

Abstrakt

Tato diplomová práce zkoumá využití adaptativního e-booku. Hlavním cílem této práce je analyzovat dopad „Adaptativního e-booku pro podporu výuky chemických výpočtů principem převrácené třídy“ v rámci kurzu „*Úvod do studia chemie*“, jako doporučeného studijního zdroje. Na základě pretestu provedeného dle metodiky Ruska et al (2021) byli identifikováni velmi úspěšní a méně úspěšní studenti v oblasti řešení chemických výpočtů. Vzorku z nich (N = 10) byl poskytnut adaptativní e-book jako opora při studiu chemických výpočtů. Na konci semestru byl proveden posttest, kterým byla opět ověřována schopnost studentů řešit chemické výpočty. Následně byl s každým respondentem proveden rozhovor. Respondenti k jednotlivým kapitolám e-booku vyjadřovali své názory, způsob práce s ním a poskytovali vnímané možnosti zlepšení tak, aby pro ně opora byla efektivnější. Získané výsledky byly analyzovány a vyhodnoceny s ohledem na efekt využití adaptativního e-booku měřený jako posun studentů mezi pretestem a posttestem. Na základě zjištěných závěrů byly navrženy možné úpravy a rozšíření první verze e-booku s cílem zlepšit jeho efekt na učení studujících. Zároveň byly diskutovány možnosti integrování adaptativního e-booku do výuky chemie na vysokých školách, zejména v rámci programů zaměřených na vzdělávání.