ABSTRAKT

Tato bakalářská práce se zaměřuje na prozkoumání smysluplného učení v rámci kurzu laboratorní techniky a jeho významu pro žáky učitelství na Pedagogické fakultě UK. Práce klade důraz na pochopení, jak laboratorní kurz ovlivňuje a naplňuje afektivní a kognitivní aspekty učení na vysoké škole. Práce používá smíšené metody výzkumu – kvantitativního hodnocení pomocí nástroje MLLI (Galloway & Bretz, 2015) a kvalitativního hodnocení prostřednictvím rozhovorů s vybranými žáky. Důležitost této práce je dána v tom, že zkoumá **efektivitu výuky, poskytuje zpětnou vazbu** o současném stavu laboratorního kurzu na Pedagogické fakultě UK. Přičemž poznatky z práce mohou vést k vylepšení přípravy budoucích učitelů přírodních věd. Výzkum odhalil některé oblasti pro zlepšení, včetně potřeby lepší organizace kurzu, dostupnosti materiálů a efektivnější komunikace mezi vyučujícími a studenty.