

ABSTRAKT

Tématem této práce je integrovaná výuka českého jazyka na 2. stupni základní školy. Práce se skládá z teoretické a praktické části. Obsahem praktické části je akční výzkum. Teoretická část se snaží postihnout základní informace o integraci. Zaměřuje se především na cíle výuky, proč je nutné výuku českého jazyka pojímat propojeně, dále uvádí také náhled na integraci v historickém kontextu. Důležitou součástí jsou i zmínky o zahraničních výzkumech, které této práci posloužily jako zdroj inspirace. Praktická část se skládá z šesti výukových jednotek vedených integrovaným způsobem. První hodina slouží jako příprava k vlastnímu akčnímu výzkumu, jehož obsahem je vždy připravená výuková jednotka, následně poznámky k realizaci a hodnocení. Cílem práce je zjistit efekty integrované výuky českého jazyka na žáky 2. stupně. Nástrojem výzkumu je opakovaná sebereflexe učitele během výzkumu a dotazník. Ten obsahuje několik základních aspektů, které žáci po každé hodině hodnotili. Na začátku výzkumu byly položeny otázky, na které autor odpovídá ve vyhodnocení výzkumu. Zjištění jsou směřována zvláště k žákům a zvláště k učiteli. Výzkum prokázal například vyšší atraktivitu integrovaných hodin, jsou zde také zvažovány limity takto vedené výuky, které jsou často přítomny hlavně v samotné osobnosti učitele. Samotný závěr shrnuje výsledky a vybízí k dalším výzkumům, které by pomohly dále rozvinout pedagogickou praxi.