

ABSTRAKT

Diplomová práce se zabývá logopedickou problematikou, která zjišťuje pragmatické jazykové dovednosti u dětí s vývojovou dysfázií v předškolním věku. Zaměřena je především na oblasti neverbální komunikace, konverzačních a sociálních dovedností. Tyto oblasti pragmatické jazykové roviny jsou hodnoceny pomocí nově vytvořeného dotazníku s názvem Dotazník pragmatických jazykových dovedností (pro rodiče). Teoretická část práce se zabývá komunikací, ontogenetickým vývojem řeči, jednotlivými jazykovými rovinami a komunikačními dovednostmi předškolních dětí. Podrobně se věnuje také neurovývojovým poruchám, zejména vývojové dysfázii, která je v práci vymezena z hlediska definice, etiologie, symptomatologie, typologie, diagnostických a terapeutických postupů a možných komorbidit. Poslední kapitola v teoretické části se zabývá pragmatickými jazykovými dovednostmi. Je zde vyzdvížena důležitost jejich rozvoje vzhledem k důležitosti pro budování mezilidských vztahů a schopnosti sociální interakce, která je běžnou denní součástí života. V praktické části práce je představeno výzkumné šetření. Jedná se o výzkum kvantitativního charakteru, který je doplněn o poznatky klinických logopedek, podílejících se na výzkumu. Výzkumný vzorek použitelný pro vyhodnocení tvoří sto dotazníků vyplněných rodiči, kteří v něm hodnotí pragmatické dovednosti svého dítěte. Prostřednictvím analýzy získaných dat bylo zjištěno, že nejvyšší míra potíží se u předškolních dětí s vývojovou dysfázií vyskytuje v oblasti konverzačních dovedností. V oblasti sociálních dovedností se míra potíží ukázala být o něco nižší. V oblasti neverbální komunikace byl výskyt potíží nejnižší.