

POSUDEK OPONENTA DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Bc. Veronika Krejčí</i>
Název práce	<i>Vliv použití německého jazyka při zadávání matematických úloh na úspěšnost žáků při řešení</i>
Autor posudku	<i>Prof. RNDr. Ladislav Kvasz, DSc.</i>

Cíle (stanovení, splnění, reflexe splnění)

Cílem diplomové práce bylo „zjistit, jestli lze integrovat německý jazyk a matematiku ve výuce žáků s minimální znalostí cizího jazyka a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí experimentu byla tvorba aktivit a pracovních listů, na základě kterých byly vyvozeny efektivní způsoby, jak žákům s minimální znalostí cizího jazyka a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pomoci.“. Experimentu založenému na metodě CLIL se zúčastnilo 16 žáků sedmého ročníku, z toho bylo 6 se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Autorka připravila 7 pracovních listů a ke každému pracovnímu listu také dotazník pro zpětnou vazbu. Autorka výsledky experimentu zpracovala a vyhodnotila. Lze konstatovat, že práce splnila zadaný cíl vynikajícím způsobem.

Obsahové části (úplnost, relevance, řazení)

Práce je po obsahové stránce přehledně vystavěná. Tvoří ji pět hlavních částí. V první části autorka představila metodu CLIL a její přínos pro školy, žáky i učitele, ale také obavy rodičů a veřejnosti spojené s touto metodou. V druhé části popsala realizaci výuky vedené metodou CLIL, především plánování výuky, stanovení cílů, využití scaffolding a možnost použít formativní hodnocení. Ve čtvrté části autorka stručně představila problematiku výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednak uvedla přehled specifických poruch učení od dyslexie a dysgrafie až po ADHD a různé způsoby pomoci žákům se specifickými poruchami učení a pak tuto problematiku vztáhla na problematiku výuky cizích jazyků. V páté, experimentální, části autorka představila svůj experiment a provedla jeho vyhodnocení. Všechny části práce jsou vzhledem k tématu relevantní, jsou organicky propojené a seřazené v logickém pořadí.

Odborná část (matematika/didaktika: náročnost, správnost, výstavba, konzistence apod.)

Po matematické stránce je práce zaměřená na didaktiku aritmetiky, takže je elementární. Práce je napsaná správně, nenašel jsem v ní žádnou obsahovou chybu. Z didaktického hlediska je práce na dobré úrovni. Autorka prokázala dobré porozumění, jak metodě CLIL, tak i problematice výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na tomto základě vytvořila kvalitní pracovní listy a kontrolní dotazník pro svůj experiment. Z odborného hlediska je práce na dobré úrovni, její teoretická a praktická část jsou organicky propojeny.

Přínos (originalita, použitelnost apod.)

Přínos práce vidím v ověření možnosti použít metodu CLIL při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Formální náležitosti (gramatika, styl, typografie, grafické části, odkazy a citace, celková úprava)

Práce je napsána jasným a srozumitelným jazykem. Typografické i grafické zpracování je na dobré úrovni. Seznam použité literatury obsahuje úplné bibliografické údaje. Za určitý nedostatek považuji, že autorka většinou odkazuje k citované práci jako celku, bez udání čísla strany, ze které určitou informaci čerpá.

Zdroje (reprezentativnost, relevance, použití)

Práce se opírá o 45 zdrojů, z nichž je 13 v angličtině. Použitá literatura je vzhledem k tématu práce reprezentativní, relevantní a autorka ji používá korektně.

Vyjádření ke shodám v systému Theses:

Systém Theses vykazuje 25 podobných dokumentů s maximální shodou 2 %. Jedná se o citace nebo názvy prací, které jsou jasně uvedeny.

Hodnocení: Práce jednoznačně splňuje podmínky kladené na diplomovou práci. Práci doporučuji k obhajobě.

Datum a podpis: 29. července 2024

.....

Prof. RNDr. Ladislav Kvasz, DSc.