

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

doc PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Veronika Eliášová

Název magisterské práce

Pragmatická jazyková rovina u dětí s vývojovou dysfázií

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spiše obsahuje	Spiše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:	<i>Klepněte sem, vyberte známku.</i>
--	--------------------------------------

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Diplomantka si pro svoji práci zvolila téma, které není v naší logopedii dostatečně rozpracováno, a to oblast pragmatické jazykové roviny u dětí s vývojovou dysfázií. Na pracovišti klinické logopedie PaedDr. Kopicové bylo diplomantce umožněno spolupracovat na tvorbě Dotazníku pragmatických jazykových dovedností (pro rodiče), ten byl poté aplikován v praxi v rámci výzkumného šetření. Výzkum byl kvantitativního charakteru, na základě dotazníku bylo osloveno 107 rodičů dětí s vývojovou dysfázií ve věku 5 až 7 let, vyhodoceno bylo 100 dotazníků. Získaná data Bc. Eliášová zpracovala, graficky znázornila, okomentovala, zodpověděla výzkumné otázky. Tři pracovní hypotézy byly výzkumem verifikovány, jedna falzifikována. V závěru práce autorka uvádí, s jakými pozitivy, ale i obtížemi je možné se při užití uvedeného dotazníku setkat. Bc. Eliášová byla aktivní a kreativní při tvorbě diplomové práce, pravidelně konzultovala s vedoucí práce i s logopedkami na pracovišti, kde byl výzkum realizován. Vytvořený dotazník může rozšířit nabídku materiálů pro diagnostiku vývojové dysfázie, bude vhodný k odhalení specifických obtíží u dětí s neurovývojovou jazykovou poruchou.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

Můžete říci, zda bude Dotazník pragmatických jazykových dovedností k dispozici logopedům i na dalších logopedických pracovištích?

Dne: 5. srpna 2024

Podpis: