

ABSTRAKT

Disertační práce se věnuje inovativnímu vzdělávacímu přístupu CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) a jeho aplikaci ve vyučování biologie. Cílem disertační práce je zjistit míru používání přístupu CLIL ve vyučování biologie na gymnáziích (ISCED 3A) v rámci České a Slovenské republiky a názory učitelů na tuto výuku. Dalším cílem je zjistit úroveň znalostí žáků po proběhlých modelových vyučovacích hodinách z biologie člověka využívajících CLIL a jejich postoje. Výzkum se skládá ze dvou studií. Studie 1 je zaměřena na výzkum učitelů. Názory učitelů biologie na CLIL výuku byly zjišťovány prostřednictvím on-line dotazníkového šetření. Z výsledků Studie 1 vyplývá, že většina učitelů si myslí, že největší výhodou CLIL je, že hodiny biologie jsou zajímavější, rozmanité a interaktivní. Naopak, největší nevýhodou CLIL podle nich je, že hodiny biologie vyžadují spoustu času na přípravu. Studie 2 je zaměřena na výzkum žáků. Výzkumu žáků předcházela tvorba vyučovacích materiálů pro modelové vyučovací hodiny biologie člověka s využitím CLIL. Vliv přístupu CLIL na znalosti žáků v mateřském jazyce a v angličtině byl zjišťován prostřednictvím pretestů a posttestů. Postoje žáků ke CLIL výuce byly zjišťovány postojovým dotazníkem. Na základě výsledků Studie 2 můžeme konstatovat, že CLIL výuka měla pozitivní vliv na znalosti žáků, protože nezpůsobila výrazné zhoršení v mateřském jazyce. Většina žáků potvrdila, že si v hodině biologie s využitím CLIL osvojili novou slovní zásobu. Nicméně většina z nich si myslí, že poznatky z biologie vyučované v angličtině nevyužije ve svém každodenním životě.

KLÍČOVÁ SLOVA

CLIL, vyučování biologie, učitel biologie, biologie člověka, znalosti, postoje