

ABSTRAKT

Tématem diplomové práce byla metoda CLIL (z anglického Content and Language Integrated Learning neboli integrovaná výuka odborného předmětu a cizího jazyka), konkrétně integrace matematiky a německého jazyka. Primárním cílem bylo zjistit, jestli lze integrovat německý jazyk a matematiku ve výuce žáků s minimální znalostí cizího jazyka a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí experimentu byla tvorba aktivit a pracovních listů, na základě kterých byly vyvozeny efektivní způsoby, jak žákům s minimální znalostí cizího jazyka a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami při výuce pomoci. Všechny navržené aktivity a pracovní listy byly tematicky zaměřené na výuku celých čísel a početní operace s nimi. Vyhodnocování probíhalo na základě poznatků a zpětné vazby z výuky, na základě zpětnovazebních dotazníků, které žáci vyplňovali po každé aktivitě, a na základě srovnávacího testu, který po skončení experimentální výuky porovnal matematické znalosti žáků experimentální a kontrolní skupiny. Experiment naznačil, že integrovaná výuka matematiky a německého jazyka žáků s minimální znalostí cizího jazyka a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami neměla negativní vliv na úspěšnost řešení matematických úloh. Žáci experimentální skupiny dosahovali velmi podobných výsledků jako žáci kontrolní skupiny. V závěru práce jsou shrnuta doporučení opřena o odbornou literaturu a o výsledky realizovaného experimentu, které mohou učitelům pomoci při přípravě do výuky vedené metodou CLIL žáků s minimální znalostí cizího jazyka a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.