

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: Barbora Kolaříková  
 Termín SZZ: září 2024  
 Název DP: Historie a současnost základní školy v Karlštejně  
 Datum posudku: 19.8. 2024

Vedoucí práce	Doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc.
---------------	--------------------------------

### A. Požadované náležitosti diplomové práce:

*Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>N</b>
<b>1. Cíl</b>	<b>Formulace zřetelná</b>	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např.příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
<b>2. Závěr</b>	Shrnuje práci jako celek, reaguje na cíl	<b>Mezi A a B</b>	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému	Chybí.
<b>3. Odkazy a citace</b>	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	<b>Mezi A a B Drobné nedostatky v citacích a odkazech.</b>	Odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné zdroje	Nevyhovuje.
<b>4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)</b>	<b>Ano</b>	Neúplné: rozsah	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
<b>5. Jazyková úroveň</b>	<b>Vhodná stylistika</b>	<b>Překlepy, drobné gramatické chyby</b>	Jazyková nefunkčnost	Nevyhovuje zcela.

### B. Kvalita diplomové práce:

*Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

*A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje*

#### Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	<b>B</b>	C	N
Logická struktura výkladu	<b>A</b>	<b>B</b>		N
Argumentace výsledků	A	<b>B</b>	C	N
Funkční provázanost teoretického i praktického celku práce				

	<b>A</b>	<b>B</b>	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	<b>B</b>	C	N
Autorský přínos	A	<b>B</b>	C	N

### **Empirická úroveň, resp. část**

Formulace cíle práce	<b>A</b>	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	<b>B</b>	C	N
Dokumentace výzkumu, kazuistiky	A	<b>B</b>	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň	A	<b>B</b>	C	N
Autorský přínos	A	<b>B</b>	C	N

### **C. Slovní hodnocení a sdělení autorce BP:**

Autorka zpracovala téma, které je z hlediska historického zajímavé a dosud nezpracované.

Práce je koncipována do dvou částí.

**V první části** – zasazuje autorka historii primární školy v Karlštejně do obecně historického a regionálního kontextu (s.9-64; kap. 2-5: Školská legislativa, malotřídní školy, charakteristika regionu Karlštejnsko, historie městyse Karlštejn.) Kap. 6 se již konkrétně noří do historie školy. Na historický vývoj školy navazuje analýza konkrétních dějinných aspektů: Organizace školy, počty žáků, soupis ředitelů školy, péče o zdraví žáků, podpora chudých žáků, významné dny školy a školní oslavy, náboženské vyučování.

Text má logickou strukturu. Opírá se o hojné citace, jimž by prospěla jednotná citační norma. Rovněž hlubší analýza jednotlivých aspektů by práci dodala větší autentičnost a autorka se tak odpoutala od zajetí deskripce.

**Druhá část** – rozhovory s pamětníky – je vhodným doplňkem a potvrzením některých událostí zaznamenaných v kronikách při použití metod orální historie.

### **Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:**

Autorsky hodnotím práci jako přínosnou a formulačně zdařilou. Rovněž oceňuji práci s kronikami, neboť se jedná o historii od r. 1807. U prací tohoto typu je vhodnější je nedělit na část teoretickou a výzkumnou. Analýza školních kronik je také výzkumem sui generis.

Doporučení: Přesně citovat zákony včetně č. zákona ve Sb.

Ověřit si přesně fakta zvláště ta, která se týkají školství v období 2. sv. války.

**Při obhajobě DP** by bylo vhodné zodpovědět či správně vysvětlit následující:

- S.15 „České děti byly nuceny navštěvovat německé školy a učit se německy. Bylo zakázáno používat češtiny jako vyučovacího jazyka. „
- S.44 „Prosazovaným náboženstvím bylo českomoravské, které vycházelo z křesťanských tradic, ale bylo upravené a ovlivněné ideologií nacistického režimu.

Tato náboženská nauka byla povinná pro všechny žáky ve školách a měla sloužit k propagaci nacistické ideologie.“

- Která opatření ve prospěch chudých dětí se vám jevila jako nejúčinnější?
- Byla jste překvapena nějakým typem vzpomínek pamětníků či bylo možno je všechny předpokládat?

**Doporučuji k obhajobě: ANO**

Doporučuji, aby byla DP přijata za předpokladu úspěšné obhajoby.

**Návrh hodnocení:**

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

**Podpis:** Doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc.