

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
**POSUDEK OPONENTA PRÁCE**

<b>OPONENT PRÁCE</b>	PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Anna-Marie Hanušová
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Vzdělávání žáka s mentálním postižením ve škole hlavního vzdělávacího proudu: případová studie	

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.		x		
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		x		
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.	x			
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		x		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		x		
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.		x		
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.	x			
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				
<b>KOMENTÁŘ OPONENTA</b>				
<p>Předložená bakalářská práce se zabývá v současné době stále aktuálním a diskutovaným tématem vztahujícím se na vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením ve školách hlavního vzdělávacího proudu.</p> <p>V teoretické části jsou vymezeny klíčové pojmy související s tématem práce, na které navazuje v praktické části popis výzkumného šetření reprezentovaný případovou studií žáka s LMP vzdělaného na 2.stupni ZŠ běžného typu. Autorka přitom využila informace získané z rozhovorů s třídní učitelkou, asistentkou pedagoga a výchovnou poradkyní a z žákovy dokumentace. Cílem bylo sledovat postoje pedagogických pracovníků, jejich znalosti dané problematiky, volené metody a formy práce s daným žákem, včetně jeho začlenění do třídního kolektivu. Závěry šetření přináší shrnutí jak přínosu, tak i obtíží provázející začlenění žáka s LMP do běžného typu školy. Uvedená zjištění se vztahují individuálně na daného žáka.</p> <p>Práce je přehledně strukturována, po stránce obsahové a formální práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací.</p>				
<b>OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>				
1. Je demence stav, který vzniká u člověka až po 18tém roce věku (s.9)?				
2. V čem spatřujete přínos Vašeho výzkumného šetření z hlediska pedagogické praxe?				
<b>Datum:</b>	27.08.2024	<b>Podpis:</b>		