

**UNIVERZITA KARLOVA**  
**Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky**  
**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE**

<b>OPONENT PRÁCE</b>	PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Bc. Kristýna Peprná
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Rozvoj komunikačních schopností dítěte se sluchovým postižením ve slyšící rodině	

<b>INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spíše obsahuje</i>	<i>Spíše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.	x			
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.		x		
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.	x			
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.		x		
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.		x		
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		x		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		x		
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.		x		
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		x		
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				
<b>KOMENTÁŘ OPONENTA</b>				
<p>Autorka se ve své diplomové práci zaměřila na analýzu podpory, která je poskytována slyšícím rodičům dětí se sluchovým postižením. V teoretické části se autorka zaměřila zejména na vymezení sluchového postižení, jeho diagnostiku, systémy používané pro rozvoj komunikačních schopností dítěte se sluchovým handicapem a na vymezení faktorů, které mohou ovlivňovat jeho celkový vývoj. Výzkumná část představuje šetření kvalitativního charakteru sledujícího prostřednictvím řízeného rozhovoru s pěti vybranými rodiči dětí s postižením sluchu předem stanovené cíle týkající se strategií rozvoje komunikace, volby komunikačního systému a poskytnuté odborné podpory. Práce po obsahové stránce naplňuje stanovené cíle. Závěry mohou být inspirativní pro speciálně pedagogickou praxi. Z formálního hlediska lze v textu zaznamenat určité gramatické nedostatky (gramatické chyby, překlepy). Práci lze doporučit k obhajobě.</p>				
<b>OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE</b>				
<p>1. Ze závěrů Vašeho výzkumného šetření vyplývá, že pro rozvoj komunikačních schopností sledovaných dětí se sluchovým postižením nebyly ze strany rodičů příliš využívány logopedické (komunikační) deníky. Lze toto zjištění odůvodnit?</p> <p>2. Uvedte stručně cíle a závěry Vašeho výzkumného šetření. Jaká doporučení z nich vyplývají?</p>				
	27.8.2024	<b>Podpis:</b>		