

## Přílohy

### Příloha 1 – obrázky materiálů a pomůcek využívaných při intervenci s dětmi



*Rozvojevé sady iSophi SMART Mrňous*



*Materiály na rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky*





*Pomůcky na rozvoj sluchové percepce*



*Pomůcky na rozvoj slovní zásoby*





*Pomůcky na rozvoj zrakové percepce*

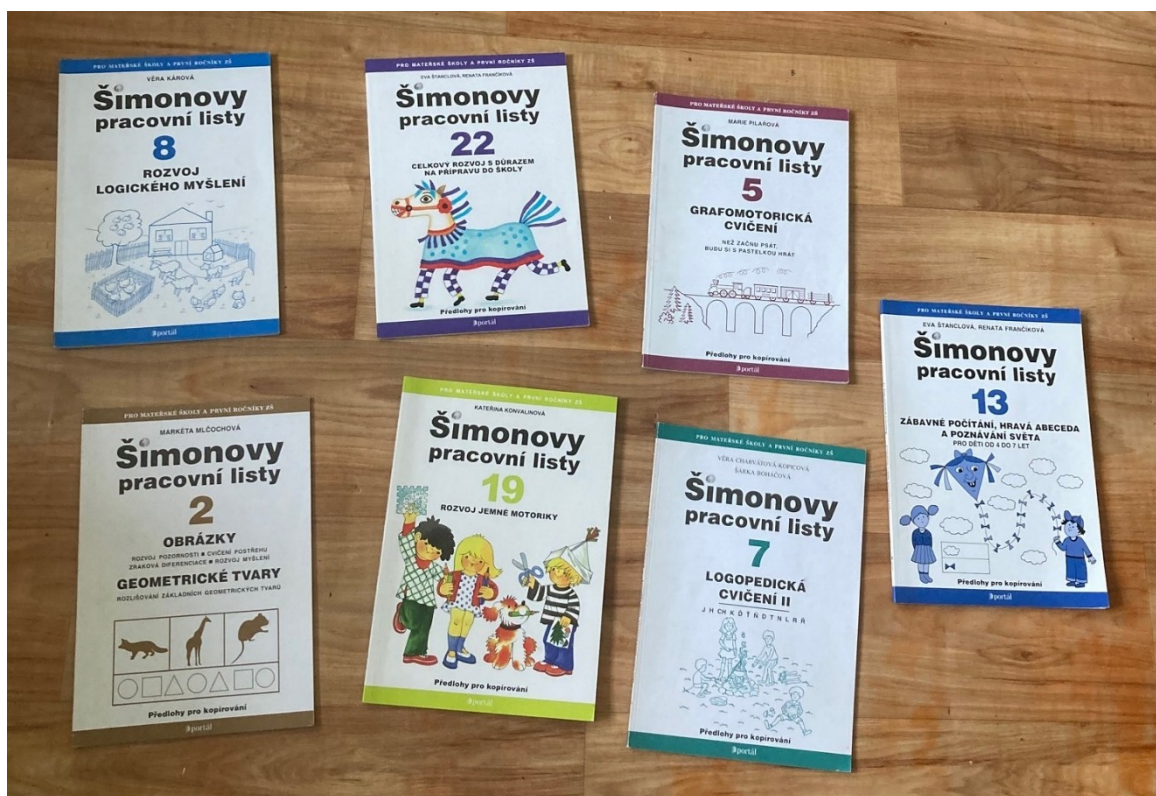


*Pomůcky na rozvoj hrubé motoriky*



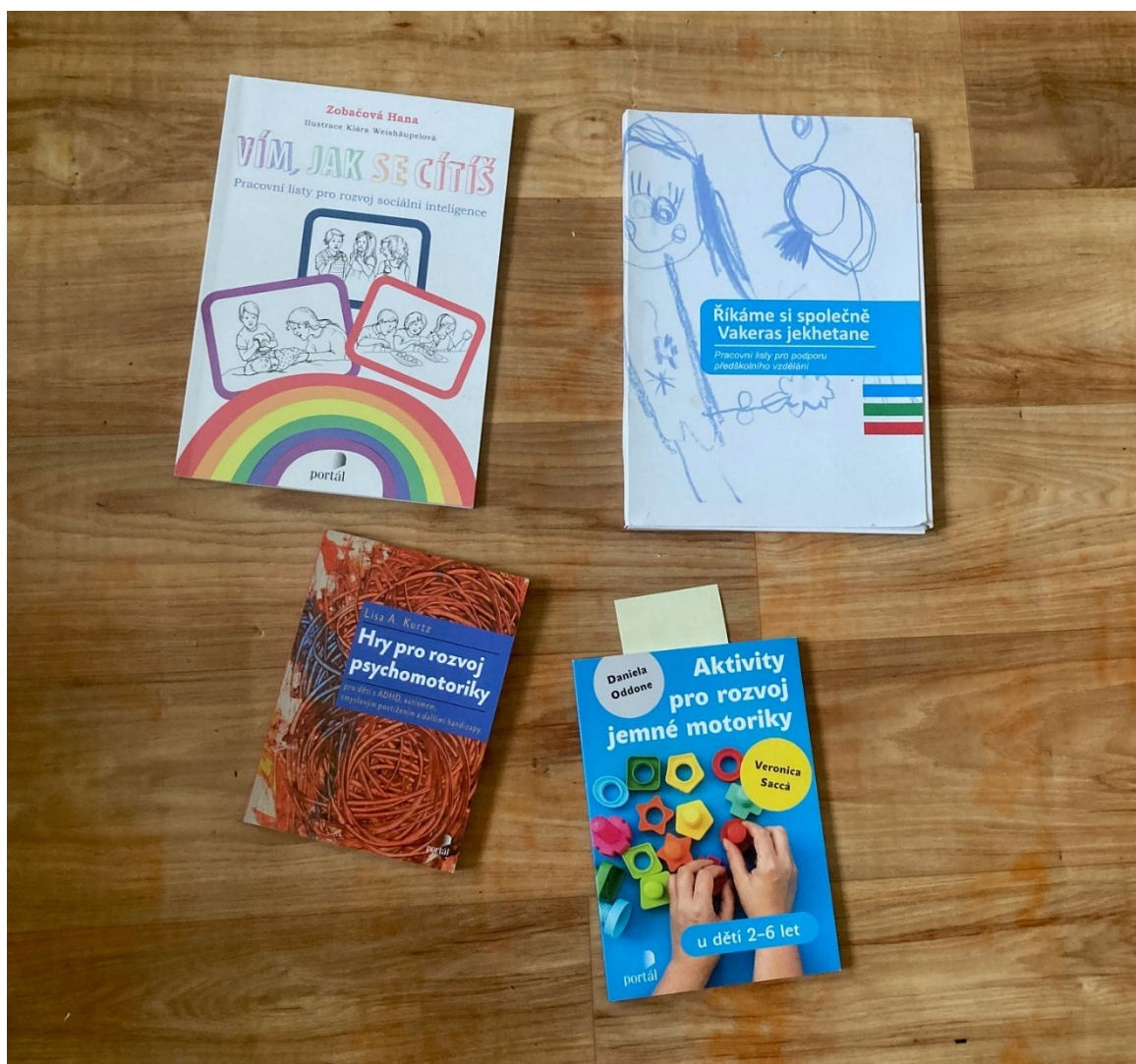


*Rozvojové materiály J. Bednářové*



*Materiály na celkový rozvoj*





*Další materiály využívané při logopedické intervenci v PK*

**Příloha 2 – Pomůcky pro terénní práci**



*Pěnové desky na vytvoření pracovního prostoru*





*Tvrde desky na písemné úkoly*

## Příloha 3 – Metodika pro rodiče

### Jennifer – Předškolní příprava

#### Vytleskávání – 5 slov

5 různých slov rozdělit na slabiky a vytleskat. Například – KOČ-KA, LED-NI-CE, ŽID-LE, STŮL, DVE-ŘE, OK-NO, KOU-PEL-NA, VE-ČE-ŘE

Můžete vytleskávat i barvy. Například – ŽLU-TÁ, ČER-VE-NÁ, FI-A-LO-VÁ, a podobně.

#### Zpívání

Alespoň jednou denně si zazpívejte písničku. Například – Skákal pes, Travička zelená, Prší prší, Běží liška k táboru, Měla babka, a podobně.

#### Úkol

Dítě by mělo při práci sedět u stolu.

Úkol je vždy nutné trpělivě vysvětlit.

Při zadávání ani při práci na dítě nekřičet.

Úkol je možné rozdělit na 2 části. Pokud je pro dítě obtížné se soustředit.

Povídat si s dítětem o úkolu. Například – Dítě má nakreslit hrábě. Zeptejte se, jestli ví, co jsou to hrábě a co se s nimi dělá. Pokud neví, vysvětlete mu to.

#### Malování

Nechte dítě vybarvit obrázek a povídejte si s ním o tom, co je na obrázku.

NEBO

Nechte dítě nakreslit obrázek na druhou stranu papíru.



## Příloha 4 – Diagnostika iSophi

UČITELSKÝ report ZÁKLADNÍ  
Přehled výsledků pedagogické diagnostiky



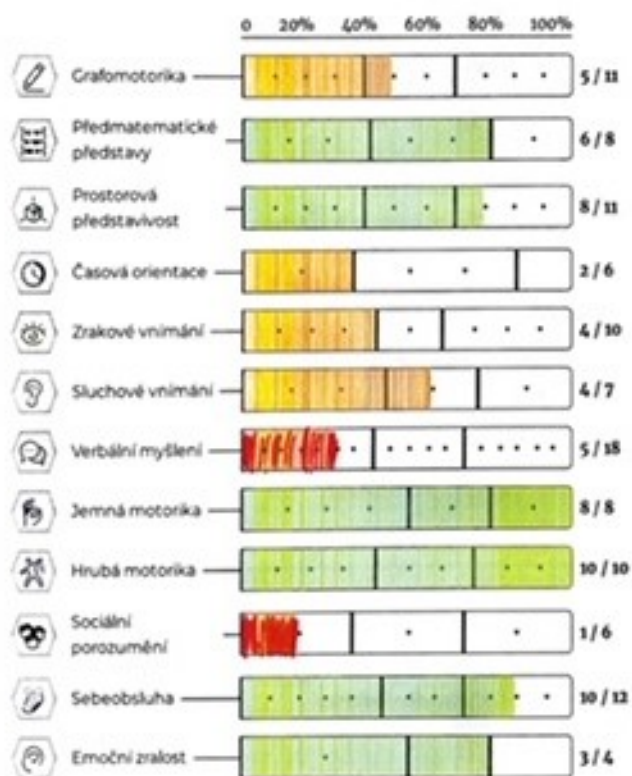
**MARTÍNEK**  
Diagnostika ze dne: 19. 12. 2023  
Věk v době diagnostiky: 5 let 0 měsíců

### 01 Celkový pohled

Dovednosti seskupené  
dle úrovně



### 02 Základní přehled jednotlivých dovedností



Úroveň dovednosti:

- Nízká
- Snížená
- Štěmlelá nebo velmi dobrá

#### Poznámky k řeči

##### Výslovnost

- téměř nesrozumitelná
- užívá jen žargon

##### Porozumění

- nápadně nepochopění mluvené řeči

##### Obsahová složka řeči

- převažuje gestikulace



**MARTÍNEK**

Diagnostika ze dne: 19. 12. 2023

Věk v době diagnostiky: 5 let 0 měsíců

### 03 Pavučinový přehled



#### Poznámky k sociálnímu a emočnímu projevu

##### Označte dle zkušenosti s dítětem

- udržuje přirozený oční kontakt
- je dobře nebo neutrálně naladěný/á
- sociálně reaguje na oslovení, dotazy, instrukce (odpovídá, kývá, oplátí úsměv apod.)
- ocenění jej/ji povzbudí

#### Poznámky k pracovní zralosti

##### Označte dle zkušenosti s dítětem

- úkoly ho/ji baví
- pracuje pouze pod stálým přímým vedením dospělého, samostatně úkoly neplní

#### Poznámky k pozornosti

##### Pozornost dítěte během diagnostiky

- potřebuje delší zácvek a zopakování pokynů u každého úkolu
- známky rychlého nástupu psychické únavy, psychomotorický neklid nebo i odběhání
- pozornost mělká, snadno vyrušitelná i drobnými okolními podněty





**MARGITKA**  
 Diagnostika ze dne: **06. 12. 2023**  
 Věk v době diagnostiky: **4 roky 8 měsíců**

**01 Celkový pohled**  
 Dovednosti seskupené dle úrovně



**02 Základní přehled jednotlivých dovedností**



Úroveň dovednosti:  
 • Snížena  
 • Přiměřená nebo velmi dobrá

**Poznámky k řeči**

- Výslovnost**
- mnoho nenavazujících hlásek
- Porozumění**
- rozumí jen jednodušším instrukcím
- Obsahová složka řeči**
- užívá větých spojení

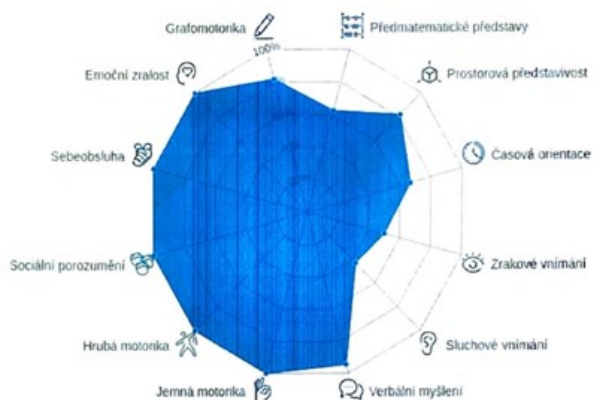


MARGITKA

Diagnostika ze dne: **06. 12. 2023**

Věk v době diagnostiky: **4 roky 8 měsíců**

### 03 Pavučinový přehled



#### Poznámky k sociálnímu a emočnímu projevu

##### Označte dle zkušenosti s dítětem

- udržuje přirozený oční kontakt
- je dobře nebo neutrálně naladěný/á
- sociálně reaguje na oslovení, dotazy, instrukce (odpovídá, kývá, oplátí úsměv apod.)
- ocenění její/její povzbudí

#### Poznámky k pracovní zralosti

##### Označte dle zkušenosti s dítětem

- úkoly ho/jí baví
- některé úkoly jsou pro něj/ni evidentně méně atraktivní, ale vydrží u nich
- nutná občasná motivace během úkolů
- pracuje pouze pod stálým přímým vedením dospělého, samostatně úkoly neplní

#### Poznámky k pozornosti

##### Pozornost dítěte během diagnostiky

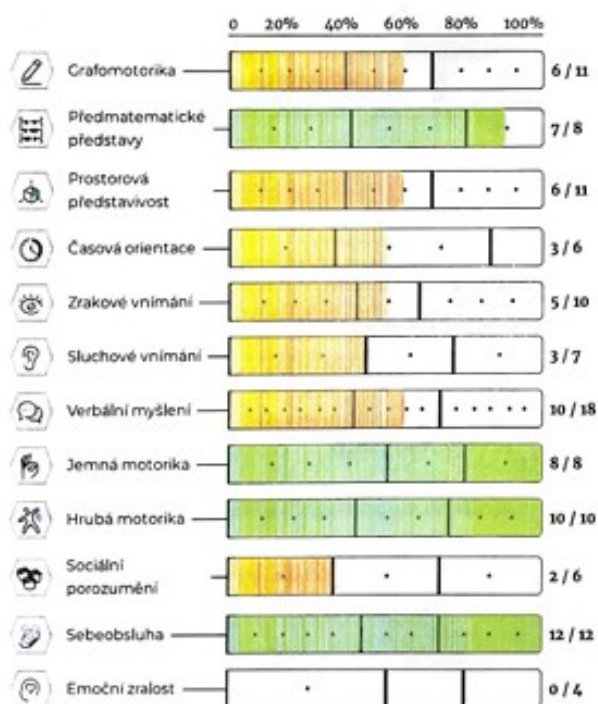
- pozornost kolísá v čase (chvillemi působí nesoustředěně, ale znovu se zkoncentruje)
- potřebuje delší zácvik a zopakování pokynů u každého úkolu
- známky rychlého nástupu psychické únavy, psychomotorický neklid nebo i odbíhání
- pozornost mělká, snadno vyrušitelná i drobnými okolními podněty



**IVAŇEK**  
 Diagnostika ze dne: **30. 01. 2024**  
 Věk v době diagnostiky: **3 roky 7 měsíců**



**02 Základní přehled jednotlivých dovedností**



Úroveň dovednosti

- Nízká
- Srážena
- Přiměřena nebo velmi dobře

**Poznámky k řeči**

**Výslovnost**

- téměř nesrozumitelná

**Porozumění**

- rozumí jen jednodušším instrukcím

**Obsahová složka řeči**

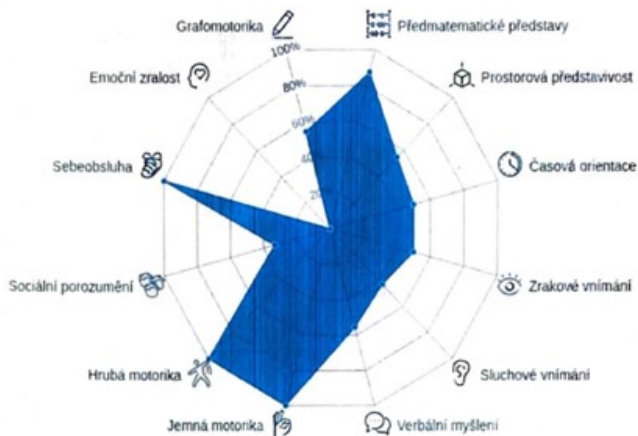
- užívá jen jednoslovná pojmenování
- převažuje gestikulace





**IVAÍNEK**  
Diagnostika ze dne: 30. 01. 2024  
Věk v době diagnostiky: 3 roky 7 měsíců

### 03 Pavučinový přehled



<b>Poznámky k sociálnímu a emočnímu projevu</b> <b>Označte dle zkušenosti s dítětem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>udrží přirozený oční kontakt</li><li>je dobře nebo neutrálně naladěný/á</li><li>sociálně reaguje na oslovení, dotazy, instrukce (odpovídá, kývá, oplátí úsměv apod.)</li><li>ocenění její/ji povzbudí</li></ul>	<b>Poznámky k pracovní zralosti</b> <b>Označte dle zkušenosti s dítětem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>některé úkoly jsou pro něj/ni evidentně méně atraktivní, ale vydrží u nich</li><li>nutná občasná motivace během úkolů</li><li>pracuje pouze pod stálým přímým vedením dospělého, samostatně úkoly neplní</li></ul>
--	---

<b>Poznámky k pozornosti</b> <b>Pozornost dítěte během diagnostiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>známky rychlého nástupu psychické únavy, psychomotorický neklid nebo i odbíhání</li><li>pozornost mělká, snadno vyrušitelná i drobnými okolními podněty</li></ul>
---

Příloha 5 – Materiály pro orientační diagnostiku v romštině

## Slovní zásoba k orientační diagnostice dítěte předškolního věku

Česky	Romsky (východoslovenský dialekt)
Jak se máš?	Sar sal?
Dobře	Lačhes / mišto / mištes (som)
Co to je?	S'oda hin?
Znáš (pro) to slovo?	Džanes o lav?
Ukaž	Sikhav
Řekni	Phen
Řekni ještě jednou / opakuj	Phen mange mek jekhvar.
Znáš nějakou píseň?	Džanes varesavi gil'i?
Zpívej	Gi'av
Jaká je to barva?	Savi hini e farba?
Nakresli obrázek	Malin ča o obrazkos
Znáš čísla / umíš počítat?	Džanes o čisli?
Dívej	Dikh
Poslouchej	Šun
Kde? (např. Kde je pes? Ukaž!)	Kaj? (např. Kaj o rikono? Sikhav!)
Rozumíš co máš dělat?	Acha'os/džanes so te kerel?
Rozumíš na co se ptám?	Acha'os so me tutar phučav?
Odkaz na slovník: <a href="http://romani.uni-graz.at/romlex/lex.cgi?st=poslouchat&amp;rev=y&amp;cl1=rmce&amp;cl2=cs&amp;fi=&amp;pm=fu&amp;ic=y&amp;im=y&amp;wc=">http://romani.uni-graz.at/romlex/lex.cgi?st=poslouchat&amp;rev=y&amp;cl1=rmce&amp;cl2=cs&amp;fi=&amp;pm=fu&amp;ic=y&amp;im=y&amp;wc=</a>	

Čísla od 1 do 10: jekh, duj, trin, štar, pandž, šov, epta, ochto, eňa, deš

Lingovy zvuky pro orientační vyšetření sluchu: A I U Š S M ticho

