

**Jméno:**

**Datum:**

**Úloha 1.**

Ve třídě je 11 holek, kluků je o 4 více než holek. Kluků je .

Holek je o  méně než kluků.

Ve třídě je celkem  dětí.

**Úloha 2.**

Doplň.

$$11 + 8 = \square$$

$$13 + \square = 17$$

$$\square + 12 = 19$$

$$\square + 6 = 15$$

$$18 - 4 = \square$$

$$14 - 9 = \square$$

$$16 - \square = 13$$

$$\square - 8 = 17$$

$$10 + 5 = \square + 3$$

$$\square + 2 = 7 + 4$$

### Úloha 3.

a) Adélce je 7 roků.

Za kolik roků bude Adélce 11 let?

b) Dan je o 1 rok starší než Adélka.

Za kolik roků bude Danovi 11 let?

c) Adélka je o 2 roky mladší než Kuba.

Za kolik roků bude Kubovi 11 let?

## Základní škola 01

Celkový odhad práce žáků:

Přepis z diktafonu: *“Myslím si, že obecně u druháčků je vždycky problém se slovními úlohami. Stále. Je úplně jedno, jaká je. Prostě obecně jak vidí slovní úlohu, tak ještě je to pro ně takový strašák. Protože mají pocit, že to nepochopí, že tam budou těžká slova, která nepřečtou. To už takhle dopředu si staví. Ale nakonec si myslím, že tahle úloha (ukazuje na první slovní úlohu v pracovní listu) zrovna je velmi v pohodě, že ji zvládnou. Tím pádem se zaseknou u té trojky. Ta jednička není tak těžká, ale tím pádem ta úloha třetí je trošku zabrzdí.*

*Jinak ty příklady si myslím, že zvládnou. Učím je počítat. V těch pracákách to tak je. Fraus využívá právě i to dopočítávání, takže na to jsou zvyklí. Jen teda v pracovním sešitě nejsou ty poslední dva příklady formou rovnice. Ale setkávají se s tím ode mě při porovnávání, když počítají s víčky. Ale Fraus to nemívá.”*

Označení dvojice		Vyjádření vyučující k dané dvojici (stručný výtah citací)
ZŠ0101	Dívky A a V1	<i>„Tady bude práce trvat delší dobu. Dívka V1 je těžkopádnější na pochopení některých věcí, ale když to pochopí, tak pak pracuje docela i samostatně. Bude závislejší na dívce A1, co se týče čtení. Dívka A1 je velmi šikovná, strašně systematická, precizní.“</i>
ZŠ0102	Dívky A2 a T	<i>„Myslím si, že zde bude spolupráce fungovat. Dívky se znají od školky a jsou kamarádky. Dívka T je tak trochu zmatkář a dívka A2 je naopak systematická.“</i>
ZŠ0103	Dívky A2 a E	<i>„Dívky jsou obě výkonově nastavené a jsou obě silné osobnosti. Myslím si, že se budou přetahovat o to, která má pravdu. Dívka E si ráda určuje věci podle sebe a dívka A2 to má taky tak.“</i>
ZŠ0104	Dívky P a L	<i>„Obě dívky jsou velmi precizní, až takové puntičkářky, řekla bych. Chtějí, aby práce dopadla vždycky dobře. Dívka L je větší tahoun.“</i>
ZŠ0105	Dívky D a V2	<i>„Dívka D je větší tahoun. Dívka V je na ní závislá v práci, kamarádsky, prostě obecně. Což je někdy na její úkor. Očekává, že ten člověk, kterému strašně důvěřuje, to vyřeší za ní.“</i>
ZŠ0106	Chlapci V1 a V2	<i>„Kluci jsou hodně divocí. Chlapec V2 je samotář a má problém kooperovat („sám to vyřeším líp“). Chlapec V1 by všechno rád řídil a o všem měl přehled, ale je pomalý.“</i>

ZŠ0107	Chlapci K1 a M1	<i>„Chlapec M1 je větší tahoun. Má víc zodpovědnosti a je víc nastavený na cíl než chlapec K1. Chlapec K1 se rád veze. Je takový pomalejší nejen v počítání a čtení, ale i v celkovém projevu. Stačí mu vypočítat jeden příklad a je spokojený.“</i>
ZŠ0108	Chlapci H a D	<i>„Chlapec D je trošičku slabší a závislý na spolužákovi. Bude asi zmatený, ale když dostane jasně úkol, tak ho splní a splní ho dobře. Chlapec H je systematick, má rád práci hotovou a je zaměřený na cíl.“</i>
ZŠ0109	Dívka B1 a chlapec K2	<i>„Tahle dvojice bude hotová za 5 minut. Je to kombinace velmi chytrých dětí a velmi výkonově nastavených.“</i>
ZŠ0110	Dívka B2 a chlapec Z	<i>„Chlapec Z, si myslím, že potáhne tu práci. Dívka B2 trošku žije v jiném světě a potřebuje vracet na zem. Má problém s orientací v příkladech a se čtením obecně.“</i>
ZŠ0111	Chlapci P1 a M2	<i>„Chlapec M2 potřebuje mít za sebou odvedenou práci. Chlapec P1 má IVP. Snaží se, aby zapadl mezi ostatní, a chce být úspěšný. Bude trošičku závislý na chlapci M2, zase co se týče čtení.“</i>
ZŠ0112	Chlapci M3 a K3	<i>„Chlapec K3 je malinko pomalejší než chlapec M3. Chlapec M3 je ale zase trochu zmatkář.“</i>
ZŠ0113	Dívka G a chlapci P2 a F	<i>„Chlapec F je systematick, ale trvá mu, než věci pochopí. Má problém spolupracovat. Chlapec P2 má IVP. Neposedí, nízká pozornost, pravděpodobně nevydrží spolupracovat. Dívka G chce mít práci dokončenou.“</i>

## Základní škola 02

Celkový odhad práce žáků:

Přepis z diktafonu: *“Myslím si, že děti si s úlohami asi poradí, protože to jsou slovní úlohy, které znají nebo jsou zvyklé na to řešit problémové úlohy. Úlohy o věku jsme spolu tolik ještě nedělali. Občas v prostředí rodiny se něco objeví, ale myslím si, že si s úlohami poradí. Co se týče sčítání a odčítání, tak bych řekla, že to je na dvě poloviny. Jsou děti, které sčítají bez problému do dvaceti rychle a plus jsou tady určitě tři děti, které mají problém nebo určitě používají prstovou oporu. I když už bychom teď měli sčítat do sta, tak je to půl na půl. Někdo je rychlejší, někdo je pomalejší. Ale když mají před sebou číselnou osu nebo si ji vytvoří, tak to vyřeší. Je to otázka spíš času než že by to nevyřešily. Tenhle ten poslední typ příkladu oni takhle přímo z příkladu neznají. Jde jen o to, že jim musí dojít znaménko rovná se. Že to jsou dvě stejné strany a asi jsem to s nimi takhle nedělala. Myslím si, že jsou žáci, kterým to bude dělat problém. A myslím si, že jsou takoví, kteří to zvládnou bez problému. Myslím si, že tam nebude chyba numerická, ale spíš nepochopení toho zápisu. Že tam musí být stejně rovnající se výsledky na obou stranách.”*

Označení dvojice	Vyjádření vyučující k dané dvojici (přepis z diktafonu)
ZŠ0201	Chlapci C a P <i>„Chlapec C půjde první, protože mu rychle dojde trpělivost a ve chvíli, když se mu něco nechce, tak se mu prostě nechce a je těžké ho přinutit k práci. Na druhou stranu matematika je pro něj oblíbenější než čeština a bude to pro něj něco nového, tak si myslím, že to zvládne. Chlapec P je velmi chytrý kluk, který má velmi často hotovo mezi prvními. Takže i proto si myslím, že by jim to v té dvojici mohlo fungovat.“</i>
ZŠ0202	Chlapci Š a V <i>„Chlapec Š je velmi slabý na matematiku. Ten ještě tím, že minulý rok neměl vůbec metodu Hejného, tak tam chybí úplně základy. Spolu děláme učebnici prvního ročníku a k tomu občas přidáme věci, co děláme teďka v druhém ročníku. Chlapec V je zase nadaný žák. Takže takhle kombinace bude velmi časově rozdílná a tím že má chlapec Š špatnou češtinu, tak mu dělají problém slovní úlohy. Takže si myslím, že to pro něj bude problémový.“</i>
ZŠ0203	Chlapci T a B <i>„Chlapec T s chlapcem B jsou podle mě na podobné úrovni. Chlapec B je chytrý, když se mu do toho chce. Když se do něčeho ponoří, tak v tom vydrží. Ale vybírá si, co se mu líbí, co se mu nelíbí.“</i>

ZŠ0204	Dívky S1 a E	<i>„Tam bude dívka E více vedoucí té dvojice. Holky i spolu sedí, což je občas na úkor té dívky S1, na druhou stranu, když je dívka S1 v bezpečném prostředí, tak se více otevře a pomáhá jí to psychicky.“</i>
ZŠ0205	Dívky S2 a V	<i>„Dívka S2 je dítě z bilingvní rodiny, kdy máma je Francouzka a táta je Čech. Máma na dívku S2 mluví lámanou češtinou, takže dívka S2 má problém rozumět a správně se vyjadřovat česky. Dívka V je naopak velmi vřdčí. Umí krásně vysvětlovat. Je pro mě velká opora ve třídě. Když potřebuji najít jiné řešení, které dává smysl, tak dívka V je ta, která to zvládne vysvětlit dětem, aby to pochopily.“</i>
ZŠ0206	Dívky A1 a J1	<i>„Dívka J1 byla dřív velmi pomalá. Za poslední půlrok nebo čtvrt roku se vytáhla hrozně rychle. Dívka A1 má pořád své pomalé tempo. Je to taková pečlivka. Potřebuje více trénovat doma. Podpora z rodiny začala až teď nějak fungovat. To stejné bylo u dívky J1, ale tam podpora z rodiny začala fungovat dřív a je to hodně vidět.“</i>
ZŠ0207	Dívky E a A2	<i>„Dívky E a A2 bych řekla, že jsou na podobné úrovni. Navzájem si pomáhají. Sedí vedle sebe a funguje jim to.“</i>
ZŠ0208	Dívky B a J2	<i>„Tam bude víc vřdčí dívka J2. Dívka B je větší introvert a potřebuje svůj čas. Je velmi pomalá v počítání. Dívka J2 je rychlejší, ale dělá hodně chyb z nepozornosti.“</i>
ZŠ0209	Chlapci J a F	<i>„Chlapec F má mutismus<sup>1</sup>. Nechce mluvit s dospělými. Na druhou stranu, už je naučený, že když něco potřebuje, tak si o to řekne. Chlapec J je živý a má svoje slabší tempo. Mají oba častou chybovost a jsou slabší stran času. Řekla bych, že jsou slabší dvojice.“</i>
ZŠ0210	Chlapci K a M	<i>„Jsou to oba rozlitaní kluci, kteří nevydrží sedět na místě. Chlapec M, když se do něčeho pustí, tak u toho vydrží, za podmíněk, že si to vybral sám a baví ho to. Je schopný 10 min rovnat boty v šatně, aby byly srovnané, a už ho nezajímá, že na něho všichni čekáme. Chlapec K je zase hrom do police, ve chvíli, kdy něco musí, tak to dělat nebude. Co se týče matematiky, tak si myslím, že to zvládnou. Chyby tam mít budou, ale práci dokončí.“</i>

<sup>1</sup> „Mutismus (oněmění) je narušení komunikační schopnosti, při kterém dochází ke ztrátě artikulované řeči. Mutismem označujeme mlčení po ukončení řečového vývoje při existující schopnosti mluvení a řeči.“  
[https://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogický\\_lexikon/M/Mutismus](https://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogický_lexikon/M/Mutismus)

## Základní škola 03

Přepis z diktafonu: „Jsem velmi zvědavá, jak se s tím děti poperou. Jsou to úlohy, se kterými se setkávají. Ale nedokážu říct, jaká bude úspěšnost. Jsem velmi zvědavá.“

Označení dvojice		Vyjádření vyučující k dané dvojici (přepis z diktafonu)
ZŠ0301	Dívka H a chlapec T	„Chlapec T je vyloženě nadané dítě. V matematice je velmi zdatný a schopný. Dívka H je pravý opak. Dlouho trvá, než se ujistí, že chápe dobře zadání. Není hloupější, jen potřebuje více času a trpí hodně nejistotou.“
ZŠ0302	Dívka A a chlapec R	„Dívka A hodně doma trénuje. Jejího tatínka naše matematika moc baví, takže spolu hodně procvičují. Chlapec R je šikovný, matematicky zdatný.“
ZŠ0303	Chlapec M1 a dívka J	„Chlapec M1 je také matematicky zdatný. Dívka J matematiku nemusí. Říká, že jí matematika nejde, přitom potřebuje jen procvičovat.“
ZŠ0304	Chlapec O a dívka M1	„Chlapec O normální, šikovný, počítá rád. Dívka M1 je pohodářka, samostatná, ani rychlá, ani pomalá.“
ZŠ0305	Dívka L a chlapec M2	„Dívka L je šikovná, samostatná, matematika jí jde. Chlapec M2 také. Ten rád hloubá a má vždycky neuvěřitelnou radost, když se mu to povede.“
ZŠ0306	Chlapci P a F	„Chlapec P je taky šikovný, v matematice zdatný, rád pracuje. Chlapec F je pomalejší. Úkoly plní, naučí se je, ale potřebuje mít jistotu. Jakmile si není jistý, tak mu to v podstatě nejde, protože se toho bojí.“
ZŠ0307	Dívka M2 a chlapec Š	„Dívka M2 je lehce éterická, ale je šikovná. Potřebuje svůj čas a svůj prostor. Chlapec Š je rychlý počtář.“

## Příloha 3 – Pracovní list dvojice ze základní školy 01

### ZŠ0103

Odhad od vyučující (Přepis z diktafonu)

“To jsou holky, které jsou obě výkonově nastavené. Takže dívka E má ráda své slovo, ráda si určuje věci podle sebe a dívka A to má taky tak trošičku. Tak si myslím, že se budou přetahovat o tu pozici kdy, kdo, co řekne, která má pravdu, která bude zrovna číst a která to vypočítá. Jsou obě silné osobnosti a ještě mají problém s upozaděním toho svého já a dát prostor tomu druhému. A druhou stranu jsou obě velmi laskavé, takže pokud se domluví dopředu na práci a stanoví si pravidla, tak jsou schopné to dodržet.”

Mé úvodní slovo:

“Mám pro každou z vás jeden pracovní list. Je oboustranný. Jste tu dvě, abyste mohly pracovat spolu. Je pro mě důležité, abych viděla, jak počítáte. Takže si povídejte, diskutujte mezi sebou a počítejte spolu.”

Přepis videa

Celkový čas videa: 0:10:59

### Úloha 1

Úloha 1.  
Ve třídě je 11 holek, kluků je o 4 více než holek. Kluků je .

Holek je o  méně než kluků.

Ve třídě je celkem  dětí.

Úloha 1.  
Ve třídě je 11 holek, kluků je o 4 více než holek. Kluků je .

Holek je o  méně než kluků.

Ve třídě je celkem  dětí.

čas videa	
0:00:00 - 0:01:07	(podpis a datum)
0:01:08 - 0:01:59	Potichu si čtou první část úlohy. A: “Patnáct.” E: “Patnáct.” A: “Čtyři.” E: “Devatenáct?”



První i druhou část úlohy dívky vyřešily vhladem. Ve třetí části proběhlo špatné porozumění textu. Přečetly si slovo celkem a vyhodnotily ho jako operaci sčítání. Viděly v předchozích rámečcích čísla 15 a 4 a tak je sečetly.

## Úloha 2

Úloha 2.  
Doplň.

$$11 + 8 = \boxed{19}$$

$$14 - 9 = \boxed{5}$$

$$13 + \boxed{4} = 17$$

$$16 - \boxed{3} = 13$$

$$\boxed{7} + 12 = 19$$

$$\boxed{4} - 8 = 17$$

$$\boxed{9} + 6 = 15$$

$$10 + 5 = \boxed{15} + 3$$

$$18 - 4 = \boxed{14}$$

$$\boxed{5} + 2 = 7 + 4$$

Úloha 2.  
Doplň.

$$11 + 8 = \boxed{19}$$

$$14 - 9 = \boxed{5}$$

$$13 + \boxed{4} = 17$$

$$16 - \boxed{3} = 13$$

$$\boxed{7} + 12 = 19$$

$$\boxed{9} - 8 = 17$$

$$\boxed{9} + 6 = 15$$

$$10 + 5 = \boxed{15} + 3$$

$$18 - 4 = \boxed{14}$$

$$\boxed{5} + 2 = 7 + 4$$

0:02:00 - 0:06:03	<p>E: „Úkol 2. (Počítá na prstech.) ... devatenáct. ... třináct, čtrnáct, patnáct, šestnáct, sedmnáct (Dopočítává na prstech.) ... čtyři.“</p> <p>A: „Sedum.“</p> <p>E: „Šest ... Devět. Devět.“</p> <p>A: „Čtrnáct. ... Agi, jedeme dál. Čtrnáct mínus devět ... to je lehký, to je pět. ... Tři.“</p> <p>E: „Ze sedumnácti musím odebrat sedum. Osum plus ...“</p> <p>A: „Já to potom doplním na konci. ... Chápeš tohle?“</p> <p>E: „Deset plus pět ... to je .. jedenáct, dvanáct, třináct, čtrnáct, patnáct ... tady napiš patnáct plus tři, víš?“</p> <p>A: „Ehm.“</p> <p>E: „Já fakt tady nevím. ... sedumnáct mínus osum.“ (Dívka E si nakreslí sedumnáct puntíků a osm jich škrtně.) „Zbyde nám devět. Tady napiš devět.“</p> <p>A: „Pět nám chybí do sedmi. ... Jdeme na tu druhou stranu?“</p> <p>E: „Jo.“</p>
-------------------	---

2a	$11 + 8 = \_$	Sčítání na prstech.
2b	$13 + \_ = 17$	Dopočítávání pomocí prstů.
2c	$\_ + 12 = 19$	Vyřešeno vhladem.
2d	$\_ + 6 = 15$	Vyřešeno vhladem.
2e	$18 - 4 = \_$	Vyřešeno vhladem.
2f	$14 - 9 = \_$	Vyřešeno vhladem.
2g	$16 - \_ = 13$	Vyřešeno vhladem.
2h	$\_ - 8 = 17$	Úloha vyřešena jako $17 - 8 = 9$
2i	$10 + 5 = \_ + 3$	Zde dívky vyřešily pouze levou stranu, tedy $10 + 5 = 15$ , že je v úloze ještě + 3 dívky nijak nezazabilo. Přišlo mi, že si tohoto člena ani nevšimly.
2j	$\_ + 2 = 7 + 4$	Zde udělaly dívky přesně to samé jako u úlohy výše. $5 + 2 = 7$ člen + 4 zůstal bez povšimnutí.

### Úloha 3

Úloha 3.  
a) Adélce je 7 roků.  
Za kolik roků bude Adélce 11 let?

ZA 4 MĚSÍCE.

Úloha 3.  
a) Adélce je 7 roků.  
Za kolik roků bude Adélce 11 let?

ZA 4 MĚSÍCE.

0:06:04 - 0:06:35	(Potichu si přečetly první úlohu.) E: "Sedum. ... osum, devět, deset, jedenáct. Za čtyři měsíce. ... Musíme si udělat řádek. Za čtyři měsíce. Agi, udělej si řádek."
0:06:37 - 0:07:53	Tvoří řádek a píše odpověď k dané úloze.

Úloha vyřešena vzhledem. Při psaní odpovědi můžeme ale vidět, že mají problém s porozumění textu, jelikož si spletly měsíce a roky. Pravděpodobně bojují i s představou časového úseku.

b) Dan je o 1 rok starší než Adélka.  
Za kolik roků bude Danovi 11 let?

ZA 3 MĚSÍCE.

b) Dan je o 1 rok starší než Adélka.  
Za kolik roků bude Danovi 11 let?

ZA 3 MĚSÍCE.

0:07:54 - 0:08:19	E: "Dan je o jeden rok starší než Adélka. Za kolik ..." A: "Za tři." E: "roků bude Danovi 11 let?" A: "Za tři." E: "Za tři."
0:08:20 - 9:18	Tvoří řádek a píše odpověď k dané úloze.

Zde vidíme stejný postup jako výše. Úloha vyřešena vzhledem, ale problém záměny slov měsíce a rok.

c) Adélka je o 2 roky mladší než Kuba.  
Za kolik roků bude Kubovi 11 let?

ZA 2 MĚSÍCE.

c) Adélka je o 2 roky mladší než Kuba.  
Za kolik roků bude Kubovi 11 let?

ZA 2 MĚSÍCE.

0:09:19 - 0:10:59	E: "Adélka je o dva roky mladší než Kuba. Za kolik roků bude Kubovi jedenáct let? ... Devět mu je. ... Devět." A: "Za dva." E: "A jo. ... Za dva roky. Ne. Podle mě měsíce nebo roky." A: "Máme to, Evi, špatně. Roky." E: "Co?" A: "Roky."
-------------------	--

E: “Ne.”
----------

A: “Za čtyři roky. Za kolik ...”
----------------------------------

E: “To měsíce jsme měly správně. ... měsíce. Hotovo.”
---

A: “Já to napíšu celé znovu.”
-------------------------------

U této úlohy se mi potvrdila první myšlenka, že mají dívky špatnou orientaci v časovém úseku. Správně chtěly napsat, že se jedná o roky, ale protože psaly všude výše měsíce, proběhla chybná korekce. I když se k předešlým úlohám vrátily a přečetly znovu, utvrdily se, že měsíce jsou správně.

Pracovní list dvojice ze základní školy 02

## ZŠ0202

Odhad od vyučující (Přepis z diktafonu)

“Chlapec Š je velmi slabý na matematiku. Ten ještě tím, že minulý rok neměl vůbec metodu Hejného, tak tam chybí úplně základy. Spolu děláme učebnici prvního ročníku a k tomu občas přidáme věci, co děláme teďka v druhém ročníku. Chlapec V je zase nadaný žák. Takže takhle kombinace bude velmi časově rozdílná a tím že má chlapec Š špatnou češtinu, tak mu dělají problém slovní úlohy. Takže si myslím, že to pro něj bude problémový.”

Mé úvodní slovo pro žáky

“Mám pro každého z vás jeden pracovní list. Je oboustranný. Jste tu dva, abyste mohli pracovat spolu. Je pro mě důležité, abych viděla, jak počítáte. Takže si povídejte a diskutujte mezi sebou, počítejte spolu.”

Přepis z videa

celkový čas videa 0:07:38

### Úloha 1

Úloha 1. 15

Ve třídě je 11 holek, kluků je o 4 více než holek. Kluků je .

Holek je o  méně než kluků.

Ve třídě je celkem  dětí.

Úloha 1. 15

Ve třídě je 11 holek, kluků je o 4 více než holek. Kluků je .

Holek je o  méně než kluků.

Ve třídě je celkem  dětí.

čas videa	
0:00:00 - 0:00:47	(podpis a datum)
0:00:48 - 0:02:35	V: „Ve třídě je jedenáct holek. Kluků je o čtyři více. Kluků je tedy jedenáct a čtyři, patnáct. ... Holek je o čtyři méně než kluků. ... Jedenáct plus patnáct je ... To je dvacet tři, dvacet pět. To vychází.” Š: “Ve třídě je jedenáct holek. Kluků je o čtyři více než holek.. Kluků je patnáct. Holek je o ...“ V: „Je o ... Když je kluků o čtyři více, tak holek je o čtyři méně. To musí vycházet stejně přece.“ Š: „Aha.“ V: „Jedenáct plus patnáct.“ Š: „Celkem dětí. ... Počkat. Já si myslím, že ...“ V: „Hele já ti to ...“ Š: „Ve třídě je taky dvacet šest dětí.“ V: „Právě.“

Chlapec V úlohu vyřešil vhladem. Chlapci Š chvílku trvalo, že se pustil do řešení. Pomalu četl a chlapec V mu pomáhal, aby textu porozuměl. Nakonec chlapec Š zvládl vyřešit sám první a třetí část. Druhou část mu chlapec V vysvětlil.

## Úloha 2

Úloha 2.  
Doplň.

$11 + 8 = \boxed{19}$	$14 - 9 = \boxed{5}$
$13 + \boxed{4} = 17$	$16 - \boxed{3} = 13$
$\boxed{7} + 12 = 19$	$\boxed{25} - 8 = 17$
$\boxed{9} + 6 = 15$	$10 + 5 = \boxed{12} + 3$
$18 - 4 = \boxed{14}$	$\boxed{9} + 2 = 7 + 4$

Úloha 2.  
Doplň.

$11 + 8 = \boxed{19}$	$14 - 9 = \boxed{5}$
$13 + \boxed{4} = 17$	$16 - \boxed{3} = 13$
$\boxed{7} + 12 = 19$	$\boxed{25} - 8 = 17$
$\boxed{9} + 6 = 15$	$10 + 5 = \boxed{12} + 3$
$18 - 4 = \boxed{14}$	$\boxed{9} + 2 = 7 + 4$

0:02:36 - 0:06:17

V: "Jedenct plus. To je mega lehký. Jedenáct plus osum je devatenáct." *Počítají každý sám beze slova.*

Š: "Teďka fakt nevím."

V: "To je lehký. Vem si to opačně. Šest plus něco je patnáct."

Š: "Ale já si nevím s tímhle."

V: "No, to já mám."

Š: "No tak co to."

V: "No to je přece sedum. Dvanáct. Jsem to počítal tak, že dvanáct a šest je osumnáct. To znamená že dvanáct a o jedno víc je devatenáct a to je sedum."

*Počítají každý sám beze slova.*

Š: "Tady to moc nechápu."

V: "No to musíš opačně. Sedumnáct plus osum je ... tři a pět, to je dvacet pět. ... Dvacet pět mínus osum. Já si osum rozložím na pět a tři. Dvacet pět mínus pět je dvacet a mínus tři je sedumnáct. Takže to vychází."

Š: "Já fakt nevím, co je tady."

V: "Deset plus pět rovná se patnáct. To znamená, že něco plus tři, což je dvanáct. ... Něco plus dva rovná se sedum plus čtyři. To je jedenáct. Devět. Je to devět. Devět plus dva je jedenáct. Sedum a čtyři je taky jedenáct."

2a	$11 + 8 = \_$	Vyřešeno vhladem.
2b	$13 + \_ = 17$	Vyřešeno vhladem.
2c	$\_ + 12 = 19$	Vojta úlohu vyřešil odhadem. Nejprve si zkusil dosadit číslo šest, ale to vyšlo 18, což vyhodnotil jako o jedno nižší číslo a tak dosadil číslo 7. Tedy $7 + 12 = 19$
2d	$\_ + 6 = 15$	Vojta využil komutativnost sčítání. Tedy $6 + \_ = 15$
2e	$18 - 4 = \_$	Vyřešeno vhladem.
2f	$14 - 9 = \_$	Vyřešeno vhladem.
2g	$16 - \_ = 13$	Vyřešeno vhladem.
2h	$\_ - 8 = 17$	Vojta úlohu řešil jako $17 + 8 = \_$ , kdy číslo 8 si rozložil na čísla 3 a 5.
2i	$10 + 5 = \_ + 3$	Vyřešeno vhladem.
2j	$\_ + 2 = 7 + 4$	Vyřešeno vhladem.

### Úloha 3

Úloha 3.  
a) Adélce je 7 roků.  
Za kolik roků bude Adélce 11 let?

4

Úloha 3.  
a) Adélce je 7 roků.  
Za kolik roků bude Adélce 11 let?

4

0:06:18 - 0:06:43	V: "Adélce je sedum roků. Za kolik roků jí bude jedenáct let? To je lehký zase. To je čtyři. Když řešíš slovní úlohu, je dobrý si ji rozložit na ty čísla, který v tom potřebuješ. Je dobrý v tom vyčíst ten příklad, který musíš vyřešit, abys ji vyřešil."
-------------------	--

b) Dan je o 1 rok starší než Adélka.  
Za kolik roků bude Danovi 11 let?

3

b) Dan je o 1 rok starší než Adélka.  
Za kolik roků bude Danovi 11 let?

3

0:06:44 - 0:07:00	Š: "Dan je o jeden." V: "Rok starší než Adélka. Za kolik roků bude Danovi jedenáct let? Když Adélce je sedum, Danovi je osum. Jedenáct let mu bude za tři roky."
-------------------	---

c) Adélka je o 2 roky mladší než Kuba.  
Za kolik roků bude Kubovi 11 let?



c) Adélka je o 2 roky mladší než Kuba.  
Za kolik roků bude Kubovi 11 let?



0:07:01 - 0:07:38

V: “Adélka je o dva roky starší než Kuba. Za kolik roků bude Kubovi jedenáct let? Za dva. Protože je jí sedum plus dva je devět.”

Š: “Vojto, koukej. Dva, tři, čtyry.”

V: “No právě. Protože hele. Tady to je základ, to je sedum. Tenhle je o jeden rok starší a tenhle o dva roky starší. Proto to je dva, tři čtyři.”

Zde vidíme, že chlapec V se v textu orientuje natolik, že je schopen navádět chlapce Š ke správnému řešení. Dokonce je schopen vysvětlit, z jakého důvodu vždy klesá výsledné číslo o jedno.