářský studijní obor TPV ZP, 2001).

Výše zmíněná Boloňská deklaráce rovněž zavedla kreditní body, které značí obtížnost předmětu a oceňují objem práce, které student musí vynaložit pro úspěšné absolvování daného předmětu. Dle pracovních materiálů doc. Jansy a doc. Velebila z období 1999-2000 byla předpokládána doba zavedení kreditního systému v akademickém roce 2001/2002 s přípravným obdobím 2000/2001 (Velebil a Jansa, 2000).

Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených (studijní program Tělesná výchova a sport), navazující magisterské, kombinované, 2001			
Název předmětu	Rozsah	Způsob zakončení	Druh předmětu
4. ročník zimní semestr			
Speciální psychologie	10 p	Z	P
Metodologie vědecké práce	10 p	Z	P
Didaktika školní TV	10 p	Z	P
Mikroekonomie	10 p	Z, ZK	P
Sociologie	10 p	Z, ZK	P
Kineziologie	10 p	Z	P
Interna	16 p	Z, ZK	P
Biomechanika pohybového systému	10 p	Z, ZK	P
Geriatric a gerontologie	10 p	Z	P
Komunikační dovednosti	10 s	Z	P
Didaktika pracovní výchovy	10 p	Z	P
Pedagogická praxe ve spec. školství 1. a 2. st.	60 c	Z	P
Informatika a výpočetní technika	10 p	Z	PV
Tanec	10 c	Z	PV
4. ročník letní semestr			
Kompenzační cvičení pro ZdP	10 c	Z	PV
Problematika autismu	8 s	Z	PV
Specifické poruchy učení a chování	8 s	Z	PV
Volitelná pedagogika (1 pro SZK):			
Pedagogika tělesně postižených	10 p	Z	PV
Pedagogika mentálně postižených	10 p	Z	PV
Pedagogika sluchově postižených	10 p	Z	PV
Pedagogika zrakově postižených	10 p	Z	PV
Pedagogika obtížně vychovatelných	10 p	Z	PV
Specializační kurzy (1 na semestr):			
– Kurz lyžování pro ZdP - výběrový	30 c	Z	PV
– Kurz Plavání pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz Sportovní hry pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz Arteterapie pro ZdP	10 p + 30 c	Z	PV
Genetika vrozených vad	10 p	Z	P
Kombinované vady	10 p	Z, ZK	P
Ergonomie	10 p	Z	P
Geriatric a gerontologie	5 p + 5 c	Z, ZK	P
Didaktika pracovní výchovy	10 c	Z, ZK	P
Funkční diagnostika I.	4 p + 6 c	Z	P
Informatika a výpočetní technika	10 p	Z	PV
Tanec	10 c	Z	PV
Specializační kurzy			
– Kompenzační cvičení pro ZdP	10 c	Z	PV
– Kurz Zdravotní TV	10 p + 20 c	Z	PV
– Kurz Střelba	30 c	Z	PV
– Kurz Atletika pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz Stolní tenis	30 c	Z	PV

– Kurz Kanoistika pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz Gymnastika pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz Tanec pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz potápění	30 c	Z	PV
5. ročník zimní semestr			
Filosofie výchovy	10	Z	P
Pracovní rehabilitace	10 c	Z, ZK	P
Didaktika volitelné specializace	10 p	Z	P
Funkční diagnostika u ZdP	4 p + 6 p	Z	P
Zdrav. klasifikace pro sport ZdP	10 p	Z	P
Volitelná pedagogika (pro SZZ):			
Pedagogická praxe ve speci. školství – SŠ	30 c	Z	P
Pedagogika tělesně postižených	14 p	Z	PV
Pedagogika mentálně postižených	14 p	Z	PV
Pedagogika zrakově postižených	14 p	Z	PV
Pedagogika sluchově postižených	14 p	Z	PV
Pedagogika obtížně vychovatelných	14 p	Z	PV
Specializační kurzy:			
– Kurz Lyžování pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz Plavání pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz Sportovní hry pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz Arteterapie po ZdP	10 p + 20 c	Z	PV
5. ročník letní semestr			
Management	10 p	Z	P
Didaktika sportovní přípravy	10 p	Z	P
Didaktika volitelné specializace	10 p	Z, ZK	P
Zdravotně orientovaná zdatnost	10 p	Z	P
Muzikoterapie	10 c	Z	P
Specializační kurzy (1 na semestr):			
Kurz Zdravotní TV	10 p + 20 c	Z	V
Kurz Turistika a sport v přírodě	30 c	Z	V
Kurz Střelba	30 c	Z	V
Kurz Atletika pro ZdP	30 c	Z	V
Kurz Stolní tenis	30 c	Z	V
Kurz Kanoistika pro ZdP	30 c	Z	V
Kurz Gymnastika pro ZdP	30 c	Z	V
Kurz Potápění	30 c	Z	V
Kurz Tanec pro ZdP	30 c	Z	V

Tabulka 5: Studijní plán oboru Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených (studijní program Tělesná výchova a sport), navazující magisterské studium, rok 2001

Státní závěrečné zkoušky se skládaly z obhajoby diplomové práce a dále z ústní zkoušky, která měla část společensko-vědní, biomedicínskou a z výběrové pedagogiky (Žádost o prodloužení doby platnosti akreditace studijního oboru: TPV ZP – nMgr na bakalářský studijní obor TPV ZP, 2001).

V roce 2002 ukončil své PhD. studium první student se zdravotním postižením.

4.5.6. Arteterapie

Existoval i návrh na rozšíření studijního programu rehabilitace o bakalářský studijní obor Arteterapie. Mělo se jednat o tříleté studium v kombinované formě studia a předložený návrh byl schválen VR (vědeckou radou fakulty) dne 21. 2. 2001 a AR dne 10. 5. 2001. Studenti měli být přijati na základě přijímací zkoušky ve formě testu všeobecných znalostí a talentové zkoušky, přičemž předpokládaný počet přijatých studentů činil 30/rok. Kombinovaná forma studia předpokládala především zájem ze strany osob, které jsou již v pracovním poměru, a velký důraz měl být kladen na samostudium. Garantem oboru měla být Dr. Jana Jebavá, která vyučovala na FTVS kupříkladu předměty jako estetika, umělecká výchova či arteterapie (TPV ZP, fyzioterapie), nicméně tento obor nebyl nikdy realizován (Žádost o rozšíření akreditace studijního programu o studijní obor: Arteterapie - bakalářské studium, 2001).

4.5.7. Tělesná výchova a sport zdravotně postižených

Kvůli končící akreditaci (31. 5. 2006) byla v listopadu 2005 podána žádost o prodloužení stávající akreditace navazujícího magisterského studijního oboru Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených (studijní program Tělesná výchova a sport). Tento obor bylo možné studovat v kombinované formě se standardní dobou studia 2 roky. V době podání žádosti obor studovalo 51 studentů. Garantem studijního programu byl prof. PhDr. Antonín Rychtecký, DrSc. Tento návrh byl projednán akademickým senátem fakulty 11. 10. 2005, vědeckou radou fakulty 12. 10. 2005 a kolegiem rektora 21. 10. 2005 (Žádost o prodloužení akreditace nMgr. studijního programu TVS, studijní obor TPV ZP, 2005).

Tělesná výchova a sport zdravotně postižených (studijní program Tělesná výchova a sport), navazující magisterské studium, kombinovaná forma, 2005

Název předmětu	Rozsah a struktura výuky	Způsob zakončení	Typ předmětu
4. ročník zimní semestr			
Speciální psychologie	10 p	Z	P
Metodologie diplomové práce	10 p	Z	P
Didaktika školní TV	10 p	Z	P
Mikroekonomie	10 p	Z, ZK	P
Sociologie	10 p	Z, ZK	P
Kineziologie	10 p	Z, ZK	P
Interna	16 p	Z, ZK	P
Biomechanika pohybového systému	10 p	Z, ZK	P
Geriatric a Gerontologie	10 p	Z	P
Komunikační dovednosti	10 p	Z	P
Didaktika pracovní výchovy pro ZdP	10 p	Z	P
Pedagogická praxe ve speciálním školství – 1. a 2. stupeň	60 c	Z	P
Informatika a výpočetní technika	10 p	Z	PV
Tanec	10 p	Z	PV
Kompenzační cvičení pro ZdP	10 p	Z	PV
Problematika autismu	8 s	Z	PV
Specifické poruchy učení a chování	8 s	Z	PV
Volitelná pedagogika (1 pro SZZ):			
– Pedagogika tělesně postižených II	10 p	Z	PV
– Pedagogika mentálně postižených II	10 p	Z	PV
– Pedagogika zrakově postižených II	10 p	Z	PV
– Pedagogika sluchově postižených II	10 p	Z	PV
– Pedagogika obtížně vychovatelných II	10 p	Z	PV
Speciální kurzy (1 na semestr)			
– Kurz lyžování pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz plavání pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz Sportovní hry pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz Arteterapie pro ZdP	10 p + 30 c	Z	PV
4. ročník letní semestr			
Genetika vrozených vad	10 p	Z	P
Kombinované vady	10 p	Z, ZK	P
Ergonomie	10 p	Z	P
Geriatric a Gerontologie	5 p + 5 c	Z, ZK	P
Didaktika pracovní výchovy pro ZdP	10 c	Z, ZK	P
Funkční diagnostika I.	4 p + 6 c	Z	P
Informatika a výpočetní technika	10 p	Z	PV
Tanec	10 c	Z	PV
Specializační kurzy (1 na semestr):			
– Kompenzační cvičení pro ZdP	10 c	Z	PV
– Kurz zdravotní TV	10 p + 20 c	Z	PV
– Kurz turistika a sporty v přírodě pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz střelba	30 c	Z	PV
– Kurz atletika pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz kanoistika pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz gymnastika pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz tanec pro ZdP	30 c	Z	PV
– Kurz potápění	30 c	Z	PV
5. ročník zimní semestr			
Filozofie výchovy	10 p	Z	P
Pracovní rehabilitace	10 c	Z, ZK	P
Didaktika volitelné specializace	10 p	Z	P

Funkční diagnostika u ZdP	4 p + 6 c	Z	P
Zdrav. klasifikace pro sport ZdP.	10 p	Z	P
Volitelná pedagogika (pro SZZ):			
– Pedagogika tělesně postižených III.	30 c	Z	P
– Pedagogika mentálně postižených III.	14 p	Z	PV
– Pedagogika zrakově postižených III.	14 p	Z	PV
– Pedagogika sluchově postižených III.	14 p	Z	PV
– Pedagogika obtížně vychovatelných III.	14 p	Z	PV
Speciální kurzy			
Kurz lyžování pro ZdP	30 c	Z	PV
Kurz plavání pro ZdP	30 c	Z	PV
Kurz sportovní hry pro ZdP	30 c	Z	PV
Kurz arteterapie pro ZdP	10 p + 20 c	Z	PV
5. ročník letní semestr			
Management	10 p	Z	P
Didaktika sportovní přípravy	10 p	Z	P
Didaktika volitelné specializace	10 p	Z, ZK	V
Zdravotně orientovaná zdatnost	10 c	Z	P
Muzikoterapie	5 dní	Z	PV
Speciální kurzy (na 1 semestr):			
Kurz zdravotní tělesné výchovy	10 p + 20 c	Z	V
Kurz turistika a sporty v přírodě pro ZdP	30 c	Z	V
Kurz střelba	30 c	Z	V
Kurz atletika pro ZdP	30 c	Z	V
Kurz kanoistika pro ZdP	30 c	Z	V
Kurz gymnastika pro ZdP	30 c	Z	V
Kurz tanec pro ZdP	30 c	Z	V
Kurz potápění	30 c	Z	V

Tabulka 6: Studijní plán oboru Tělesná výchova a sport zdravotně postižených (studijní program Tělesná výchova a sport), navazující magisterské studium., kombinovaná forma, rok 2005

V uvedeném profilu absolventa magisterského studijního oboru Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených (SP – Učitelství pro střední školy) se píše, že *absolvent je pracovníkem s úplným pedagogickým vzděláním. Je vzdělán ve společensko-vědních oborech včetně speciální pedagogiky, v biomedicinských oborech, které se vztahují k pěti základním typům zdravotních postižení: zrakovému, sluchovému, tělesnému, mentálnímu a k osobám obtížně vychovatelným, etopedii. Sportovními katedrami fakulty je kvalifikován pro tělovýchovnou i sportovní činnost v mnoha individuálních i kolektivních sportech. Profesionální kompetence může uplatnit jako učitel především ve speciálním školství. Jeho kvalifikace skýtá i předpoklady k vědecké práci. Pracovní zařazení je využitelné všude v institucích se speciálně pedagogickou a sociálně pečovatelskou službou (Žádost o prodloužení akreditace nMgr. studijního programu TVS, studijní obor TPV ZP, 2005).*

V lednu 2008 žádal dle sdělení doc. Stranda předseda senátu UK FTVS, doc. PhDr. Vladimír Süß, CSc., o nové zpracování učebního plánu pro osoby se zdravotním postižením, které by mělo být v budoucnu samostatným studijním oborem (Strnad, 2024).

4.5.8. TVS ZdP (prezenční forma)

V roce 2009 byla podána žádost o rozšíření akreditace o nový obor bakalářského studijního programu Tělesná výchova a sport (Physical education and sport) se studijním oborem Tělesná výchova a sport zdravotně postižených (Physical education and sport of the disabled), které bylo do této doby možné studovat v kombinované formě, o prezenční formu jednooborového studia se tříletou standardní dobou studia. Garantem studijního programu byl Prof. PhDr. Antonín Rychtecký, DrSc. a tento návrh byl schválen vědeckou radou fakulty 18. 2. 2009 a projednán Kolegiem rektora 20. 4. 2009. V říjnu 2010 je tento studijní plán schválen MŠMT (Žádost o rozšíření akreditace SP TVS se SO TVS ZP, 2009).

V této žádosti jsou podrobně uvedeny informace, týkající se charakteristiky studia. Počet povinných předmětů je zde 52 v celkovém rozsahu 1300 hodin, z čehož 934 h tvoří přednášky a průměrný počet hodin týdně činí 15,5 h. Za povinné předměty je získáno 162 kreditů. Přednášky budou personálně zajištěny ze 47 % profesory a docenty, z 19 % odbornými asistenty a 12 % budou tvořit externí odborníci (Žádost o rozšíření akreditace SP TVS se SO TVS ZP, 2009).

TVS – TVS ZP (2009) BC, prezenční				
Název předmětu	Rozsah	Způsob zakončení	Druh předmětu	Kredity
1. ročník				
Pedagogika	1/1	Z, ZK	P	4
Základy anatomie a kineziologie	2/1	Z, ZK	P	4
Základy gymnastiky	1/1	Z	P	3
Plavání I	1/1	Z	P	3
Psychologie	1/1	Z, ZK	P	4
Plavání II	1/1	Z	P	3
Atletika I	1/1	Z	P	3
Sportovní hry I	1/1	Z	P	3
Turistika a sporty v přírodě	6 d.	Z	P	3
První pomoc	1/1	Z, ZK	P	3
TVS zdravotně postižených	1/1	KZ	P	3
Pohybový systém a prevence pohybových poruch	2/2	Z, ZK	P	4
Organizace a právní aspekty a péče o ZP	2/0	KZ	P	3
Pohybová výchova a tanec	2/2	Z, ZK	P	3
Základy speciální pedagogiky	2/1	Z, ZK	P	3
Základy etiky	2/0	Z	P	2
Plavání ZP	1/1	Z	P	3
2. ročník				
Fyziologie člověka	2/1	Z, ZK	P	4
Biomechanika	1/1	Z, ZK	P	4
Základy hygieny, regenerace a masáže	1/1	Z, ZK	P	3
Atletika II	1/1	Z	P	3
Sportovní hry II	1/2	Z	P	3
Metodologie bakalářské práce	2/0	Z	P	3
Rytmická gymnastika	1/1	Z	P	3
Lyžování	6 d.	Z	P	3
Kanoistika a vodní turistika	6 d.	Z	P	3

Zadání bakalářské práce		Z	P	3
Sportovní hry ZP	1/1	Z	P	3
Ucelená rehabilitace a pracovní výchova	2/2	Z, ZK	P	3
Neurologie a psychiatrie	2/0	KZ	P	3
Patofyziologie	1/1	Z, ZK	P	3
Atletika ZP	1/1	Z	P	3
Ortopedie a vrozené vývojové vady	2/0	KZ	P	3
Základy somatopedie a logopedie	2/2	Z, ZK	P	4
3. ročník				
Historie tělesné kultury	1/1	Z, ZK	P	3
Filosofie	2/0	Z, ZK	P	3
Sportovní trénink	1/1	Z, ZK	P	4
Fyziologie zátěže	1/1	Z, ZK	P	3
Úpoly	½	Z, ZK	P	3
Kurz ledního hokeje a bruslení	5 d.	Z	P	3
Didaktika TV	2/0	Z, ZK	P	4
Pedagogická praxe	0/2	KZ	P	4
Základy psychopedie a etopedie	2/2	Z, ZK	P	3
Lyžování ZP	6 d.	Z	P	3
Interna a geriatric	2/0	KZ	P	3
Estetika	1/1	KZ	P	3
Oftalmologie a foniatric	2/0	KZ	P	3
Základy oftalmopedie a surdopedie	1/1	Z, ZK	P	3
Arteterapie pro ZP	1/1	Z	P	3
Komunikační dovednosti	1/1	Z	P	3
Biomechanika pohybového systému	2/0	ZK	P	3
Celkem kreditů za povinné předměty				162

Tabulka 7: Studijní plán oboru Tělesná výchova a sport zdravotně postižených, (studijní program TVS, bakalářské, BC, prezenční, bakalářské, rok 2009

Shodně s předchozími uvedenými žádostmi byla podána i žádost o rozšíření akreditace o nový obor navazujícího magisterského studijního programu Tělesná výchova a sport (Physical education and sport) se studijním oborem Tělesná výchova a sport zdravotně postižených (Physical education and sport od the disabled) o obor nMgr. TVS ZP v prezenční formě se standardní dobou studia 2 roky. Garantem studijního programu byl Prof. PhDr. Antonín Rychtecký, DrSc. a tento návrh byl projednán akademickým senátem fakulty 24. 2. 2009, schválen vědeckou radou fakulty 18. 2. 2009 a projednán Kolegiem rektora 20. 4. 2009 (Žádost o rozšíření akreditace nMgr. SP TVS se SO TVS ZP, 2009).

TVS – TVS ZP (2009)				
Název předmětu	Rozsah prezenční	Způsob zakončení	Druh předmětu	Kredity
1. ročník				
Didaktika školní TV	1/1	Z, ZK	P	4
Metodologie diplomové práce	2/0	Z	P	3
Antropomotorika	1/1	Z, ZK	P	3
Didaktika plavání	1/1	Z, ZK	P	4
Zdravotní TV	1/2	Z, ZK	P	3
Didaktika sportovních her	1/1	Z, ZK	P	4
Pedagogická praxe na ZŠ	0/2	Z	P	3
Zadání diplomové práce		Z	P	3
Somatopedie a logopedie	2/2	Z, ZK	P	4
Etika pomáhajících profesí	2/0	KZ	P	3
Didaktika sportovních her zdravotně postižených	1/2	Z	P	3
Patobiomechanika	2/0	KZ	P	3
Psychopédia a etopedie	2/2	Z, ZK	P	4
Didaktika atletiky ZP	1/2	Z, ZK	P	3
2. ročník				
Filosofie sportu	1/0	KZ	P	3
Sociální psychologie a psychologie sportu	2/1	Z, ZK	P	4
Didaktika gymnastiky	1/1	Z, ZK	P	4
Pedagogika sportu	1/1	Z, ZK	P	4
Sport a životní prostředí	1/1	KZ	P	3
Pedagogická praxe na SŠ	0/4	Z	P	4
Kolokvium k diplomové práci		Z	P	3
Oftalmopedie a surdopedie	2/1	Z, ZK	P	4
Ortopedická protetika	1/1	KZ	P	3
Muzikoterapie a Feldenkreisova metoda	1/2	Z	P	3
Didaktika plavání ZP	1/1	Z	P	3
Tělesná výchova a sport ZP v praxi	1/1	KZ	P	3
Stres a jeho mechanismy	1/1	KZ	P	3
Filosofie výchovy	1/1	Z, ZK	P	4
Tělovýchovné lékařství	1/1	Z, ZK	P	3
Didaktika tanců pro ZP	1/2	Z	P	3
Kreditů celkem za povinné předměty				101
Předměty povinně volitelné:				
- Kvalitativní metodologie výzkumu I.	1/1	KZ	PV	4
- Základy kvalitativního výzkumu	1/1	Z	PV	3
- Kvalitativní metodologie výzkumu II.	2/0	KZ	PV	4
- Principy evaluačního výzkumu	2/0	Z	PV	3

Tabulka 8: Studijní plán oboru Tělesná výchova a sport zdravotně postižených (studijní program TVS), navazující magisterské, rok 2009

Počet povinných předmětů v magisterském studiu byl 34 v celkovém rozsahu 952 hodin (přibližně 17h/týden), z čehož 462 hodin tvořily přednášky. Povinné předměty byly ohodnoceny 101 kredity (za povinně volitelné předměty získá 7 kreditů). 51 % předmětů zajišťovali profesori a docenti, 42 % odborní asistenti a pouhá 3 % tvořili externí odborníci (Žádost o rozšíření akreditace nMgr. SP TVS se SO TVS ZP, 2009).

Státní závěreční zkoušky se skládaly z obhajoby diplomové práce v první části a v druhé části z ústní zkoušky ze společensko-vědních oborů TVS, biomedicínských vědních oborů TVS, pedagogiky a psychologie a didaktiky TVS zdravotně postižených (Žádost o rozšíření akreditace nMgr. SP TVS se SO TVS ZP, 2009).

4.5.9. Aplikovaná tělesná výchova a sport OSP (TVS)

V červnu až červenci 2011 bylo na základě rozhodnutí vedení fakulty zažádáno o reakreditaci studijních oborů Tělesná výchova a sport OSP (Bc.) a Tělesná výchova a sport OSP (nMgr.).

Tato žádost o reakreditaci zahrnovala i změnu názvu studijního oboru na „Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami“. Kompletní žádost byla následně v lednu 2012 podána na MŠMT, na jehož žádost byl materiál doplněn a opětovně zaslán v prosinci 2012.

Rovněž byla podána žádost o prodloužení akreditace na dostudování navazujícího magisterského studijního oboru Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených.

V květnu předchozího roku (2010) bylo studijní komisí akademického senátu FTVS UK doporučeno upustit od integrace studentů se zdravotním postižením do pedagogických oborů, včetně oboru TVS OSP, a to kvůli obavám z pozitivní diskriminace. Proti tomuto doporučení byla sepsána petice (Vařeková, 2011).

4.5.10. Akreditace 2012

V roce 2012 byla podána žádost o rozšíření akreditace bakalářského studijního programu Tělesná výchova a sport (Physical education and sport) o studijní obor Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (Applied physical education and sport for persons with special needs) v prezenční i kombinované formě studia, přičemž standardní doba studia byla 3 roky. Fakticky se ale jednalo o prodloužení akreditace studijního oboru Tělesná výchova a sport OSP se změnou názvu a studijního plánu. Předpokládalo se 40 přijímaných studentů. V žádosti byly rovněž uvedeny i počty studentů, které v době podávání žádosti činily 21 studentů v prezenční i kombinované formě studia. Tato žádost byla schválena vědeckou radou fakulty 21. 12. 2011. Mezi změny, které nová žádost obsahovala, patřila změna garanta oboru, kterým se stala doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. Rovněž došlo

ke změně profilu absolventa a byly specifikovány přijímací zkoušky i pro studenty se specifickými potřebami (Žádost o rozšíření SP TVS o SO APTV OSP – Bc., 2012).

Dle nově zadaného profilu by měl absolvent bakalářského oboru být vysokoškolským specialistou (asistentem, instruktorem, trenérem) v oblasti aplikované tělesné výchovy, sportu a aplikovaných pohybových aktivitách, které jsou provozovány v TV zařízeních, centrech volného času či svazech, federacích i občanských sdruženích zaměřených na práci s osobami se specifickými potřebami. Absolvent by měl prokazovat odborné znalosti z oblasti speciální pedagogiky, psychologie, filosofie sportu, aplikovaných pohybových aktivit a zdravotní tělesné výchovy, fyziologie, patofyziologie a fyziologie zátěže, anatomie a kineziologie. Absolvent by měl být dále schopen tvůrčím způsobem uplatňovat nabyté dovednosti v institucích a občanských sdruženích, které se zaměřují na práci s osobami se specifickými potřebami s využitím odborných znalostí na základě rámcově vymezeného úkolu řešit praktické problémy v oboru aplikované tělesné výchovy a sportu osob se specifickými potřebami. Absolventi oboru by měli rovněž být schopni na základě zadání samostatně i v týmu organizovat a vést pohybové programy pro osoby se specifickými potřebami (Žádost o rozšíření SP TVS o SO APTV OSP – Bc., 2012).

Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (TVS)					
Název předmětu	Rozsah prez.	Rozsah komb.	Způsob zakončení	Druh předmětu	Kredity
1. ročník					
Pedagogika	1/1	6 h	Z, ZK	P	4
Základy anatomie a kineziologie	2/1	10 h	Z, ZK	P	5
Základní gymnastika OSP	1/1	6 h	Z	P	3
Základy plavání OSP	1/2	10 h	Z	P	3
Psychologie	1/1	6 h	Z, ZK	P	4
Rytmická gymnastika OSP	1/1	6 h	Z	P	3
Základy atletiky OSP	1/2	10 h	Z	P	3
Základy sportovních her OSP	1/2	10 h	Z	P	3
Turistika a sporty v přírodě OSP	6 d.	7 dnů	KZ	P	4
První pomoc	1/1	6 h	Z, ZK	P	4
Tělesná výchova a sport OSP	1/1	6 h	KZ	P	4
Pohybový systém a prevence pohybových poruch	2/2	12 h	Z, ZK	P	5
Didaktika TV	2/0	6 h	Z, ZK	P	4
Základy speciální pedagogiky	2/1	10 h	Z, ZK	P	5
2. ročník					
Pohybová výchova a tanec OSP	1/2	10 h	Z, ZK	P	4
Základy didaktiky plavání OSP	1/2	10 h	Z, ZK	P	4
Fyziologie člověka	2/1	10 h	Z, ZK	P	5
Základy hygieny, regenerace a masáže	2/0	6 h	Z, ZK	P	4
Metodologie bakalářské práce	2/0	6 h	Z	P	3
Lyžování OSP	6 d.	6 d.	KZ	P	4
Základy kanoistiky a jachtingu OSP	6 d.	6 d.	KZ	P	4

Seminář k bakalářské práci			Z	P	3
Teorie a didaktika sportovních her OSP	1/2	10 h	Z/ZK	P	4
Ucelená rehabilitace	2/2	12 h	Z/ZK	P	5
Patofyziologie	2/2	12 h	Z/ZK	P	5
Základy didaktiky atletiky OSP	½	10 h	Z/ZK	P	4
Základy somatopedie	2/2	12 h	Z/ZK	P	5
3. ročník					
Filosofie a etika	2/0	6 h	Z/ZK	P	4
Neurologie	1/0	4 h	KZ	P	3
Ortopedie	1/0	4 h	KZ	P	3
Fyziologie zátěže	1/1	6 h	Z/ZK	P	4
Úpoly OSP	1/2	10 h	Z/ZK	P	4
Geriatric a gerontologie	1/2	6 h	KZ	P	3
Základy psychopedie a etopedie	2/2	12 h	Z/ZK	P	5
Vybrané kapitoly z vnitřního lékařství	2/0	6 h	KZ	P	4
Základy oftalmopedie a surdopedie	2/2	12 h	Z/ZK	P	5
Biomechanika	1/1	6 h	Z/ZK	P	4
Zdravotní tělesná výchova	2/2	12 h	Z/ZK	P	5
Praxe ve speciálních zařízeních pro OSP	0/6	24 h	Z	P	4
Psychiatrie	1/0	4 h	KZ	P	3
Vrozené vývojové vady, genetika	1/0	4 h	KZ	P	3
Celkem kreditů za povinné předměty					163

Tabulka 9: Studijní plán oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (studijní program TVS), prezenční i kombinované, bakalářské, rok 2012

V roce 2012 byla podána také žádost o rozšíření akreditace navazujícího magisterského studijního programu Tělesná výchova a sport (Physical education and sport) o studijní obor Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (Applied physical education and sport for persons with special needs) v prezenční i kombinované formě studia, se standardní dobou studia 2 roky. Stejně jako u předchozí bakalářské žádosti, i u této se jednalo především o změnu názvu a studijního plánu. Předpokládaný počet přijímaných studentů byl 40 a v žádosti je uvedeno 7 studentů prezenční i kombinované formě studia, kteří v době podání žádosti studovali obor Tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (Žádost o rozšíření SP TVS o SO APTV OSP – Mgr., 2012).

Žádost byla schválena VR fakulty 21. 12. 2011 a projednána AS fakulty 10. 1. 2012. Novou garantkou oboru se stala doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. Byly specifikovány přijímací zkoušky pro studenty se specifickými potřebami a byl změněn profil absolventa (Žádost o rozšíření SP TVS o SO APTV OSP – Mgr., 2012).

V této žádosti byl shodně s žádostí v případě bakalářského studia uveden i seznam zařízení, se kterými fakulta v rámci studia spolupracuje. Patřilo mezi ně Centrum sportovních aktivit zdravotně postižených studentů UK, Centrum Paraple, Jedličkův ústav a školy (JUŠ), Asociace pomáhající lidem s autismem (APLA), Revmatologický ústav v Praze (RÚ), MEYRA ČR s.r.o., Občanské sdružení Vlastní cestou, Florbal vozíčkářů – Tatran Střešovice,

Sledge hokej – HC Sparta Praha, Curling vozičkářů – Sportovní Club Jedličkova ústavu Praha, Střelba zrakově postižených (zvuková střelba), Ragby vozičkářů – SittingEangles, Tělesná výchova osob se sníženým intelektem (Žádost o rozšíření SP TVS o SO APTV OSP – Mgr., 2012).

Navazující magisterské studium bylo přístupno i osobám se specifickými potřebami s přihlédnutím k jejich zdravotnímu stavu. Absolvent oboru zná dle podané žádosti základní rámec vědecké práce spojené se studiem aplikované tělesné výchovy a sportu, ovládá standardní metody vědeckého poznávání. Stává se odborníkem, trenérem a metodikem s nejvyšší kvalifikací a také aspirantem pro další doktorské studium či práci v oblasti vědy a výzkumu. Absolventi oboru prokazují hluboké teoretické, metodologické a didaktické znalosti odpovídající současnému stavu poznání v oboru aplikovaných pohybových aktivit, znalost českého systému organizace pohybových aktivit pro osoby se specifickými potřebami v komparaci se systémy jiných zemí a porozumění možnostem, podmínkám a omezením využití profesních poznatků z oblasti sociálně-psychologické, pedagogické, biomedicínské a aplikovaných pohybových aktivit. Absolventi oboru umí s využitím odborných znalostí samostatně vymezit a tvůrčím způsobem řešit teoretický nebo praktický problém v oboru aplikované tělesné výchovy a sportu osob vyžadujících specifický přístup a využít některé z výzkumných postupů v oboru aplikovaných pohybových aktivit k získání nových informací a jejich realizaci v praxi. Absolventi oboru jsou rovněž schopni samostatně a odpovědně koncipovat a řídit pohybové programy pro skupiny populace vyžadující specifický přístup, srozumitelně a kvalifikovaně sdělovat širší veřejnosti odborné názory, závěry a výsledky vědecké činnosti v dané problematice a do řešení problémů zahrnout diskusi o alternativních přístupech v práci s osobami se specifickými potřebami v rámci inkluzivního vzdělávání (Žádost o rozšíření SP TVS o SO APTV OSP – Mgr., 2012).

Státní závěrečná zkouška se skládala z obhajoby diplomové práce v první části a v druhé části z ústní zkoušky ze společensko-vědních oborů TVS, biomedicínských vědních oborů TVS, pedagogiky a psychologie a didaktiky TVS zdravotně postižených (Žádost o rozšíření SP TVS o SO APTV OSP – Mgr., 2012).

Oproti předchozí schválené akreditaci oboru Tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami z roku 2009, by novější akreditace měla být úpravou studijního plánu dostupnější pro uchazeče se zdravotním postižením, jako tomu bylo u původního oboru

Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených, který na FTVS byl zaveden v akademickém roce 1992/1993 (Žádost o rozšíření SP TVS o SO APTV OSP – Mgr., 2012).

Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (TVS) 2012					
Název předmětu	Rozsah prez.	Rozsah komb.	Způsob zakončení	Druh předmětu	Kredity
1. ročník					
Metodologie diplomové práce	2/0	6 h	Z	P	3
Antropomotorika	1/1	6 h	KZ	P	3
Pohybové programy ve vodě pro OSP	2/1	10 h	Z, ZK	P	5
Aplikovaná zdravotní tělesná výchova OSP	1/2	10 h	Z, ZK	P	5
Seminář k diplomové práci	0/0		Z	P	3
Somatopedie	2/2	12 h	Z, ZK	P	5
Didaktika sportovních her OSP	2/1	10 h	Z, ZK	P	5
Psychopedie a etopedie	2/2	12 h	Z, ZK	P	5
Atletické programy OSP	2/1	10 h	Z, ZK	P	5
Diagnostika pohybového systému	2/1	10 h	Z, ZK	P	5
Kurz didaktiky sportů a aktivit v přírodě OSP	6 d.	6 d.	Z, ZK	P	5
Didaktika gymnastiky OSP	1/2	10 h	Z, ZK	P	5
2. ročník					
Filosofie sportu OSP	2/0	6 h	KZ	P	4
Sociální psychologie a psychologie sportu	2/1	10 h	Z, ZK	P	4
Odborná praxe ve speciálních zařízeních pro OSP	0/8	48 h	Z	P	5
Kolokvium k diplomové práci	0/0		Z	P	3
Oftalmopedie a surdopedie	2/2	12 h	ZK	P	5
Muzikoterapie a Feldenkreisova metoda	1/2	10 h	Z	P	4
Tělesná výchova a sport ZP v praxi	1/1	6 h	KZ	P	4
Stres a jeho mechanismy	1/1	6 h	KZ	P	4
Filosofie výchovy OSP	1/0	4 h	Z	P	3
Tělovýchovné lékařství	2/1	10 h	Z, ZK	P	5
Etika pomáhajících profesí	1/0	4 h	Z	P	3
Patobiomechanika	2/2	12 h	Z, ZK	P	5
Didaktika úpolů	2/1	10 h	Z, ZK	P	5
Celkem kreditů za povinné předměty					108

Tabulka 10: Studijní plán oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (studijní program TVS), prezenční i kombinované, magisterské, rok 2012

V říjnu 2013 byla na základě rozhodnutí MŠMT prodloužena platnost navazujícího magisterského studijního programu TVS OSP (TVS) do 31. října 2017 (Žádost o rozšíření SP TVS o SO APTV OSP – Mgr., 2012).

Při návštěvě na FTVS UK v roce 2014 podpořil ministr školství, mládeže a tělovýchovy PhDr. Marcel Chládek, MBA výstavbu sportovní-vědeckého areálu UK, který má za cíl mimo jiné zvýšit kvalitu výuky oborů specializovaných na pohybové aktivity osob se specifickými potřebami (FTVS UK, 2016).

V roce 2015 se 15 studentů UK FTVS se podílelo na organizaci atletických závodů v rámci “20. Sportovních her zrakově postižené mládeže”, které se konaly 18. až 22. května 2015 a jejichž organizátorem byla Základní škola pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru

19. Her se zúčastnilo celkem 91 dětí. Studenti FTVS měli možnost si krom role rozhodčích vyzkoušet i roli traséra v některých závodech (FTVS UK, 2016).

Ve stejném roce se konal i první ročník integrované boccii pro zaměstnance UK FTVS. Na organizaci prvního ročníku Turnaje moudré sovy, který se konal 23. 6. 2015, spolupracovala katedra zdravotní tělesné výchovy a tělovýchovného lékařství s paralympijským reprezentantem Františkem Serbussem. Turnaje se zúčastnilo 9 dvojic. Akci zahájila děkanka doc. MUDr. Eva Kohlíková, CSc. a moderování se ujal sportovní redaktor České televize Jiří Hölzel (FTVS UK, 2016).

4.5.11. Rok 2016 – akreditace a akce

S ohledem na končící platnost předchozí akreditace (do 31. 7. 2017) bylo požádáno o prodloužení akreditace bakalářského studijního oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (Applied Physical Education and Sport for Persons with Special Needs), spadající pod studijní program Tělesná výchova a sport (Physical Education and Sport). Standardní doba studia byla 3 roky a obor bylo možné studovat v prezenční i kombinované formě. Garantem studijního programu TVS byl prof. PhDr. Antonín Rychtecký, DrSc., garantkou oboru byla doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. (Žádost o akreditaci SO APTV OSP – Bc., 2016).

Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami – BC (TVS)				
Název předmětu	Rozsah – prezenční	Způsob zakončení	Druh předmětu	Kredity
1. ročník				
Filosofie	2/0	Z, ZK	P	3
Pedagogika	1/1	Z, ZK	P	4
Anatomie a kineziologie	2/1	Z, ZK	P	4
Úvod do APA	1/1	Z	P	3
Základní gymnastika	1/2	Z	P	3
Základy plavání	1/1	Z	P	3
Technické a úpolové sporty	1/2	Z	P	3
Cizí jazyk	1/1	Z	P	3
Diagnostika pohybového systému	2/1	Z, ZK	P	4
Psychologie	1/1	Z, ZK	P	4
Základy hygieny, regenerace a masáže	1/1	Z, ZK	P	3
První pomoc	1/1	Z, ZK	P	3
Pohybový systém a prevence pohybových poruch	2/2	Z, ZK	P	5
Základy atletiky	1/2	Z	P	3
Základy sportovních her	1/2	Z	P	3
Turistika a sporty v přírodě	6 d.	Z	P	3
Fyziologie člověka	2/1	Z, ZK	P	4
Základy atletiky OSP	1/2	Z	P	3

Základy sportovních her OSP	1/2	Z	P	3
Metodologie bakalářské práce	2/0	Z	P	3
Základy lyžování OSP	6 d.	Z	P	3
Masáž v rekondici OSP	1/1	Z	P	3
Ucelená rehabilitace	2/2	KZ	P	5
Biomechanika	1/1	Z, ZK	P	4
Pohybová výchova a tanec OSP	1/2	Z	P	3
Praxe ve speciálních zařízeních	6 d.	Z	P	4
Zadání bakalářské práce		Z	P	3
Základy somatopedie	2/2	Z, ZK	P	5
Zdravotní TV	1/2	Z, ZK	P	3
Patofyziologie	2/1	Z, ZK	P	5
3. ročník				
Fyziologie zátěže	1/1	Z, ZK	P	4
Základy etopedie	1/1	Z, ZK	P	3
Základy surdopedie	1/1	Z, ZK	P	3
Základy psychopedie	1/1	Z, ZK	P	3
Základy tyflopédie	1/1	Z, ZK	P	3
Didaktika TV	2/0	Z, ZK	P	4
Vnitřní lékařství	2/0	KZ	P	4
Historie TV a sportu OSP	2/0	KZ	P	3
Neurologie	2/0	KZ	P	3
Ortopedie	1/0	KZ	P	3
Psychiatrie	1/0	KZ	P	3
Geriatric a gerontologie	1/1	KZ	P	4
Genetika a vrozené vývojové vady	2/0	KZ	P	4
Praxe v TV hnutích OSP	6 d.	Z	P	4
Technické a úpolové sporty OSP	1/2	Z	P	3
Základy speciální pedagogiky	1/1	KZ	P	3
Celkem kreditů za povinné předměty				159

Tabulka 11: Studijní plán oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (studijní program TVŠ), prezenční i kombinované, bakalářské, rok 2016

Rovněž byla sepsána i podána žádost o prodloužení akreditace navazujícího magisterského oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (Applied Physical Education and Sport for Persons with Special Needs) ze studijního programu Tělesná výchova a sport (Physical Education and Sport). Standardní doba studia byla 2 roky a předpokládaný počet studentů přijatých k prezenčnímu i kombinovanému studiu byl 20. V době podání žádosti obor studovali 4 studenti v kombinovaném studiu. Garantem studijního programu TVŠ byl prof. PhDr. Antonín Rychtecký, DrSc., garantkou oboru byla doc. PhDr. Blanka Hošková, CSc. (Žádost o akreditaci SO APTV OSP – Mgr., 2016).

Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami – nMgr. (TVS)				
Název předmětu	Rozsah - prezenční	Způsob zakončení	Druh předmětu	Kredity
1. ročník				
Diagnostika pohybového systému	2/1	Z, ZK	P	5
Speciální pedagogika	2/1	Z, ZK	P	5
Somatopedie	2/1	Z, ZK	P	5
Antropomotorika	1/1	Z, ZK	P	3
Metodologie diplomové práce	2/0	Z	P	3
Aplikované programy pro OSP – plavání	1/1	Z, ZK	P	3
Aplikované programy pro OSP – gymnastika	1/2	Z, ZK	P	3
Aplikované programy pro OSP – SvP	6 d.	Z, ZK	P	3
Aplikované programy pro OSP – SH	1/2	Z, ZK	P	3
Aplikované programy pro OSP – atletika	1/2	Z, ZK	P	3
Kompenzační cvičení pro OSP	1/2	Z, ZK	P	3
Etopedie	1/1	Z, ZK	P	3
Psychopedie	1/1	Z, ZK	P	3
Zadání diplomové práce		Z	P	3
Organizační a právní aspekty	1/1	Z	P	3
2. ročník				
Filosofie výchovy a sportu	2/0	KZ	P	4
Sociální psychologie a psychologie sportu	2/1	Z, ZK	P	4
Patobiomechanika	1/1	Z, ZK	P	3
Sportovní medicína pro OSP	2/1	Z, ZK	P	5
Pohybové systémy pro OSP	1/2	Z	P	4
TV a sport OSP v praxi	1/1	KZ	P	4
Aplikované programy pro OSP – technické a úpolové sporty	1/2	Z, ZK	P	3
Etika pomáhajících profesí	1/0	Z	P	3
Psychologické aspekty zdravotního postižení	1/1	Z	P	4
Oftalmopedie	1/1	Z, ZK	P	3
Surdopedie	1/1	Z, ZK	P	3
Seminář k diplomové práci		Z	P	3
Kolokvium k diplomové práci		Z	P	3
Praxe v TV hnutích OSP	6 d.	Z	P	4
Celkem kreditů za povinné předměty				101

Tabulka 12: Studijní plán oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (studijní program TVS), prezenční i kombinované, magisterské, rok 2016

Státní závěrečná zkouška se skládala z obhajoby diplomové práce v první části a v druhé části z ústní zkoušky ze společensko-vědních oborů TVS, biomedicínských vědních oborů TVS, pedagogiky a psychologie a didaktiky TVS zdravotně postižených (Žádost o akreditaci SO APTV OSP – Mgr., 2016).

24. - 30. dubna 2016 se ve východofrancouzském městě Besançon konal *Týden aktivit zaměřených na inkluzi* z hlediska věku, pohlaví a specifických potřeb. Akce se zúčastnili zástupci 11 evropských univerzit, mezi nimiž bylo i 5 akademických pracovníků a 16 vybraných studentů Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Akce se konala v rámci projektu Erasmus+ - Equality, Mixity, Integration by Sports (FTVS UK, 2017).

21. 6. 2016 se konal 2. ročník integrované boccii pro zaměstnance UK FTVS. Turnaje se zúčastnilo 10 soutěžních dvojic a s ohledem na 700. výročí narození Karla IV. byl turnaj věnován právě jemu, proto se někteří soutěžící účastnili v dobových kostýmech. Akci slavnostně zahájila doc. MUDr. Eva Kohlíková, CSc. a moderoval sportovní redaktor České televize Jiří Hölzel (FTVS UK, 2017).

4.5.12. Adapted Physical Activity through the Lifespan

Dne 22. 9. 2017 se na Fakultě tělesné výchovy a sportu UK konala mezinárodní konference „Adapted Physical Activity through the Lifespan“. Této konferenci se zúčastnilo více než 90 hostů ze zahraničních, českých a moravských univerzit a z praxe a rovněž zástupci z vybraných organizací. Této konferenci se zúčastnil mimo jiné i zakladatel Kladrubských her PhDr. Vojmír Srdečný, doc. Mgr. Martin Kudláček, Ph.D. z FTK UP v Olomouci, prof. PhDr. Hana Válková, CSc. z FSpS MU v Brně a Mgr. Ondřej Ješina, Ph.D. z FTK UP (FTVS UK, 2018).

4.5.13. Akreditace 2018

V roce 2018 byla schválena současná akreditace oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (ATV OSP) pod anglickým názvem Adapted Physical Education and Sport, jako náhrada za předchozí obor Tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (TVS OSP). Současná akreditace je platná do 28. 8. 2028. Bakalářské i navazující magisterské studium bylo schváleno v prezenční i kombinované formě, přičemž u každého se počítalo s 20 přijatými studenty. Garantem bakalářského studijního programu je PhDr. Klára Daňová, Ph.D. a magisterské studium zastřešuje Doc. PhDr. Irena Parry Martínková, Ph.D. (Žádost o akreditaci SP APTV OSP Bc. + Mgr., 2018).

Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami, bakalářské, 2018			
Název předměru	Rozsah	Způsob ověření	Počet kreditů
1. ročník			
Filosofie a filosofie sportu	2/0	Z,ZK	4
Psychologie a psychologie sportu	2/0	Z,ZK	4
Pedagogika	1/1	Z,ZK	4
Základy speciální pedagogiky	2/1	Z,ZK	4
Základy anatomie a kineziologie	2/2	Z,ZK	5
Základní gymnastika OSP	0/2	Z	3
Základy plavání	0/2	Z	3
Základy úpolových sportů	0/2	Z,ZK	3
První pomoc	1/1	Z,ZK	3
Základy hygieny a regenerace	2/0	Z,ZK	3
Úvod do aplikovaných pohybových aktivit	1/1	Z,ZK	3
Základy atletiky	1/1	Z	3
Základy sportovních her	0/2	Z	3
Turistika a sporty v přírodě kurz	6 d.	KZ	4
Pohybový systém a prevence pohybových poruch	2/2	Z, ZK	5
2. ročník			
Plavání OSP	1/2	KZ	3
Atletika OSP	0/2	KZ	3
Sportovní hry OSP	0/2	KZ	3
Lyžování_kurz OSP	6 d.	KZ	4
Biomechanika sportu	2/2	Z, ZK	3
Fyziologie člověka	2/1	Z, ZK	4
Ucelená rehabilitace	2/2	Z, ZK	5
Základy somatopedie a inkluzivní pedagogiky	2/2	Z, ZK	5
Zdravotní TV	1/1	Z, ZK	3
Gymnastika OSP	1/1	Z	3
Praxe ve speciálních zařízeních_blok	6 d.	Z	4
Kurz kanoistiky a jachtingu OSP	6 d.	KZ	4
Patofyziologie	2/1	Z, ZK	4
3. ročník			
Fyziologie zátěže u OSP	1/1	Z, ZK	3
Základy psychopedie a etopedie	2/2	Z, ZK	5
Základy oftalmopedie a surdopedie	2/2	Z, ZK	5
Vnitřní lékařství	2/0	KZ	3
Ortopedie	1/0	KZ	3
Neurologie	2/0	KZ	3
Geriatric a gerontologie	1/1	KZ	3
Intervenční pohybové programy pro OSP	1/1	KZ	3
Psychiatrie	1/0	KZ	3
Úpolové sporty pro OSP	0/2	Z	3
Genetika a vrozené vývojové vady	1/0	KZ	3
Praxe v organizacích pro OSP_blok	6 d.	Z	4
Základy tělovýchovného lékařství	1/0	KZ	3
Základy ortotiky a protetiky	2/1	KZ	4
Hudebně-pohybová výchova a tanec OSP	0/3	Z	3
Kreditů celkem za povinné předměty			153

Tabulka 13: Studijní plán oboru Aplikované pohybové aktivity a sport osob se specifickými potřebami, bakalářské, rok 2018

Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami, navazující magisterské, 2018			
Název předmětu	Rozsah	Způsob ověření	Počet kreditů
1. ročník			
Kompenzační cvičení pro OSP	1/2	KZ	4
Hodnocení pohybového systému OSP	1/2	Z, ZK	5
Somatopedie	2/2	Z, ZK	5
Patobiomechanika	1/1	Z, ZK	3
Sportovní trénink OSP	2/0	KZ	3
Aplikované pohybové programy pro OSP – atletika	2/1	KZ	4
Vývojová antropomotorika	1/1	Z, ZK	3
Aplikované pohybové programy pro OSP – plavání	1/2	KZ	4
Aplikované pohybové programy pro OSP – gymnastika	1/2	KZ	4
Aplikované pohybové programy pro OSP – SvP	6 d.	KZ	4
Psychopedie a etopedie	2/2	Z, ZK	5
Organizace zážitkového kurzu pro OSP	6 d.	Z	4
2. ročník			
Aplikované pohybové programy pro OSP – úpolové sporty	1/2	KZ	4
Aplikované pohybové programy pro OSP – SH	1/2	KZ	4
Sociální psychologie a psychologie sportu	2/1	Z, ZK	4
Etika sportu	1/1	Z, ZK	3
Adapted Physical Activity in practice	1/1	KZ	3
Oftalmopedie a surdopedie	2/2	Z, ZK	5
Praxe v TVS OSP	6 d.	Z	4
Etika pomáhajících profesí	2/0	KZ	4
Management projektů v APA	2/0	KZ	4
Psychologické aspekty zdravotního postižení	2/0	KZ	3
Zdravotní aspekty sportu OSP	2/1	Z, ZK	4
Pohybové systémy pro OSP	1/2	KZ	4
Prevence civilizčních onemocnění OSP	2/1	Z, ZK	4
Celkem kreditů za povinné předměty			98

Tabulka 14: Studijní plán oboru Aplikované pohybové aktivity a sport osob se specifickými potřebami, navazující magisterské, rok 2018

Tato akreditace měla zohledňovat inkluzivní trendy v oblasti vzdělávání žáků v oblasti tělesné školní tělesné výchovy. UK FTVS bylo v době podání žádosti příjemcem dotace z OPVV 02-16-037 na projekt *Pohyb pro inkluzi* registrovaný pod číslem CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004664 (Žádost o akreditaci SP APTV OSP Bc. + Mgr., 2018).

Obor pod názvem Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami na Fakultě tělesné výchovy a sportu existuje již od roku 2014, z jejíž akreditace současná akreditace vychází. Oproti akreditaci z roku 2014 došlo k úpravě skladby předmětů, aby více vyhovovaly kompetencí absolventů.

V této akreditaci jsou již konkrétně specifikovány změny studijního plánu. Mezi nejvýraznější změny patřilo přidání předmětu *Intervenční pohybové programy a Základy ortotiky a protetiky*. Došlo k úpravě hodinových dotací klinických předmětů a začlenění

problematiky inkluzivního vzdělávání do předmětu Somatopedie (Žádost o akreditaci SP APTV OSP Bc. + Mgr., 2018).

Nadále pokračuje spolupráce s organizacemi a institucemi zaměřenými na pohybové aktivity a sport osob se specifickými potřebami, mezi které patří např. Jedličkův ústav, Centrum Paraple, Sportovní klub vozíčkářů Praha a další. Taktéž probíhala spolupráce s Dominik Savio Instituut v Belgii (Žádost o akreditaci SP APTV OSP Bc. + Mgr., 2018).

Studenti oboru Tělesná výchova a sport nebo Aplikovaná tělesná výchova a sport OSP (2014) mohou dostudovat dle studijního plánu, podle kterého studium zahájili (Žádost o akreditaci SP APTV OSP Bc. + Mgr., 2018).

Studenti 2. ročníku bakalářského studijního programu Aplikované pohybové aktivity a sport osob se specifickými potřebami pomohli dne 15. března 2018 zorganizovat osvětovou akci, která měla za cíl přiblížit studentům pražských základních škol paralympijské hry a zdravotní postižení v rámci akce *UK FTVS žije paralympiádou v PyeongChangu* (FTVS UK, 2019).

Akce se zúčastnilo téměř 300 studentů z šesti pražských základních škol. V průběhu akce měli žáci možnost se setkat s úspěšnými sportovci se zdravotním postižením, jako například s Alešem Kisým, Davidem Půlpánem, Kateřinou Komárkovou, Anežkou Floriánkovou, Pavlem Dvořákem a Michaelou Kruncovou. Dále měli žáci možnost si se studenty ATVS OSP vyzkoušet goalball, kurling nebo fotbal amputovaných a vyzkoušet si jízdu na mechanickém a elektrickém vozíku a seznámit se s pomůckami či protézami, které osobám se znevýhodněním usnadňují každodenní život (FTVS UK, 2019).

Turnaj moudré sovy v integrované boccie se konal 21. června 2018 ve sportovní hale Fakulty tělesné výchovy a sportu. Již čtvrtého ročníku se zúčastnilo celkem 8 dvojic. Rozhodčí byla mezinárodní rozhodčí boccii Pavla Vrbová a na organizaci turnaje spolupracoval tým projektu Pohyb pro inkluzi s paralympijským reprezentantem Františkem Serbusem a Českou federací bocii, z.s. (FTVS UK, 2019).

Výstava fotografií z Centra Paraple probíhala od 15. 11. 2018 v prostorách Fakulty tělesné výchovy a sportu. Při zahájení promluvila děkanka FTVS doc. MUDr. Eva Kohlíková, CSc. a ředitel Centra Paraple Mgr. David Lukeš (FTVS UK, 2019).

V rámci projektu *Pohyb pro inkluzi* bylo připraveno několik teambuildingů pro žáky pražských základních škol. Cílem těchto akcí, které probíhaly od června do října 2018, bylo stmelení kolektivu prostřednictvím spolupráce a účasti na netradičních aktivitách (FTVS UK, 2019).

Již 7. ročník příměstského tábora pro děti ve věku 6-15 let se konal tentokrát v 7 turnusech a celkem se zúčastnilo 443 dětí. Děti byly rozděleny do skupin podle věku a mohly si mimo jiné vyzkoušet i netradiční sporty jako ringo, tchoukball nebo boccia.

Celkem 60 žáků ze školních družin dvou pražských škol mělo dne 29. 11. 2018 možnost se zúčastnit *edukativního programu pro družiny v rámci projektu Pohyb pro inkluzi*, který měl za cíl přiblížit dětem možnosti sportovního vyžití pro osoby se zdravotním postižením. Děti měly možnost si vyzkoušet pohyb na invalidním vozíku v bariérovém prostředí, sporty goalball a boccia a poznat práci canisterapeuta (FTVS UK, 2019).

4.5.14. Rok 2019

Zajímavostí roku 2019 je bezpochyby Mimořádná cena rektora Univerzity Karlovy, kterou byla za občanskou statečnost při záchraně lidského života oceněna studentka oboru Aplikované pohybové aktivity a sport osob se specifickými potřebami FTVS UK Hana Gavlíková (FTVS UK, 2020).

Od roku 2019 je akreditovaný kurz asistence osobám s tělesným postižením na sportovních akcích pod MPSV – zimních i letních – lyžování, kanoistika, jachting pod vedením Ilona Pavlová pro studenty FTVS a širokou odbornou veřejnost (Pavlová, 2024).

Obor Aplikovaná tělesná výchova osob se specifickými potřebami ukončilo v prezenční bakalářské formě úspěšně 13 studentů. Na MPSV byla podána žádost a udělena akreditace k asistenci na sportovních akcích osobám s tělesným postižením (FTVS UK, 2020).

V rámci mezinárodní studentské vědecké konference *Scientia movens* obdržela cenu v sekci Aplikovaných pohybových aktivit Eva Nováková za práci Vnímané profesní kompetence pro hodiny inkluzivní TV u pedagogů vybraných pražských základních škol (FTVS UK, 2020).

Turnaj moudré sovy ve sportu boccia se konal v pondělí 24. června 2019 v rámci projektu OPVVV Podpora společného vzdělávání v oblasti školní tělesné výchovy a pohybově orientovaných programů (Pohyb pro inkluzi). Na organizaci akce spolupracoval i paralympijský reprezentant František Serbus a Česká federace bocci, z.s. Do turnaje se přihlásilo 5 dvojic, přičemž první 3 místa obsadily týmy složené ze zaměstnanců katedry zdravotní tělesné výchovy a tělovýchovného lékařství (FTVS UK, 2020).

4.5.15. Rok 2020

Obor Aplikovaná tělesná výchova a sport OSP (studijní program Tělesná výchova a sport) studovalo v bakalářské prezenční formě k 31. 12. 2020 celkem 19 studentů, z čehož 15 studentů bylo ve 3. ročníku a 4 studenti ve 4. ročníku (FTVS UK, 2021).

Magisterský obor APTV OSP (TVS) studovalo v prezenční formě 8 studentů ve 3. ročníku v kombinované formě 10 studentů ve 3. ročníku (FTVS UK, 2021).

Aplikovanou tělesnou výchovu a sport OSP v akreditaci z roku 2018 studovalo v prezenční bakalářské formě celkem 36 studentů, z čehož 19 se nacházelo v 1. ročníku a zbylých 17 ve druhém ročníku (FTVS UK, 2021).

Navazující magisterský studijní program APTV OSP (2018) studovalo v prezenční formě 29 studentů (16 v 1. ročníku, 13 ve 2. ročníku) a v kombinované formě 33 studentů, přičemž 12 studentů v 1. ročníku a 21 studentů ve 2. ročníku (FTVS UK, 2021).

4.5.16. Rok 2021

K přijímacím zkouškám se na bakalářský prezenční studijní obor APTV OSP přihlásilo v roce 2021 48 uchazečů, z čehož přijato bylo 42 a zapsalo se 31 studentů (FTVS UK, 2022).

Na magisterský obor APTV OSP v prezenční formě přišlo 33 přihlášek, přijato bylo 32 a zapsalo se 29 studentů. Na magisterský obor APTV OSP v kombinované formě přišlo 34 přihlášek, přijato bylo 24 a zapsalo se 22 studentů. V roce 2018 proběhlo přijímací řízení na bakalářský i magisterský obor APTV OSP bez přijímacích zkoušek (FTVS UK, 2022).

Bakalářský studijní obor APTV OSP v prezenční formě ukončilo v roce 2021 celkem 14 studentů, přičemž 11 z nich ve standardní době studia (FTVS UK, 2022).

Navazující magisterský studijní obor APTV OSP v prezenční formě ukončilo v roce 2021 celkem 10 studentů ve standardní době studia (SDS). Ve staré akreditaci APTV OSP (TVS) dokončilo studium 12 studentů v prezenční formě a 10 studentů v kombinované formě (FTVS UK, 2022).

Bakalářský obor Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (Tělesná výchova a sport) v prezenční formě dostudovávalo 5 studentů (4 ve 4. ročníku, 1 v 5. ročníku). Magisterský obor APTV OSP (TVS) dostudovávali 3 studenti ve 4. ročníku v prezenční formě a 3 studenti ve 4. ročníku v kombinované formě (FTVS UK, 2022).

Bakalářský studijní obor Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (akreditace 2018) studovalo v prezenční formě 59 studentů (31 studentů v 1. ročníku, 15 studentů ve 2. ročníku, 13 studentů ve 3. ročníku). Navazující magisterský obor APTV OSP (2018) studovalo v prezenční formě 42 studentů (25 studentů v 1. ročníku, 14 studentů ve 2. ročníku, 3 studenti ve 3. ročníku) a v kombinované formě 41 studentů přičemž 25 studentů v 1. ročníku, 9 studentů ve 2. ročníku a 7 studentů ve 3. ročníku (FTVS UK, 2022).

K 10. ročníku *Maratonu cvičení na podporu jedinců s roztroušenou sklerózou*, který proběhl 19. – 21. března 2021 a má za cíl rozšířit povědomí o pohybových aktivitách pro lidi s roztroušenou sklerózou, se připojili se svým programem studenti oboru APTV OSP. Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace byla velká část akcí venkovních či se konala formou online lekcí (FTVS UK, 2022).

V tento rok se konal i *pátý ročník inkluzivního příměstského sportovního tábora na UK FTVS* (2. – 6. srpna 2021) pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich sourozence, na který se přihlásilo 24 dětí. Tématem byla “Příměstská paralympiáda na UK FTVS” a děti se v průběhu tábora seznámily s celou řadou netradičních pohybových aktivit (FTVS UK, 2022).

Více než dvě desítky odborníků v oblasti zdravotní tělesné výchovy (ZTV) a aplikovaných pohybových aktivit (APA) se setkalo na *semináři, který pořádala katedra zdravotní tělesné výchovy a tělovýchovného lékařství na UK FTVS* 17. září 2021, a který proběhl s podporou České asociace aplikovaných pohybových aktivit (ČAAPA). Účastníci se měli možnost seznámit s celou řadou příspěvků a projektů, které v oblasti ZTV probíhají. V závěrečné diskuzi se účastníci shodli na zhoršující se dostupnosti předmětu ZTV na školách (FTVS UK, 2022).

V roce 2021 proběhla nejen v rámci Fakulty tělesné výchovy a sportu, ale i celé Univerzity Karlovy řada projektů a programů, které měly za cíl zapojit studenty se specifickými potřebami do pohybových aktivit a stejně tak proběhly na toto téma i edukativní semináře pro pedagogické pracovníky (FTVS UK, 2022).

4.5.17. Rok 2022

Přijímacího řízení na bakalářský obor APTV OSP se v roce 2022 přihlásilo 69 uchazečů, přijímacích zkoušek se zúčastnilo 56, z nichž uspělo 46, přijato bylo 41 studentů a ke studiu se zapsalo 27 studentů (FTVS UK, 2023).

Na navazující magisterský obor APTV OSP v prezenční i kombinované formě přišlo shodně 36 přihlášek a jelikož se přijímací zkoušky nekonaly, bylo přijato 25 uchazečů, přičemž 19 z nich se zapsalo ke studiu (FTVS UK, 2023).

Bakalářský obor APTV OSP ukončilo v roce 2022 celkem 6 studentů ve standardní době studia. Navazující magisterský obor APTV OSP úspěšně ukončili v prezenční formě 2 studenti, jeden z nich ve standardní době studia. Navazující magisterský obor APTV OSP v kombinované formě měl v roce 2022 celkem 4 absolventy, kteří studium ukončili ve standardní době studia (FTVS UK, 2023).

Obor APTV OSP k 31. 12. 2022 studovalo 70 studentů, přičemž 27 se nacházelo v 1. ročníku, 25 studentů ve 2. ročníku, 13 studentů ve 3. ročníku a 5 studentů ve 4. ročníku (FTVS UK, 2023).

Navazující magisterský obor APTV OSP v prezenční formě studovalo 46 studentů, 16 z nich bylo v 1. ročníku, 19 ve 2. ročníku, 10 studentů ve 3. ročníku. V kombinované formě nMgr. APTV OSP studovalo celkem 47 studentů. 21 studentů bylo v 1. ročníku, 17 studentů ve 2. ročníku, 5 studentů ve 3. ročníku a 4 studenti ve 4. ročníku (FTVS UK, 2023).

Projektu *Paralympijská školní den* se zúčastnili žáci a pedagogové kladenské Základní školy Brjanská. Účastníci měli možnost se vcítit do osob se zdravotním postižením a vyzkoušet si vybrané sporty či asistenci nevidomým. Přednášky se ujal Petr Drahoš, reprezentant České republiky v alpském lyžování v kategorii LW12, a Miroslav Šperk z Českého paralympijského výboru (FTVS UK, 2023).

V roce 2022 byl dokončen projekt vybudování *Centra zdravotní a pohybové výchovy pro studenty se specifickými potřebami* v bloku B v prostorách UK FTVS. Při slavnostním otevření informačního centra Sportovního Kampusu Veleslavín bylo mimo jiné podepsáno memorandum o spolupráci s Národní sportovní agenturou a Českým paralympijským výborem (FTVS UK, 2023).

V témže roce pořádala dle Pavlové katedra ZTV a TVL první ročník závodů v para alpském lyžování *Para alpine skiing-open race Lipno 2022*. V teamu organizátorů byli

studenti oboru ATV OSP. Závody jsou každým rokem pořádány ve spolupráci s Českým para sportem, Ski klubem Lipno a Sportovním klubem vozíčkářů Praha v areálu Resort Lipno nad Vltavou. Na závodech probíhá národní klasifikace LW (Pavlová, 2024).

4.5.18. Počty absolventů

BAKALÁŘSKÉ STUDIUM		1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
BC ZPTV	Učitelství pro střední školy								
Komb	Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených	7	11	17	14	46	13	1	1
BC ZPTA	Učitelství pro střední školy								
Komb	Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených			2		4	5	2	
		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
BC ZPTVS	Tělesná výchova a sport								
Komb	Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených			59	55	52	70	9	1
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
BC TVSOS	Tělesná výchova a sport								
Prez	Tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami			2	2	14	8	6	1
Komb	Tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami			2					
BC APTV	Tělesná výchova a sport								
Prez	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami						13	15	
Komb	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami						2	6	
BC APTVS	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami								
Prez									
		2019	2020	2021	2022	2023			
BC APTV	Tělesná výchova a sport								
Prez	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami	3	17	14	3				
Komb	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami	1							
BC APTVS	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami								
Prez				6					

Tabulka 15: Počty absolventů bakalářského studia

MAGISTERSKÉ STUDIUM		1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
M ZPTV	Učitelství pro střední školy								
Komb	Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených								28
M ZPTA	Učitelství pro střední školy								
Komb	Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených								6
		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	
M ZPTV	Učitelství pro střední školy								
Komb	Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených	13	48	61	72	11	7	1	

Tabulka 16: Počty absolventů magisterského studia

NAVAZUJÍCÍ MAGISTERSKÉ STUDIUM		1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
N ZPTV	Učitelství pro střední školy								
Komb	Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených					41	35	43	22
		2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
N ZPTV	Učitelství pro střední školy								
Komb	Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených	7							
N ZPTVS	Tělesná výchova a sport								
Komb	Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených	38				42	47	44	63
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
N ZPTVS	Tělesná výchova a sport								
Komb	Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených	9	5						
N TVSOS	Tělesná výchova a sport								
Komb	Tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami			1				1	
N APTV	Tělesná výchova a sport								
Prez	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami								
Komb	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami						1	5	3
		2019	2020	2021	2022	2023			
N APTV	Tělesná výchova a sport								
Prez	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami	7	13	10					
Komb	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami	1	2	10	4				
N APTNP	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami								
Komb	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami			9	2				
N APTNK	Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami								
Prez				11	4				

Tabulka 17: Počty absolventů navazujícího magisterského studia

4.5.19. Významní studenti

Jan Potměšil (* 31. 3. 1966) je český herec, který je od autonehody v roce 1989 upoután na vozík. Od mládí měl ke sportu blízko (jeho otec Jaroslav Potměšil byl pedagogem na FTVS,

a prosazoval myšlenky APA), proto se kromě na Divadelní fakultu Akademie múzických umění přihlásil i na Fakultu tělesné výchovy a sportu, ale studia zanechal po absolvování úspěšných přijímacích zkoušek na DAMU. Spolu s Martinem Kovářem moderovali pořad České televize Klíč, který se zaměřuje na život osob se zdravotním handicapem (Wikipedie, 2001-).

Martin Kovář (* 20. 3. 1967) byl v době úrazu (r. 1989), po kterém skončil na vozíku, studentem oboru Tělesná výchova a sport. Po úrazu se začal věnovat plavání a stal se několikanásobným vítězem Mistrovství světa v plavání handicapovaných (v roce 2002 – 2x zlatá medaile v plavání 50 a 100m volným způsobem, 2x stříbrná medaile v plavání 200m a 4x50m volným způsobem) a vítězem letních paralympijských her (v roce 2000 – zlatá medaile v plavání 50 m znakem, bronzová medaile v plavání 100m volným způsobem, v roce 2004 – zlaté medaile v plavání 50 m, 100 m a 200 m volným způsobem). V roce 2003 a 2004 se stal Paralympionikem roku. Ve spolupráci s Janem Nevřklou (rovněž studentem FTVS) vytvořili metodiku plavání, která se v případě osob s postižením dosud hojně využívá. Pod Nevřklovým vedením vzniklo v roce 1998 občanské sdružení Konto bB (Wikipedia, 2001-).

Tereza Diepoldová (* 17. 7. 1988) je česká plavkyně a cyklistka. Mezi její největší sportovní úspěchy patří účast na letních paralympijských hrách v Athénách v roce 2004 a v roce 2008 v Pekingu. Od roku 2011 se věnuje závodně cyklistice, ve které se stala v roce 2012 vítězkou Světového poháru a nositelkou stříbrné medaile z letních paralympijských her v Londýně v téže roce (ČPV, 2011 - 2024) V roce 2012 ukončila bakalářské studium na FTK UP v Olomouci v oboru Aplikované pohybové aktivity a pokračovala magisterským studiem na FTVS UK

Dominika Míčková (* 22. 9. 1995) je česká plavkyně a absolventka oboru Aplikované pohybové aktivity na Fakultě tělesné výchovy a sportu UK. V roce 2021 se účastnila paralympijských her v Tokiu (Vozejkov, 2019).

Kateřina Komárková (* 3. 8. 1995) je česká plavkyně a trenérka. Účastnila se letních paralympijských her v Pekingu v roce 2008, kde byla nejmladší účastnicí, a v Londýně v roce 2012 (ČPV, 2011 - 2024).

4.5.20. Skupina pro podporu studia ZdP na UK

V roce 1996 vznikla skupina pro podporu studia osob se zdravotním postižením na Univerzitě Karlově. Iniciátorem vzniku byl doc. PhDr. Jaroslav Potměšil, CSc. z Fakulty tělesné výchovy a sportu UK. Dále ve skupině byli zástupci z jednotlivých fakult. Vzniklé Konzultační centrum pro ZdP pomáhalo zájemcům s výběrem vhodného typu studia a případným výběrem sportovní aktivity (Bartůňková, 2007).

4.5.21. Centrum sportovních aktivit ZdP studentů UK

Centrum sportovních aktivit zdravotně postižených studentů UK bylo zřízeno na základě schválení Kolegia rektora dne 17. května 2004. Centrum bylo zřízeno za účelem vytvoření vhodných podmínek nejen pro studenty se zdravotním postižením a umožnění sportovního vyžití. Centrum se zaměřovalo především na studenty se zdravotním postižením, kteří jsou ve sportu začátečníky. Za tímto účelem v Centru byli nápomocní instruktoři a trasěři specializováni dle druhu postižení. Taktéž byly vytvářeny metodické materiály a popularizační akce, které měly sport osob se zdravotním postižením přiblížit případným zájemcům a většinové společnosti. Centrum poskytovalo i poradenskou činnost v oblasti speciálním pomůcek pro jednotlivé sporty a druhy postižení (FTVS UK, 2012).

Centrum působilo především v loděnici Regata v Podolí, kde byla realizována kanoistika, cyklistika, stolní tenis, kondiční cvičení, posilování a jachting. Zároveň Centrum zajišťovalo plavání zrakově postižených v bazénu v Tyršově domě (FTVS UK, 2012).

Činnost Centra byla realizována především PaedDr. Janem Hrušou, CSc. (katedra sportů v přírodě UK FTVS), PaedDr. Karlem Kovařovicem (katedra plavání a plaveckých sportů UK FTVS), PaedDr. Jiřím Šafránkem (katedra sportů v přírodě UK FTVS) a Mgr. Světlanou Hrušovou. Doprovody, instruktoři a trasěři byli především z řad studentů a absolventů UK FTVS (FTVS UK, 2012).

Za rok 2011 Centrum uspořádalo celkem 12 týdenních kurzů, kterých se zúčastnilo 38 osob se zdravotním postižením. V loděnici Regata byly v tomto roce uspořádány 4 velké akce, kterých se zúčastnilo 81 osob se zdravotním postižením a 94 doprovodů a trasérů. Centrum v roce 2011 připravilo 37 sportovních tréninků s 28 osobami se zdravotním postižením a 20 instruktorů a doprovodů (FTVS UK, 2012).

V roce 2016 se konaly čtyři týdenní lyžařské kurzy v Krkonoších, Jizerských horách a jeden týdenní lyžařský kurz v Itálii. Dále byl uspořádán týdenní kurz nácviku doprovodů při cyklistice vozíčkářů ve Stráži nad Nežárkou, týdenní kurz zaměřený na kanoistiku a

jachting na Lipně a dále proběhly dva čtrnáctidenní kurzy jachtingu a windsurfingu a dále týdenní kurz jachtingu, kanoistiky a windsurfingu v chorvatském Vigajnu. Krom těchto vícedenních akcí bylo Centrum zapojeno i v akci „Otevírání Vltavy“ a v rámci Rektorského dne, kde bylo organizátorem aktivit pro osoby se zdravotním postižením. Celkem za rok 2016 proběhlo 78 lekcí plavání pro osoby se zrakovým postižením (FTVS UK, 2016).

V roce 2017 byly uspořádány 3 velké sportovní akce v loděnici Regata, kterých se zúčastnilo 52 osob se zdravotním postižením a 55 trasérů. V Tyršově domě proběhlo 55 tréninků plavání osob se zrakovým postižením. Centrum uskutečnilo 5 kurzů lyžování v Krkonoších a Dolomitech, kterých se zúčastnilo 40 osob se zdravotním postižením v doprovodu 60 trasérů a instruktorů. Pětí týdenních kurzů jachtingu a kanoistiky na Lipně a v chorvatské Viganji se zúčastnilo 19 osob se zdravotním postižením, převážně s amputací a 37 doprovodů (FTVS UK, 2017).

DISKUZE

Na počátku této diplomové práce bylo cílem zasadit vznik oboru do historického kontextu a zmapovat uplynulých 30 let oboru Aplikované pohybové aktivity.

Při rešeršní činnosti byly využity různorodé zdroje informací. Těmi nejvýznamnějšími byly bezpochyby žádosti o akreditace a studijní plány. Tyto materiály umožňují nahlédnout do struktury studia a zaznamenat markantní rozdíly mezi současnou podobou oboru a prvotním oborem tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených.

Z práce je patrné, že během třiceti let došlo k významným změnám z hlediska skladby studijních plánů a struktury studia. Na počátku oboru byla kupříkladu ve studijních plánech nutná volba specializace, od čehož se upustilo a současný obor dává obecný základ práce s osobami se všemi druhy postižení. Od původně dálkového bakalářského studijního programu se přes dálkové magisterské studium dostal obor až k současné podobě, kdy je obor možné studovat v prezenční i kombinované formě. Obor prošel i obdobími, kdy byl vhodný pro osoby se specifickými potřebami, ale také dobou, kde fyzická náročnost většinu studentů se zdravotním postižením ve studiu limitovala, až k současné podobě, kdy je obor pro studenty se specifickými potřebami opět přístupný. Za povšimnutí stojí i změny názvů studijních oborů. Od původního názvu Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených, který by byl dnes považován za mírně pejorativní, jsme se dostali k termínu „osoby se specifickými potřebami“.

Čeho jsme se při zpracování práce obávali, byl vyšší výskyt informací od pamětníků. Obavy plynuly z nepodloženosti informací a případnými výraznými citovými zabarveními sdělení. Paměť není obecně brána jako spolehlivý zdroj, jelikož v průběhu let může dojít ke zkreslení vzpomínek, ať už negativně či pozitivně. Přestože jsme se na mnoho pamětníků obrátili, velká část sdělených informací zůstala nepublikována, jelikož se jedná především o rešeršní práci založenou na konkrétních písemných výstupech a dokumentech. Mezi původní varianty zpracování patřila i možnost porovnávání jednotlivých etap z hlediska skladby kurikula, tj. počtu a zastoupení předmětů či časové dotace, ale brzy se ukázalo, že pro takový výzkum není dostatek oficiálních materiálů a především použití materiálů z 90. let by mohlo být chybné a vést ke zkreslení výsledků.

Jelikož v práci byla zmíněna řada projektů a akcí, které jsou s APA úzce spjaty, bylo i důležitou částí se zeptat vedoucí katedry ZTV a tělovýchovného lékařství, PhDr. Kláry

Dad'ové, Ph.D., jaké projekty se v nejbližších letech chystají a jaké jsou vize oboru do budoucna.

Dle Dad'ové chce katedra nadále pokračovat v publikaci vědeckých a metodických materiálů v oblasti APA. Katedra pravidelně organizuje konference zdravotní tělesné výchovy, které se účastní nejen odborníci a pracovníci ZTV, ale i APA, přičemž na rok 2026 je plánovaná evropská konference APA, která proběhne právě na Fakultě tělesné výchovy a sportu UK (Dad'ová, 2024).

Dále je dle Dad'ové na národní úrovni vnímána potřeba pracovní pozice pohybový terapeut, která by byla vhodným místem pro uplatnění absolventů APA, kteří by svými znalostmi a dovednostmi mohli tvořit pomyslná most mezi zdravotnictvím a sportem. Nově vznikají v rámci České republiky pracovní místa „konzultant APA“. Tato myšlenka vznikla v Olomouci a místa pro Prahu, Středočeský a Jihočeský kraj jsou již obsazena absolventy FTVS. Konzultant APA by ve své práci měl pomáhat implementovat zásady APA do škol a školních či mimoškolních aktivit, čímž by umožnil zapojení dětí se specifickými potřebami (Dad'ová, 2024).

V oblasti celoživotního vzdělávání bude i nadále pokračovat kurz asistence při sportovních aktivitách. V uplynulých letech bylo možné v rámci celoživotního vzdělávání absolvovat kurz na trenéra boccia 3. třídy, který probíhal ve spolupráci se Spastic Handicap. V následujících letech je cílem navázat ještě užší spolupráce s Českým paralympijským výborem v oblasti výkonnostního parasportu. Ve školství bude i nadále působit pracovní skupina pro připomínkování rámcových vzdělávacích plánů pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. V následujících měsících se v rámci fakulty rovněž chystá zavedení provozu posilovny pro osoby se specifickými potřebami (Dad'ová, 2024).

Pavlová doplňuje, že k již dlouhodobě probíhajícím akcím Sportovní dětské léto je v plánu přidat i akci Sportovní dětská zima pro děti se specifickými potřebami a ve spolupráci s VSK FTVS Praha je plánováno založení oddílu APA (Pavlová, 2024).

ZÁVĚR

Závěrem této práce můžeme konstatovat, že tato práce, zabývající se historickým vývojem oborů blízkým aplikovaným pohybovým aktivitám na Fakultě tělesné výchovy a sportu, poskytuje chronologický přehled jeho nejvýraznějších etap a pomohla nám nahlédnout do klíčových historických událostí a souvislostí, které obor a jeho postavení ve společnosti formovaly.

Důležitým prvkem naší práce bylo fakticky uvést nejvýznamnější události a osoby, které se na vzniku oboru často nepřímo podílely. Pro dokreslení byla vybrána kromě historie fakulty i historie APA ve světě, historie zdravotní tělesné výchovy a legislativní kontext, jelikož se jedná o témata, která můžeme považovat za cíli práce nejbližší a důležitá pro porozumění kontextu. Zvláště důležité byly události druhé poloviny 20. století a následná Sametová revoluce, jelikož změna režimu přinesly zásadní změny z hlediska života osob se specifickými potřebami a vztahu společnosti. Jako každá změna, ani tato nebyla tak náhlá a vztah společnosti k osobám se specifickými potřebami prošel a stále prochází vývojem. Obor Tělesná a pracovní výchova zdravotně postiženým a obory na něj navazující, reflektovaly tuto společenskou změnu i v relativně malém fakultním ekosystému. V současné době obor odpovídá narůstající poptávce po pracovnících zejména v oblasti školství a inkluze, ale nachází uplatnění i v parasportu a oblastech blízkých zdravotnictví.

Zpracování této práce bylo pro mě osobně zajímavou roční exkurzí do historie a možností si pohovořit s řadou výjimečných osobností, kterým vzdávám svůj dík za čas, který mi byli ochotni věnovat a vzpomínkám, o které se se mnou podělili.

Přílohy práce

Tabulka 1: Seznam vedoucích pracovníků katedry ZTV	25
Tabulka 2: Členové oddělení.....	28
Tabulka 3: Studijní plán oboru Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených (studijní program Učitelství pro střední školy), magisterské studium, forma kombinované, rok 2001 .	35
Tabulka 4: Studijní plán oboru Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených (studijní program Tělesná výchova a sport), bakalářské studium, forma kombinované, rok 2001.....	37
Tabulka 5: Studijní plán oboru Tělesná a pracovní výchova zdravotně postižených (studijní program Tělesná výchova a sport), navazující magisterské studium, rok 2001	39
Tabulka 6: Studijní plán oboru Tělesná výchova a sport zdravotně postižených (studijní program Tělesná výchova a sport), navazující magisterské studium., kombinovaná forma, rok 2005	42
Tabulka 7: Studijní plán oboru Tělesná výchova a sport zdravotně postižených, (studijní program TVS, bakalářské, BC, prezenční, bakalářské, rok 2009	44
Tabulka 8: Studijní plán oboru Tělesná výchova a sport zdravotně postižených (studijní program TVS), navazující magisterské, rok 2009.....	45
Tabulka 9: Studijní plán oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (studijní program TVS), prezenční i kombinované, bakalářské, rok 2012	48
Tabulka 10: Studijní plán oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (studijní program TVS), prezenční i kombinované, magisterské, rok 2012	50
Tabulka 11: Studijní plán oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (studijní program TVS), prezenční i kombinované, bakalářské, rok 2016	52
Tabulka 12: Studijní plán oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami (studijní program TVS), prezenční i kombinované, magisterské, rok 2016	53
Tabulka 13: Studijní plán oboru Aplikované pohybové aktivity a sport osob se specifickými potřebami, bakalářské, rok 2018	55
Tabulka 14: Studijní plán oboru Aplikované pohybové aktivity a sport osob se specifickými potřebami, navazující magisterské, rok 2018.....	56
Tabulka 15: Počty absolventů bakalářského studia.....	63

Tabulka 16: Počty absolventů magisterského studia.....	63
Tabulka 17: Počty absolventů navazujícího magisterského studia	64

Použitá literatura

APAměti [online]. 2019.

BARTUŇKOVÁ, S., 2007. *Studium APA* [prezentace],. Praha.

Česká federace SH (ČFSH). Online. Dostupné z: <https://www.spastic.cz/o-nas>. [cit. 2024-05-02].

ČESKÝ PARALYMPIJSKÝ VÝBOR, © 2011 – 2024. *Paralympijské hry*. Online. © 2011 – 2024. Dostupné z: <https://paralympic.cz/cpv/paralympijske-hry/>. [cit. 2024-06-24].

ČESKÝ PARALYMPIJSKÝ VÝBOR. *Historie ČPV a IPC*. Online. Český paralympijský výbor. © 2011 - 2024. Dostupné z: <https://paralympic.cz/historie/>. [cit. 2024-07-02].

ČESKÝ PARALYMPIJSKÝ VÝBOR. *Už 28 let od svého založení. Český paralympijský výbor slaví narozeniny!*. Online. Český paralympijský výbor (ČPV). 2022. Dostupné z: <https://paralympic.cz/2022/01/uz-28-let-od-sveho-zalozeni-cesky-paralympijsky-vybor-slavi-narozeniny/>. [cit. 2024-06-29].

DAĐOVÁ, K., vedoucí katedry ZTV a tělovýchovného lékařství UK FTVS [ústní sdělení], Praha, 19.5.2024

DOBRÝ, L., ed. *Ohlédnutí za padesáti lety aneb od ITVS k FTVS UK*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, 2003. ISBN 80-86317-27-7.

Dominika Mičková: *Para sport není charita*. Online. Vozejkov. © 2019. Dostupné z: <https://vozejkov.cz/cz/pribehy/dominika-mickova-aby-para-sport-prestal-byt-vniman-jako-charita>. [cit. 2024-05-03].

EUCAPA History. Online. European Federation of Adapted Physical Activity. © 2024. Dostupné z: <https://eufapa.eu/eucapa/eucapa-history/>. [cit. 2024-06-28].

EUFAPA. Online. European Federation of Adapted Physical Activity. © 2024. Dostupné z: <https://eufapa.eu>. [cit. 2024-06-28].

FAKULTA TĚLESNÉ KULTURY - KATEDRA APLIKOVANÝCH POHYBOVÝCH AKTIVIT. *Co je APA?* Online. 2024. Dostupné z: <https://ftk.upol.cz/apangers/>. [cit. 2024-06-24].

FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU UNIVERZITY KARLOVY (FTVS UK). 2023. *Výroční zpráva za rok 2022*. Online. Dostupné z: https://ftvs.cuni.cz/FTVS-233-version1-vyrocní_zprava_o_cinnosti_2022.pdf

FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU UNIVERZITY KARLOVY (FTVS UK). 2022. *Výroční zpráva za rok 2021*. Online. Dostupné z: https://ftvs.cuni.cz/FTVS-233-version1-vz_2021_web.pdf

FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU UNIVERZITY KARLOVY (FTVS UK). 2021. *Výroční zpráva za rok 2020*. Online. Dostupné z: https://ftvs.cuni.cz/FTVS-233-version1-vz_2020_pro_web.pdf

FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU UNIVERZITY KARLOVY (FTVS UK). 2020. *Výroční zpráva za rok 2019*. Online. Dostupné z: https://ftvs.cuni.cz/FTVS-233-version1-vz_2019_vnitrek_web.pdf

FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU UNIVERZITY KARLOVY (FTVS UK). 2019. *Výroční zpráva za rok 2018*. Online. Dostupné z: https://ftvs.cuni.cz/FTVS-233-version1-vz_2018.pdf

FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU UNIVERZITY KARLOVY (FTVS UK). 2018. *Výroční zpráva za rok 2017*. Online. Dostupné z: https://ftvs.cuni.cz/FTVS-233-version1-vz_2017_web.pdf

FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU UNIVERZITY KARLOVY (FTVS UK). 2017. *Výroční zpráva za rok 2016*. Online. Dostupné z: https://ftvs.cuni.cz/FTVS-233-version1-vz_2016_web.pdf

FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU UNIVERZITY KARLOVY (FTVS UK). 2016. *Výroční zpráva za rok 2015*. Online. Dostupné z: https://ftvs.cuni.cz/FTVS-233-version1-vz_2015.pdf

FAKULTA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU UNIVERZITY KARLOVY (FTVS UK). 2012. *Výroční zpráva za rok 2011*. Online. Dostupné z: https://ftvs.cuni.cz/FTVS-233-version1-vyrocní_zprava_ftvs_2011.pdf

HANÁK, P., et al. Hippokrates z Kósu - zakladatel moderní medicíny. *Pediatric pro praxi*, 2015, 16.3: 201-202. Dostupné z: <https://www.pediatricpropraxi.cz/pdfs/ped/2015/03/18.pdf>. [cit. 2024-07-02].

HIC SALTA! ... aneb, ukaž co umíš!. 1989, Mimořádné číslo v listopadu 1989. Praha, 1989.

Historie APA. Online. Centrum aplikovaných pohybových aktivit. 2023. Dostupné z: <https://apa.upol.cz/?view=category&id=32>. [cit. 2024-05-04].

HOJKA, V., KOCOUR, V., KOMÍNKOVÁ, L., KRUPKOVÁ, D., ŠKÁBOVÁ, H. (Eds.) Studijní programy Fakulty tělesné výchovy a sportu 2021/2022. Praha: UK FTVS, 2021. 265 s. ISBN 978-80-87647-58-5.

HOJKA, V., KOMÍNKOVÁ, L., KOCOUR, V., ŠKÁBOVÁ, H. (Eds.) Studijní programy Fakulty tělesné výchovy a sportu 2020/2021. Praha: UK FTVS, 2020. 268 s. ISBN 978-80-87647-54-7.

HOJKA, V., KRASILOV, J., KOMÍNKOVÁ, L., ŠKÁBOVÁ, H. (Eds.) Studijní programy Fakulty tělesné výchovy a sportu 2018/2019. Praha: UK FTVS, 2018. 258 s. ISBN 978-80-87647-45-5.

HOJKA, V., KRASILOV, J., KOMÍNKOVÁ, L., ŠKÁBOVÁ, H. (Eds.) Studijní programy Fakulty tělesné výchovy a sportu 2019/2020. Praha: UK FTVS, 2019. 308 s. ISBN 978-80-87647-49-3.

Jan Potměšil. Online. In: Wikipedia: The Free Encyclopedia [online]. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001-, [cit. 2024-03-23], Dostupné z: https://cs.wikipedia.org/wiki/Jan_Potměšil.

JANČIOVÁ, A. *Současná podoba Jedličkova ústavu a škol v Praze*. Bakalářská práce, Vedoucí práce: Veronika Blažková. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, 2016.

Kateřina Komárková. Online. Český paralympijský výbor (ČPV). © 2011 – 2024 [cit. 2024-05-03]. Dostupné z: <https://paralympic.cz/sportovci/katerina-komarkova/>.

Kladrubské hry - čtyřdenní olympiáda pacientů RÚ Kladruby: Zpravodaj ke 103. Kladrubským hrám 2022. 2022. Dostupné z: https://www.rehabilitace.cz/evt_file.php?file=8989&original=KH2022_noviny+listování.pdf&fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR31kXzXIisAltmAIEsetKV5TqkMLQ8f08J8wU5uXYJYi6Ph26ZN9zXxTlg_aem_IQIIFga4X22pxkkM11L0sw. [cit. 2024-06-28].

KOMENSKÝ, J. A. *Didaktika velká*. Brno: Komenium, 1948. 252 s. Dostupné z: <https://ndk.cz/view/uuid:3d7b4e40-bd97-11e4-b2e2-005056827e52?page=uuid:c3d03eb0-c27e-11e4-854f-5ef3fc9ae867>. [cit. 2024-07-02].

KUDLÁČEK, M. American adapted physiceled education in the first half of the 20th century. *Acta Universitatis Palackianae Olomouensis. Gymnica* [online]. 2006, 36(1), 23-28

[cit. 2024-03-30]. ISSN 1211-8834. Dostupné z:
<https://www.gymnica.upol.cz/pdfs/gym/2006/01/03.pdf>

KUDLÁČEK, M. Aplikované pohybové aktivity v evropském kontextu. *Tělesná kultura*, 2011, 34.2: 9-19.

KUDLÁČEK, M. Aplikované pohybové aktivity v mezinárodním kontextu. *Studia sportiva* [online]. 2013, 2013-12-16, 7(3), 185-198 [cit. 2024-03-30]. ISSN 2570-8783. Dostupné z: <https://doi.org/10.5817/StS2013-3-16>

KUDLÁČEK, M; MORGULEC-ADAMOWICZ, N. a VERELLEN, J. (ed.). *European standards in adapted physical activity*. Olomouc: Palacký Univerzity, 2010. ISBN isbn978-80-244-2584-9.

Martin Kovář (plavec). Online. In: Wikipedia: the free encyclopedia. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001- [cit. 2024-05-04]. Dostupné z: [https://cs.wikipedia.org/wiki/Martin_Kovář_\(plavec\)](https://cs.wikipedia.org/wiki/Martin_Kovář_(plavec)).

MARTÍNKOVÁ, I.; PARRY, J.; VAŘEKOVÁ, J. a REISMÜLLER, R. The Kladruby Games and the Beginnings of Disability sport in the Czech Context. Online. In: MARTÍNKOVÁ, I.; PARRY, J. a REPPOLD, A. (ed.). *Research in Physical Education and Sport in the Czech Republic and Brazil*. 2020, s. 100-115. ISBN 978-65-89263-05-0. Dostupné z: https://www.marcavisual.com.br/_files/ugd/362643_ab7e655343834c85a7c0aa894e39eefd.pdf. [cit. 2024-06-28].

MILER, T., PUCHMERTLOVÁ, K., PLOC, M., SOUČEK, O. (Eds.) *Studijní plány 2010/2011*. Praha: UK FTVS, 2010, 184 s. ISBN 978-80-86317-78-6.

MILER, T., PUCHMERTLOVÁ, K., PLOC, M., SOUČEK, O. (Eds.) *Studijní programy Fakulty tělesné výchovy a sportu 2011/2012*. Praha: UK FTVS, 2011, 238 s. ISBN 978-80-86317-87-8.

MILER, T., PUCHMERTLOVÁ, K., PLOC, M., SOUČEK, O. (Eds.) *Studijní programy Fakulty tělesné výchovy a sportu 2011/2012*. Praha: UK FTVS, 2011, 238 s. ISBN 978-80-86317-87-8.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Individuální vzdělávací plán*. Online. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. © 2013 – 2024. Dostupné z: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/individualni-vzdelavaci-plan-1>. [cit. 2024-06-29].

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *RVP – Rámcové vzdělávací programy*. Online. Edu.cz. © 2022. Dostupné z: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/>. [cit. 2024-06-29].

NOVOTNÁ, V., DOLEŽALOVÁ, K., CHRUDIMSKÝ, J. (Eds.) *Základní gymnastika osob se specifickými potřebami* [online]. Praha: UK FTVS, 2019. 69 s. ISBN 978-80-87647-52-3. Dostupné z: https://ftvs.cuni.cz/FTVS-149-version1-zg_ops.pdf.

OVČAČÍKOVÁ, M. *Dvacet let historie Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci*. Olomouc, 2011. Bakalářská práce. Univerzita Palackého v Olomouci.

PAVLOVÁ, I., členka katedry ZTV a tělovýchovného lékařství UK FTVS, absolventka FTK UPOL [písemné sdělení], Praha, 18.5.2024

STRNAD, P. vedoucí katedry ZTV a tělovýchovného lékařství UK FTVS v letech 1995 – 2006 [písemné sdělení], Praha, 2024

STRNAD, P., VAŘEKOVÁ, J., KREJČÍK, P., 2019. 70 let zdravotní tělesné výchovy. *Tělesná výchova a sport mládeže: odborný časopis pro učitele a cvičitele* [online]. Praha: UK FTVS, 85(6), 2-10 [cit. 2024-02-29]. Dostupné z: https://dl1.cuni.cz/pluginfile.php/1134007/mod_resource/content/1/TVSM_6_2019_70_let_ZTV.pdf

Studijní plány 1992-1993. Praha: Universitas Carolina Pragensis, 1992.

Studijní plány 1993-1994. Praha: Universitas Carolina Pragensis, 1993.

Studijní plány 1994-1995. Praha: Universitas Carolina Pragensis, 1994.

Studijní plány 1995-1996. Praha: Universitas Carolina Pragensis, 1995.

Studijní plány 1996-1997. Praha: Universitas Carolina Pragensis, 1996.

Studijní plány 1997-1998. Praha: Universitas Carolina Pragensis, 1997.

ŠKVÁRA, F. a KUČERA, A. *Základy tělesné výchovy oslabených pro posluchače FTVS*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1967.

Tereza Diepoldová. In: Český paralympijský výbor (ČPV) [online]. © 2011 – 2024 [cit. 2024-05-03]. Dostupné z: <https://paralympic.cz/sportovci/tereza-diepoldova/>.

VAŘEKOVÁ, J., členka katedry ZTV a tělovýchovného lékařství UK FTVS [písemné sdělení], Praha, 30.6.2024

VAŘEKOVÁ, J. *Petice za možnost studia studentů se zdravotním postižením na FTVS UK se zvláštním přihlédnutím k oboru Tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami*. 2011.

VAŘEKOVÁ, J., et al. *Sedmdesát let tradice zdravotní tělesné výchovy na základních školách. Aplikované pohybové aktivity v teorii a praxi*, 2021.

VAŘEKOVÁ, J.; DAŘOVÁ, K. a NOVÁKOVÁ, P. *Žák se speciálními vzdělávacími potřebami v tělesné výchově*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5181-1.

VELEBIL, V. a JANSÁ, P. *Návrh kreditního systému studia na UK FTVS*. Praha, 2000

Vyhláška č. 127/1997 Sb.

Vyhláška č. 291/1991 Sb., o základní škole

Vyhláška č. 35/1992 Sb., o mateřských školách.

WINNICK, Joseph P. History of adapted physical education: Priorities in professional preparation. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 1986, 3.2: 112-117.

Zákon č. 186/1960 Sb.

Zákon č. 76/1978 Sb.

Zákon č. 95/1948 Sb.

Žádost o akreditaci SO APTV OSP – Bc., 2016. Praha. Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Žádost o akreditaci SO APTV OSP – Mgr., 2016. Praha. Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Žádost o akreditaci SP APTV OSP Bc. + Mgr., 2018. Praha. Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Žádost o prodloužení akreditace nMgr. studijního programu TVŠ, studijní obor TPV ZP, 2005. Praha. Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Žádost o prodloužení doby platnosti akreditace na dostudování TPV ZP – Mgr., 2001. Praha. Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Žádost o prodloužení doby platnosti akreditace na dostudování TPV ZP – Bc., 2001. Praha. Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Žádost o prodloužení doby platnosti akreditace studijního oboru: TPV ZP – nMgr na bakalářský studijní obor TPV ZP, 2001. Praha. Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Žádost o rozšíření akreditace nMgr. SP TVS se SO TVS ZP, 2009. Praha. Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Žádost o rozšíření akreditace SP TVS se SO TVS ZP, 2009. Praha. Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Žádost o rozšíření akreditace studijního programu o studijní obor: Arteterapie bakalářské studium, 2001. Praha. Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Žádost o rozšíření SP TVS o SO APTV OSP – Bc., 2012. Praha. Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.

Žádost o rozšíření SP TVS o SO APTV OSP – Mgr., 2012. Praha. Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy.