

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zabývá implementací digitálních kompetencí do výuky matematiky z pozice učitele a jejím cílem je identifikovat aspekty úloh, které jsou zaměřené na budování digitálních kompetencí žáků ve výuce matematiky.

Teoretická část práce věnuje pozornost ukotvení digitálních kompetencí v českých a zahraničních dokumentech. Na základě rešerše materiálů vhodných pro budování digitálních kompetencí jsou představeny dva odlišné pohledy na využití digitálních kompetencí ve výuce matematiky. Prvním z nich je využití digitálních kompetencí jako prostředku matematického poznávání. Druhý vnímá matematiku a její obsah jako podpůrný prostředek pro rozvoj a budování digitálních kompetencí.

Klíčový podklad pro praktickou část práce tvoří rozhovory s učiteli matematiky. Cílem těchto rozhovorů je popsat různé pohledy na to, jak učitelé matematiky vnímají digitální kompetence včetně toho, jak se jejich postoje případně projevují v jejich výuce.

V závěru práce je provedena analýza rozhovorů a diskuse výsledků analýzy v souvislosti s teoretickou částí práce. Ukázalo se, že učitelé využívají digitální kompetence spíše jako doplněk výuky, vnímají je jako druhotný cíl a zařazují je pouze sporadicky. Z provedené analýzy rozhovorů vyplynulo také to, že učitelé by zařadili do výuky takové úlohy, kterým na první pohled rozumí, a kladou důraz spíše na matematické poznávání prostřednictvím digitálních kompetencí. To může mít pochopitelně dopad na rozvoj a kultivaci digitálních kompetencí žáků.

KLÍČOVÁ SLOVA

digitální kompetence, digitální technologie, matematické poznávání, analýza úloh