

# UNIVERZITA KARLOVA

Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

### POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

<b>VEDOUcí PRÁCE</b>	Mgr. Marie KOMORNÁ, Ph.D.
<b>AUTOR PRÁCE</b>	Johana Körblerová
<b>NÁZEV PRÁCE</b>	
Analýza činnosti logopedického kroužku při mateřské škole	

INDIKÁTORY KVALITY ZÁVĚREČNÉ PRÁCE	1	2	3	4
<i>Označte písmenem "X", v jaké míře předložená práce vyhovuje jednotlivým kritériím.</i>	<i>Obsahuje</i>	<i>Spiše obsahuje</i>	<i>Spiše neobsahuje</i>	<i>Neobsahuje</i>
<b>ÚVODNÍ ČÁST</b>				
Vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika.	x			
Zřetelná formulace tématu a cíle práce.	x			
<b>ANALÝZA DOSAVADNÍHO ŘEŠENÍ PROBLÉMU</b>				
Dostatečný rozsah použitých odborných zdrojů.	x			
Příklady teoretických a praktických přístupů našich a zahraničních autorů.		x		
Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odborné literatury.	x			
<b>VÝZKUMNÁ ČÁST</b>				
Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
Výzkumné otázky jsou vhodně formulovány.				
Použité výzkumné metody a nástroje jsou popsány a zdůvodněny.	x			
<b>ANALYTICKÁ ČÁST</b>				
Je provedena kvalitní analýza získaných dat.		x		
Zjištěné výsledky jsou vhodně interpretovány (nejedná se pouze o komentované vyjádření číselných údajů).		x-		
Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů.		x		
<b>ZÁVĚRY A ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO OBOR</b>				
Bylo dosaženo stanoveného cíle.	x			
Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky.	x			
<b>PREZENTACE - FORMÁLNÍ ÚROVEŇ PRÁCE</b>				
Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí.		x		
Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			
<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň</b>				

## KOMENTÁŘ VEDOUCÍHO

Johana Körblerová se ve své bakalářské práci věnuje problematice logopedické prevence v MŠ realizované formou logopedického kroužku. V teoretických kapitolách vymezuje logopedii jakožto vědní disciplínu, věnuje se logopedické intervenci, zejména pak logopedické prevenci a jejímu významu v rozvoji komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku. Představuje také jednotlivé profese podílející se na logopedické intervenci, přičemž vymezuje požadavky na kvalifikaci a kompetence jednotlivých logopedických pracovníků. Další část se zabývá obecně problematikou kroužků realizovaných při MŠ, pozornost je zaměřena v souladu s tématem práce především na kroužky logopedické prevence.

Průběh a výsledky výzkumného šetření autorka představuje v páté kapitole. Zvolené výzkumné metody jsou zdůvodněny a podrobně popsány. Formulovány byly dvě výzkumné otázky, pro šetření byl zvolen kvalitativní přístup, šetření formou rozhovorů se zúčastnily tři logopedické asistentky podílející se na realizaci logopedických kroužků ve vybrané MŠ. Doslovně přepsané rozhovory byly analyzovány prostřednictvím otevřeného kódování a následně byly získané kódy kategorizovány. Poznatky získané prostřednictvím rozhovorů autorka doplnila zúčastněným pozorováním. Na základě analýzy získaných dat byly zodpovězeny obě výzkumné otázky, stanovené cíle šetření se autorce podařilo splnit.

Po formální stránce lze autorce vytknout drobné jazykové a formulační nedostatky. Bibliografie je citována jednotně dle normy APA, při zpracování teoretické části autorka využila dostatečný počet domácích i zahraničních zdrojů.

Jako vedoucí práce kladně hodnotím autorčin aktivní a samostatný přístup při psaní teoretických částí i realizaci vlastního šetření.

Závěr: Práce Johany Körblerové splňuje požadavky kladené na bakalářské práce oboru speciální pedagogika a lze ji doporučit k obhajobě.

## OTÁZKY K OBHAJOBĚ ZÁVĚREČNÉ PRÁCE

1. Z rozhovorů s informantkami vyplynulo, že logopedické asistentky, resp. učitelky, které se podílejí na realizaci logopedické prevence v MŠ, by uvítaly možnost spolupráce s krajským koordinátorem logopedické péče. Jakou konkrétní podobu by taková spolupráce měla mít?

2. Nastíňte, jak by měla ideálně probíhat spolupráce mezi MŠ a klinickým a školským logopedem.

Datum:

26.08.2024

Podpis: