

Abstrakt

Tato diplomová práce se zabývá konstruktivistickým hnutím se zaměřením na didaktiku matematiky. V úvodní části práce jsou shrnuty myšlenky a postoje významných osobností konstruktivistického hnutí, které výrazně ovlivnili přístup k výuce nejen v oblasti matematiky. Tyto poznatky jsou následně porovnány s přístupem dvou řad učebnic matematiky – na jedné straně učebnic Hejného metody, na straně druhé učebnic kanadského nakladatelství Pearson *Math Makes Sense*. Porovnání je provedeno jednak v obecné rovině a jednak na přístupu učebnic k vybraným tématům, kterými jsou Pythagorova věta, záporná celá čísla a obsahy rovinných útvarů. V rámci tohoto srovnání se ukázalo, že obě řady učebnic využívají k zavedení daných témat podobné úlohy a v mnoha ohledech i podobné postupy, přesto se v některých aspektech odlišují.

Klíčová slova: konstruktivismus, Hejného metoda, Math Makes Sense, Pearson's