

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

OPONENT PRÁCE	PhDr. Miroslava Kotková, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Bc. Barbora Masopustová
NÁZEV PRÁCE	
Výuka cizích jazyků na ZŠ/SŠ pro sluchově postižené	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.		x		
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		x		
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).	x			
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		x		
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.		x		
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.		x		
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		x		
Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ OPONENTA				
<p>Autorka se ve své diplomové práci se zabývá aktuálním, i když nepříliš často zpracovávaným tématem, a to výukou cizího (anglického) jazyka u žáků na základní či střední škole pro sluchově postižené.</p> <p>V teoretické části práce jsou popsány komunikační systémy používané u žáků/osob se sluchovým postižením, dále pak systém jejich vzdělávání a možnosti týkající se výuky anglického jazyka přímo ve školách pro SP. V empirické části práce pomocí metod pozorování, polostrukturovaného rozhovoru a analýzy dokumentů autorka analyzuje aktuální situaci týkající se výuky AJ na jedné základní a jedné střední škole pro sluchově postižené. Bylo by vhodné rozšířit výzkum např. o provedení komparace s výukou žáků komunikujících výhradně znakovým jazykem. Práce je po obsahové stránce zpracována odpovídajícím způsobem, avšak z formálního pohledu lze nalézt určité nedostatky terminologické (sluchově postižení žáci), syntaktické (chybějící interpunkce) atd. Na s. 50 je v textu odkazováno na výzkum Machové (2015), avšak tento zdroj není uveden v závěrečném seznamu použitých zdrojů.</p> <p>Práci, i přes uvedené připomínky, lze doporučit k obhajobě.</p>				
OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE				
<p>1. Komentujte postoje pedagogů k výuce AJ u žáků se SP, které vyplynuly z realizovaných rozhovorů (např. na s. 68).</p> <p>2. V čem mohou být závěry výzkumného šetření přínosem pro pedagogickou praxi?</p>				

Datum:	27.8.2024
--------	-----------

Podpis:	
---------	--