

## **ABSTRAKT**

Diplomová práce se zabývá tématem začínajícího učitele při práci s různorodými žáky v 1. ročníku základní školy. Cílem diplomové práce je selekce a zavedení efektivních způsobů diferenciací ve výuce českého jazyka a matematiky v 1. ročníku základní školy.

Práce se skládá z vysvětlení teoretických východisek dané problematiky a akčního výzkumu. Teoretická část diplomové práce je zaměřena na začínajícího učitele a specifika prvních let adaptačního procesu, dále na popis konceptu inkluzivního vzdělávání s širším zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, charakteristiku mladšího školního věku a představení možných způsobů diferenciací ve výuce a výukových metod.

Empirická část diplomové práce se skládá z metodologie výzkumu a prezentace výsledků vlastního kvalitativního výzkumu, který je tvořen ze dvou částí – první část uplatňuje přístup akčního výzkumu s použitou metodou pozorování, videonahrávek a pedagogického deníku a druhá část je zaměřena na metodu dotazování, přičemž technikou sběru dat byl rozhovor. Realizace akčního výzkumu proběhla v 1. třídě na základní škole v Praze, rozhovory byly provedeny s učiteli ve Středočeském kraji. Cílem akčního výzkumu byla selekce a zavedení efektivních způsobů diferenciací ve výuce českého jazyka a matematiky v 1. ročníku základní školy. Cílem rozhovorů bylo zjistit účinné strategie, metody a formy práce, které učitelé ve výuce využívají, a to jak začínající, tak zkušení. Na základě výsledků kvalitativního výzkumu jsou uvedena konkrétní doporučení při práci s různorodými žáky, přičemž využívání různých metod a forem výuky se ukázalo jako efektivní strategie.

## **KLÍČOVÁ SLOVA**

začínající učitel, inkluzivní vzdělávání, různorodí žáci, první třída, diferenciací, rozvíjení pedagogických dovedností, akční výzkum