

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zaměřuje na spolupráci mezi začínajícími a uvádějícími učiteli na primárních školách. Cílem práce je analyzovat, jakým způsobem je tato spolupráce realizována, jaké formy spolupráce a mentorství jsou z pohledu začínajících učitelů nejefektivnější a jaké výzvy a překážky v tomto procesu existují. Výzkum byl proveden metodou rozhovorů a dotazníků mezi začínajícími a uvádějícími učiteli v českých školách. Výsledky ukazují, že efektivní podpora ze strany uvádějících učitelů má zásadní vliv na profesní rozvoj začínajících učitelů, jejich adaptaci do školního prostředí a celkovou spokojenost v profesi. Dále byly identifikovány klíčové faktory, které ovlivňují úspěšnost tohoto procesu, včetně kvalitního mentoringu, pravidelné komunikace a systematické podpory ze strany školního vedení.

KLÍČOVÁ SLOVA

Začínající učitel, uvádějící učitel, spolupráce, rozhovor, primární škola, profesní začátky, uvádění začínajících učitelů