

ABSTRAKT

Cílem diplomová práce je analyzovat, jakým způsobem učitelé hodnotí slohové práce v hodinách českého jazyka na druhém stupni základní školy a zároveň jak přistupují k výuce. Dílčím cílem je rovněž zjistit způsob, jak žáci vnímají výuku hodin slohu a hodnocení slohových písemných prací. Snahou bylo rovněž systematizovat různé metody, formy a typy školního hodnocení, které mohou učitelé ve svých hodinách aplikovat. Pro účel analýzy byla využita metoda kvalitativního výzkumu prostřednictvím řízeného rozhovoru se třemi vybranými učiteli a jejich žáky. Single-case analýza byla využita za cílem zjištění konkrétní výuky slohu a způsobu hodnocení jednotlivého učitele. Následně došlo k porovnání přístupu mezi jednotlivými učiteli. Práce přináší pohled na hodnocení slohových prací na vybraných základních školách zahrnující jak teoretická východiska, tak praktické zkušenosti třech učitelů a žáků. Dvě učitelky účastníci se empirické části využívají formy formativního hodnocení u slohových prací. Zatímco jedna učitelka s nejdelsí pedagogickou praxí se spíše drží spíše tradičních forem hodnocení slohu. Práce nabízí užitečné závěry a doporučení pro zlepšení praxe hodnocení slohových prací, což může přispět k efektivnějšímu, spravedlivějšímu a srozumitelnému hodnocení žákovských výkonů v oblasti slohové výuky.

KLÍČOVÁ SLOVA

Slohové práce, hodnocení, formativní hodnocení, typy hodnocení, slohové vyučování, hodnocení slohových prací, český jazyk a literatura, učitel, žák, řízený rozhovor, single-case analýza.