

ABSTRAKT

Diplomová práce s názvem Vstup začínajících učitelů do vlastní pedagogické praxe v prostředí společného vzdělávání se zabývá pregraduální přípravou budoucích učitelů na výkon jejich profese, samotným vstupem učitelů do profese a jejich zkušenostmi v prvních dvou letech jejich vlastní pedagogické kariéry.

Na základě prostudování dostupných informačních zdrojů a využití kvantitativní metodologie (dotazníkového šetření) bylo zjištěno, že většina začínajících učitelů čelí při vstupu do své vlastní pedagogické praxe profesním potížím různého charakteru. Tyto obtíže způsobují u začínajících učitelů nejistotu, narušují jejich profesní sebevědomí, vedou k frustraci. V některých případech dokonce končí předčasným odchodem z pedagogické profese.

V návaznosti na výsledky provedeného dotazníkového šetření byl navržen soubor doporučení, která by mohla začínajícím učitelům jejich pedagogické začátky usnadnit. Mnohá tato doporučení jsou dílčí, jednoduchá a poměrně snadno realizovatelná. Existují ovšem také doporučení, která si žádají širší zázemí a hlubší intervenci, například jisté změny v koncepci pregraduální přípravy budoucích učitelů na vysokých školách. Oba typy doporučení jsou v této diplomové práci zahrnuty.

KLÍČOVÁ SLOVA

Začínající učitel, pregraduální příprava, kompetence, úspěchy, obtíže, podpora, uvádějící učitel, hospitace, náslechy, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami