

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky
HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

VEDOUcí PRÁCE	doc. PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.
AUTOR PRÁCE	Anna-Marie Hanušová
NÁZEV PRÁCE	
Vzdělávání žáka s mentálním postižením ve škole hlavního vzdělávacího proudu: případová studie	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spiše obsahuje</i>	<i>Spiše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
ÚVODNÍ ČÁST				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	X			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	X			
ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	X			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		X		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	X			
VÝZKUMNÁ ČÁST				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		X		
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	X			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		X		
ANALYTICKÁ ČÁST				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.		X		
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		X		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		X		
ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.		X		
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.		X		
PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		X		
Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			
CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň				
KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO				
<p>Bakalářská práce je zaměřena na aktuální téma vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením ve školách hlavního vzdělávacího proudu. V prvních kapitolách autorka vymezuje problematiku mentálního postižení a věnuje se vybraným aspektům z oblasti vzdělávání žáků s mentálním postižením - teoretická východiska jsou zde zpracována dostatečně podrobně, s využitím relevantních odborných zdrojů.</p> <p>V praktické části práce autorka představuje vlastní případovou studii vzdělávání žáka s lehkým mentálním postižením a poruchou autistického spektra v základní škole hlavního vzdělávacího proudu. Data autorka shromáždila prostřednictvím pozorování, analýzy dokumentace a rozhovorů s pedagogickými pracovníky. Data jsou prezentována přehledně, s využitím citací z rozhovorů; autorka také správně zodpověděla stanovené tři výzkumné otázky. V rámci komplexnosti případové studie je škoda, že se autorce nepovedlo do výzkumných rozhovorů zapojit samotného žáka s postižením a jeho zákonného zástupce, jejichž pohled na sledované fenomény by byl jistě také zajímavý.</p> <p>V celkovém pohledu práce splňuje požadavky stanovené pro daný typ kvalifikačních prací, doporučuji ji proto k obhajobě.</p>				

OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

1) V teoretické části (str. 9) uvádíte, že postižení zasahující do výše intelektových schopností, která vznikají po osmnáctém roce věku jedince, označujeme termínem "demence". Může demence vznikat i před osmnáctým rokem věku jedince? Vysvětlete...

2) Do jaké míry a případně v jakých ohledech mohlo výsledky Vašeho šetření ovlivnit to, že sledovaný žák měl diagnostikované nejen lehké mentální postižení, ale i poruchu autistického spektra?

Datum:

20.08.2024

Podpis: