

## Přílohy

### Příloha č. 1 – Dotazník

## Zahraníční výjezdy v rámci projektu Erasmus+

Milí kolegové,

ráda bych se na Vás obrátila s prosbou o účast ve výzkumné části mé bakalářské práce, který zkoumá hlavní přínosy, možné překážky a bariéry zahraničních výjezdů v rámci projektu Erasmus+ z pohledu Vás, pedagogických pracovníků a vedení naší základní školy. V dotazníku Vás poprosím o uvedení jména z důvodu, abych se na Vás mohla případně obrátit v další části mého výzkumu, ve které bych ráda s některými z Vás provedla hlubší rozhovor, který doplní a rozvede Vaše odpovědi v dotazníku.

Předem velice děkuji za pomoc a Váš čas.

Klára

\* Povinné

1. Jméno a příjmení: \*

2. Pozice ve škole: \*

- vedení školy
- učitel/ka 1. stupně
- učitel/ka 2. stupně
- asistent/ka pedagoga
- vychovatelka ŠD/klubu
- pracovník ŠPP
- Jiné

3. Kolikrát jste se zúčastnil/a zahraničního výjezdu Erasmus+ během vykonávání své profese na naší základní škole? \*

4. Nyní se zkuste zamyslet z pohledu vedení školy naší školy. Jaké jsou podle Vás přínosy projektu Erasmus+ pro pedagogické pracovníky naší školy? \*

5. Myslíte si, že má projekt Erasmus+ pozitivní dopady na naši školu? Jaké? \*

6. Má také projekt Erasmus+ nějaké negativní dopady na naši školu? Jaké? \*

7. Jaké jsou přínosy zahraničních výjezdů v rámci projektu Erasmus+ pro Vás a Váš profesní rozvoj? \*

8. Vnímáte také nějaké negativní dopady těchto výjezdů na Vás a Váš profesní rozvoj? Jaké? \*

9. Uveďte, co Vás motivuje k účasti na zahraničním výjezdu v rámci projektu Erasmus+. \*

10. Pokud by byla i v následujícím školním roce možnost přihlásit se na zahraniční výjezd v projektu Erasmus+, zúčastnil/a byste se? \*

rozhodně ano      spíše ano      nevím      spíše ne      rozhodně ne

                                                                                      

11. Krátce zdůvodněte Vaši odpověď na předchozí otázku. \*

12. Pokud máte nějaké doplňující poznatky, potřebujete cokoliv sdělit, nyní máte možnost. Moc Vám děkuji za vyplnění dotazníku!

## Příloha č. 2 – Ukázka vyplněného dotazníku

Zobrazit výsledky

Respondent  
14 Anonymní

28:01  
Doba vyplňování

1. Jméno a příjmení: \*

[redacted]

2. Pozice ve škole: \*

vedení školy

učitel/ka 1. stupně

učitel/ka 2. stupně

asistent/ka pedagoga

vychovatelka ŠD/klubu

pracovník ŠPP

Jiné

3. Kolikrát jste se zúčastnil/a zahraničního výjezdu Erasmus+ během vykonávání své profese na naší základní škole? \*

1x

4. Nyní se zkuste zamyslet z pohledu vedení školy naší školy. Jaké jsou podle Vás přínosy projektu Erasmus+ pro pedagogické pracovníky naší školy? \*

Inspirace v zahraničí, komunikace v cizím (v mém případě v anglickém) jazyce, psychohygienu spojená s vycestováním.

5. Myslíte si, že má projekt Erasmus+ pozitivní dopady na naši školu? Jaké? \*

Nejsem si upřímně jistý. Nevšiml jsem si zásadních změn, za které by byl zodpovědný výjezd učitelů ze školy. Jako pozitivní dopad vnímám samotnou možnost vycestování, a to jak dětí, tak učitelů.

6. Má také projekt Erasmus+ nějaké negativní dopady na naši školu? Jaké? \*

Vyšší absence pedagogických pracovníků, nutnost suplování a zástupů v době výjezdů kolegů.

7. Jaké jsou přínosy zahraničních výjezdů v rámci projektu Erasmus+ pro Vás a Váš profesní rozvoj? \*

Mě osobně to obohatilo v otázkách kurikulární. Zabývám se v rámci své odborné práce s komparací a analýzou různých kurikulárních dokumentů integrovaných Science předmětů napříč státy Evropy. Vidět realizované kurikulum na místě vždy dokáže zasadit koncepci do konkrétního reálného prostředí a vytipovat problémy, na které se dá v rámci implementace narazit.

8. Vnímáte také nějaké negativní dopady těchto výjezdů na Vás a Váš profesní rozvoj? Jaké? \*

Negativní dopady cítuji jen v případě, že častěji supluji, když jsou kolegové na výjezdu. Zároveň pokud vyjíždím já, musím připravit veškeré podklady pro suplování.

9. Uveďte, co Vás motivuje k účasti na zahraničním výjezdu v rámci projektu Erasmus+ . \*

Zdokonalení se v cizím (anglickém) jazyce v běžné (každodenní použití AJ) i profesní oblasti (komunikace se zahraničními partnery o školství).

10. Pokud by byla i v následujícím školním roce možnost přihlásit se na zahraniční výjezd v projektu Erasmus+, zúčastnil/a byste se? \*

rozhodně ano

spíše ano

nevím

spíše ne

rozhodně ne

11. Krátce zdůvodněte Vaši odpověď na předchozí otázku. \*

Je velice obtížné časově sladit výjezd s povinnostmi rodinného a dalšího profesního charakteru.

12. Pokud máte nějaké doplňující poznatky, potřebujete cokoliv sdělit, nyní máte možnost. Moc Vám děkuji za vyplnění dotazníku!

Příloha č. 3 – Tabulka s odpověďmi dotazníkového šetření

Respondent	Pozice ve škole (Q1)	Počet výjezdů (Q2)	Přínosy pro školu (Q3)	Pozitivní dopady na školu (Q4)	Negativní dopady na školu (Q5)	Přínosy pro profesní rozvoj (Q6)	Negativní dopady na profesní rozvoj (Q7)	Motivace k výjezdu (Q8)	Účast v příštím školním roce (Q9)
R1	1	3	1, 2, 3, 6	1, 2, 3	3	4	1	3, 4	1
R2	2	4	1, 3, 5	1, 4	1	2	2	1, 2	3
R3	3	3	1, 2, 4	1, 4	1	4	1	1	1
R4	3	2	1, 2, 3, 4	1, 4	1	4	1	1	2
R5	1	1	1, 3, 4	1	1, 2	4	1	1, 4	1
R6	3	2	1, 2, 5	1, 4	1	2	1	1, 2	2
R7	3	3	1, 2, 3, 6	1, 2, 4	1	4	1	1	1
R8	3	2	1, 2, 4	1, 4	1	4	1	1	1
R9	4	1	1, 3, 4	1, 4	1	4	1	1, 2	1
R10	3	3	1, 2, 3	1, 4	1	4	1	1	2
R11	1	2	1, 2, 4	1, 4	1	4	1	1, 2	2
R12	2	1	1, 2, 3, 4	1	1	1, 4	1	1	2
R13	2	2	2, 3, 6	1, 4	1, 4	4	1	1, 2	1
R14	3	1	1, 5, 6	4, 5	1	1	3	2	4
R15	3	3	1, 2, 3, 4	1, 4	5	1	2	1	3
R16	2	3	1, 2, 3, 6	1, 3	1	2	1	1, 2	1
R17	6	1	1, 2, 5	1, 2, 4	5	2	1	1, 2	2
R18	2	3	1, 2, 3, 5	1, 4	1	4	1	1, 2	2
R19	5	1	1, 2, 4, 6	1, 4	5	2	1	1, 2	1

## **Informovaný souhlas**

### **Souhlas s poskytnutím individuálního rozhovoru pro účely výzkumu k bakalářské práci**

Vážená paní, vážený pane,

v souvislosti s Vaší účastí na výzkumu k bakalářské práci, jejímž cílem je popsat implementaci projektu Erasmus+ do vybrané základní školy a identifikovat hlavní přínosy, překážky a bariéry této implementace pohledem vedení školy a pedagogických pracovníků., se na Vás obracím s žádostí o poskytnutí individuálního rozhovoru. Vaše názory a zkušenosti přispějí k řešení problémů, kterých se výzkum týká.

Rozhovor není zatížen žádným rizikem. Pokud by Vám však některá otázka byla nepříjemná, nemusíte na ni odpovídat. Máte také právo rozhovor kdykoliv přerušit, a i bez uvedení důvodů v něm nepokračovat.

Ujišťuji Vás, že rozhovor je důvěrný. Rozhovor bude nahráván, aby Vaše informace, které v něm zazní, mohly být odborně zpracovány. Vaše identita bude známa výzkumníkovi, který s touto informací bude pracovat v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, zákonem č. 89/2012 Sb., občanského zákoníku, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s nařízením (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (GDPR). Rozhovor bude zpracován pod unikátním kódem. Výsledky rozhovoru budou použity výhradně pro účely *bakalářské práce* a pouze v anonymní podobě.

Aby bylo možné kvalifikovaně zpracovat všechny informace, které mi sdělíte, prosím, abyste k takovému zpracování udělil/ udělila svůj dobrovolný souhlas.

S úctou a poděkováním, Mgr. Klára Řešátková

Subjekt: Katedra andragogiky a managementu vzdělávání (KAMV), Myslíkova 7, Praha 1, 110 00

Kontaktní osoba: Mgr. Klára Řešátková

## Čestné prohlášení

Prohlašuji, že jsem byl/a informován/a o tom, že podle výše uvedených právních předpisů o zpracování osobních údajů mám právo:

- kdykoliv odvolat udělený souhlas, a to pro každý ze shora uvedených účelů samostatně;
- vyžádat si informaci o tom, jaké mé osobní údaje zpracovávány;
- vyžádat si opravu nebo doplnění mých osobních údajů;
- žádat výmaz osobních údajů, pro jejichž zpracování již dále není důvod;
- žádat omezení zpracování údajů, které jsou nepřesné, neúplné nebo u nichž odpadl důvod jejich zpracování, ale nesouhlasím s jejich výmazem;
- žádat umožnění přenesení zpracovávaných údajů;
- vznést námitku proti zpracování mých osobních údajů pro přímý marketing, včetně souvisejícího profilování;
- nebýt předmětem automatizovaného individuálního rozhodování, včetně profilování;
- mám právo dostat odpověď na svou žádost bez zbytečného odkladu, v každém případě do jednoho měsíce od obdržení žádosti správcem.

Pro kontaktování správce ve věci zpracování osobních údajů lze využít následující kontakt (telefonní číslo, emailová adresa) na výzkumníka

Jméno a příjmení, tel.: Klára Řešátková, +420 736283681; e-mail: klararesatkova@seznam.cz

- a. Potvrzuji, že jsem si přečetl/a tento informovaný souhlas týkající se výše uvedeného individuálního rozhovoru a porozuměl/a mu.
- b. Souhlasím s tím, že úryvky z individuálního rozhovoru mohou být součástí diplomové práce. Pro tyto účely smí být úryvky z individuálních rozhovorů uvedeny jen v anonymizované podobě bez mého jména a souvislosti s mojí osobou.
- c. Prohlašuji, že jsem byl seznámen s tím, že po obhajobě diplomové práce budou individuální rozhovor a s ním spojené materiály smazány.

- d. Prohlašuji, že jsem byl/a poučena o možnosti klást otázky. Rovněž prohlašuji, že všem výše uvedeným skutečnostem a poskytnutým informacím rozumím a beru je na vědomí. Nemám žádné další otázky ani nejasnosti a vyslovuji svůj výslovný svobodný souhlas s účastí na individuálním rozhovoru.
- e. Prohlašuji, že jsem plně způsobilý/á k právním úkonům a jako takový/á prohlašuji, že jsem informován/a o skutečnosti, že individuální rozhovor poskytuji dobrovolně a jsem oprávněn/a kdykoliv od něj odstoupit.
- f. Prohlašuji, že beru na vědomí informace obsažené v tomto informovaném souhlasu a souhlasím se zpracováním mých osobních a citlivých údajů v rozsahu a způsobem a za účelem specifikovaným v tomto informovaném souhlasu.

Tento souhlas je sepsán ve dvou vyhotoveních s povahou originálu, přičemž jedno vyhotovení obdrží účastník výzkumu a jedno vyhotovení obdrží výzkumník diplomové práce.

Účastník výzkumu:	Jméno a příjmení (tiskacím)	Podpis (místo, datum)
Výzkumník:	Klára Řešátková Jméno a příjmení (tiskacím)	Podpis (místo, datum)



## Přepis nahrávky č. 1

Transkripce rozhovoru s ředitelem základní školy.

**Použitá symbolika:** T tazatel, ŘŠ ředitel školy, [] simultánně pronesené pasáže, - nedokončená slova.

**Datum realizace rozhovoru:** 25.3.2024

**Délka rozhovoru:** 15 min

1. **T:** Než začneme se samotným rozhovorem, souhlasíte s nahráváním rozhovoru?
2. **ŘŠ:** Ano, souhlasím.
3. **T:** Skvěle, můžeme začít rovnou s první otázkou. Zamyslete se z pohledu vedení naší
4. školy, takže z vaší pozice. Jaké jsou přínosy projektu Erasmus plus pro pedagogické
5. pracovníky naší školy?
6. **ŘŠ:** Na prvním místě, ale to je podle toho, v jaké jsme personální situaci, tak je to
7. velký benefit, na který můžeme nalákat nové učitele, anebo to pro současné učitele tak
8. vnímat, jako velký benefit, že do jisté míry bez práce mají výjezd do zahraničí ať už
9. jako stínování nebo jako kurz. A ani je to nestojí si to vyhledávat nebo částečně
10. můžou, ale ta podpora je od začátku do konce. Vyplní přihlášku, napíší nějaké věci a
11. pak mají všechno zajištěné do jisté míry.
12. **T:** Takže to může lákat i nové zaměstnance, kteří by chtěli přijít. Může to být jako
13. motivací teoreticky.
14. **ŘŠ:** Jo. Ale my to říkáme tak, že je to něco, na co je lákáme, zároveň to nemusí
15. znamenat, že kdo sem přijde hned první rok, tak hned mu bude umožněno vyjet. To
16. zas by nedávalo úplně smysl u lidí, u kterých víme, že jsou na rok nebo víme, že se po
17. roce budeme rozhodovat. Takhle dobrou příležitost poskytnout by nemuselo být úplně
18. košer. Druhá věc je, když se podaří najít skvělý inspirativní školy v zahraničí nebo
19. kurz nebo cokoliv, tak si myslím, že ten zážitek a ta zkušenost, ta inspirace v učitelích
20. rezonuje fakt hodně. A to je vidět i na tom, když přijedou, když nám to pak
21. prezentují. Když se to trefilo, potkalo a byli v dobré škole, v dobré zemi, nebo na
22. dobrém kurzu, tak je to vidět, že přijedou nadšení, sdílejí, povídají, říkají a něco
23. aplikují ve své výuce. Ještě bych řekl třetí věc. Mně to přijde, můj pocit stejný jako
24. když jsem já byl na studiu na Erasmu na fakultě na rok v Paříži, že když člověk
25. vykukne z malého českého rybníčku, tak už některý věci vnímá jinak zkrátka. A ten
26. rozhled a propojení s dalšími zeměmi, státy, to tu malou českou omezenost a občas
27. samozahleděnost a samoutrápenost a podobný věci, kterými se ne vždycky utápíme,
28. ale občas je máme, tak to hezky nabourává a rozbourává. Člověk zjistí, že v Německu se
29. mají hůř, v Nizozemsku se mají z půlky hůř a zároveň v něčem líp a v čem. Zjistím, že
30. se chovají úplně stejně a bourá to spoustu stereotypů, nejen o těch zahraničních státech
31. a lidech, ale i o nás samotných. Že nejsme tak hrozní, jak bychom si o sobě mohli
32. myslet.
33. **T:** A mají výjezdy v rámci tohoto projektu pozitivní dopady na naši školu?
34. **ŘŠ:** Pozitivní dopad je jednoznačný. Myslím, že to postupně vede, byť poměr cena
35. výkon by byl reálně diskutabilní, protože ty peníze, který v tom protečou, tak kdybych
36. ty samý peníze dal to vzdělávání, do kurzů, do externích supervizorů a mentorů, který

37. budou každý den ve škole s učiteli pracovat, tak by ten posun by samozřejmě výrazně  
38. rychlejší a kvalitnější, trvanlivější. Zároveň je to něco jiného.

39. **T:** Já v tom i vnímám, že se to hodně pak propojuje i s tou osobní rovinou. Že když na  
40. týden odjedu, tak je to pro mě i nějakým způsobem duševní hygiena, že na ten týden  
41. odjedu z toho školního stereotypu. Takže si i osobně odpočinu, i když tam paradoxně  
42. pracujeme od rána do večera, pořád je to nějaký způsob odpočinku.

43. **ŘŠ:** Jo, stojí to stejně vlastně. Byť je to práce, tak pořád je to nějaká zábava,  
44. poznávání, možnost pro lidi, který jedou společně, stmelit se, poznat se víc. To je taky  
45. vždycky skvělý, že jezdí skupinky, který by se třeba dohromady nedaly a najednou se  
46. potkají na týden na Islandu nebo ve Španělsku nebo v Řecku. To že k nám pak jezdí ze  
47. zahraničí, to je prostě taky paráda.

48. **T:** Dobře. Tak naopak. Má tenhle projekt taky nějaké negativní dopady na naši školu a  
49. jaké případně?

50. **ŘŠ:** Když pomínu ty provozně-organizační, když to vezmu, že dvanáct lidí za rok  
51. vyjede na dvanáct týdnů, tak je toho suplování prostě ohromný množství. Když se to  
52. zase sečte se vším ostatním, tak je toho ještě ohromnější množství. Do toho to  
53. znamená, že když někdo někam jede, tak dost často přijedou z té zahraniční země  
54. k nám. To znamená, že my musíme zajišťovat nějaký ten týden, kdy jsou tady lidi,  
55. zase nám to zabírá nějaký čas, energii a lidské jednotky, řekněme. Tak to je jedno  
56. hledisko v uvozovkách negativní. Ale spíš jako vedlejší efekt. Loni zaznívalo, že není  
57. úplně transparentní způsob výběru učitelů.

58. **T:** Ano, a zaznělo to i v dotaznících, co jsem dostala nazpátek.

59. **ŘŠ:** Což není vlastně negativní dopad Erasmu jako takovýho, ale je to negativní dopad  
60. toho, jestli jsme udělali my kvalitně celý ten proces. Takže ve chvíli, kdy jsme si to  
61. neudělali kvalitně transparentně, nebo spíš jsme to nesdíleli dostatečně, tak se nám to  
62. v tu chvíli vrátí tímhle způsobem, což zase může vést k tomu, že ten tým začne vrkat a  
63. mít negativní chmury v hlavách. Ale to není Erasmem, to –

64. **T:** Ne, to je spíš asi o jednotlivcích, jak kdo dokáže i přijmout to, že nebyl vybraný  
65. někam a jede někam jinam.

66. **ŘŠ:** Jasně. Ale spíš bych na začátku říkal, že je to o nás, že to musíme být schopni  
67. nastavit a obhájit a prezentovat, aby ty pochybnosti nevznikaly. Nemyslím si totiž, že  
68. kdyby tam nebyl ten prostor na ty myšlenky, tak podle mě nevzniknou. Ale zhrzené  
69. učitele nemáme, že by je nikdo nevybral.

70. **T:** Ne, to ne. Takže prostě jen to líp vykomunikovat.

71. **ŘŠ:** No pak negativum, spíš zase vedlejší efekt. Jsou to obrovský peníze, který  
72. protékají školou. A čím víc peněz protéká školou, tím větší riziko, že se něco pokazí.  
73. Ale to není negativní vliv Erasmu, ale zase správné nastavení procesu a čím víc toho  
74. člověk dělá, tím větší šance, že udělá nějakou chybu.

75. **T:** Jo. My jsme takhle i s Erasmus týmem probírali administrativu, která se k tomu  
76. váže. Že to vlastně není negativní, ale je to jeden z těch žroutů času, protože se píše  
77. před, při, po a vlastně se mění prakticky jen časy v té odpovědi. Píší v minulosti a  
78. pak to samý v budoucnosti. Takže to jsme taky probírali. Tak jdeme dál. Teď už je to o  
79. vás. Jaké jsou přínosy zahraničních výjezdů v rámci tohoto projektu pro vás a váš  
80. profesní rozvoj?

81. **ŘŠ:** Zcela upřímně, když pomínu Island, ale tam jsem byl v rámci EHP a ne Erasmu,  
82. tak jsem zatím nebyl někde, kde bych měl pocit, že jsem se trefil do toho, že si odvezu  
83. něco, co nevím, neznám nebo neumím. Z pohledu ředitelského. Takže jestli jsem byl

84. v rámci Erasmu v Rakousku v Gratzu a v Řecku. Rakouský Gratz z pohledu mě jako  
85. ředitele, že jsem tam chtěl získat inspiraci jako pro ředitele, horko těžko jsem to  
86. hledal. A tím neříkám, že jsem nějaký extra dobrý, nebo že bych neměl prostor pro  
87. zlepšení, ale spíš ty školy nevybíráme s cílem tohohle, ale spíš z hlediska učitelského.  
88. A v tom Řecku to bylo to samý, ne-li horší, protože jsme byli v náhradní škole.  
89. Zároveň už jsem to říkal letos, že bych chtěl vybrat školu, kam pojedeme, abychom  
90. ten přešlap neudělali, že je to pedagogicky možná zajímavý, ale z pohledu vedení  
91. diskutabilní.
92. **T:** Tak, a naopak teda nějaké negativní dopady na vás a váš profesní rozvoj?  
93. Ne, to vůbec ne. To bych nejmenoval žádný negativní dopady. I v těch školách, ve  
94. kterých člověk nezískává úplně velkou inspiraci, tak se minimálně utvrzuje v tom, že  
95. tak jak to dělá, tak to dělá dobře.
96. **T:** Jasně, špatná zkušenost, dobrá zkušenost.
97. **ŘŠ:** Zároveň některý dílčí věci tam jsou, co si člověk přiveze, takový ty „aha“, ale ty  
98. jsou tam nezažil. Ale na tom Islandu třeba v rámci EHP jo, tam to bylo zajímavější  
99. v tomhle smyslu.
100. **T:** Jasně. Kolegové tady dost často uvádějí, že je to třeba těžší skloubit to  
101. s chodem rodiny, takže to lehce vnímají jako negativní dopad, ale který se s tím  
102. nese a bez toho to nejde. Takže to lehce převádí ještě do té osobní roviny, ale  
103. jinak taky říkají, že žádné. Vlastně co se týče profese, tak nic. Takže vlastně  
104. můžeme vždycky jenom získat.
105. **ŘŠ:** Přijde mi, že se tam může stát spousta věcí. Může někdo někoho okrást,  
106. může se tam něco stát, ale to není vina toho Erasmu.
107. **T:** Přesně tak. A co vás motivuje k účasti na těchle zahraničních výjezdech?  
108. **ŘŠ:** Zvědavost, touha poznávat, touha získat inspiraci, mít ten zážitek, jet  
109. s někým, s kým mě ten týden bude bavit. Navazovat kontakty právě na další  
110. budoucí spolupráci.
111. **T:** A je to těžký najít takhle školu pro nějakou spolupráci? Já vlastně ani nevím,  
112. jak ten proces vůbec funguje, když se spolu hledají školy. Protože takhle na  
113. dálku to musí být těžký se najít skrze třeba e-mail. Protože přeci jenom když se  
114. pak vidíte v reálu, tak je to úplně jiný.
115. **ŘŠ:** To jsou řekněme nějaký profily, skrz který se dá vyhledávat, ale je to tak,  
116. že ty nejlepší školy si vybírají, s kým chtějí spolupracovat. Pak jsou školy,  
117. který pořád loví, lákají. A třeba turecký školy. Každou chvíli dostaneme x  
118. mailů z tureckých škol, jestli by k nám mohli přijet, a že zvou. Takže  
119. v tureckých školách to nějak frčí, protože se pořád snaží někam dostat. Takže  
120. kdybych chtěl, tak tady každý měsíc bude návštěva z Turecka. To přeháním, ale  
121. zároveň, když píšete do Francie, tak se naopak doprošujete vy, aby ten prostor  
122. měli. To samý Finsko, to samý Island, Estonsko. Ono to záleží, jaký kredit má  
123. ten stát v rámci vzdělávání. Ale pak jsou i školy, který jsou z Finska a Francie a  
124. jsou začínající, nejsou ještě zběhlý a stojí o spolupráci. A pak je dobrý jim mít  
125. co nabídnout.
126. **T:** Ale tak to mám pocit, že máme. Z nás mám pocit, že máme co nabídnout.
127. **ŘŠ:** Tak, tak.
128. **T:** Tak a poslední otázka. Kdybyste měl v příští roce možnost se výjezdu  
129. zúčastnit, zúčastnil byste se?  
130. **ŘŠ:** Rád bych. A právě jsem v procesu, že sháním kontakty na nějaký školy a

131. ideálně jsem si říkal něco jako Benelux, Dánsko, Německo třeba.  
132. **T:** Tak snad to vyjde, budu držet palce. Jsme u konce, děkuju za rozhovor.

## **Přepis nahrávky č. 2**

Transkripce rozhovoru se zástupkyní základní školy pro 1. stupeň.

**Použitá symbolika:** T tazatel, ZŠ zástupkyně školy, [] simultánně pronesené pasáže, - nedokončená slova.

**Datum realizace rozhovoru:** 4.3.2024

**Délka rozhovoru:** 13 min

1. **T:** Byla jsi vybrána pro doplňující rozhovor k dotazníku, který jsi mi minulý týden
2. vyplnila. Souhlasíš s poskytnutím rozhovoru?
3. **ZŠ:** Ano, souhlasím.
4. **T:** První tři otázky v dotazníku přeskočíme, tam není na co se doptávat. Ale u otázky
5. číslo čtyři „Nyní se zkus zamyslet z pohledu vedení školy naší školy. Jaké jsou podle
6. tebe přínosy projektu Erasmus+ pro pedagogické pracovníky naší školy?“
7. **ZŠ:** Ano.
8. **T:** Jsi odpověděla „Benefit – možnost cestovat a poznávat jiné země nejen z pohledu
9. pracovního, jelikož má člověk i dost volného času na poznávání. Škola také zaplatí
10. cestu, ubytování a učitel dostává kapesné a stravné, které stačí na skromné občerstvení
11. a vstupy. Přijde mi to jako prestižní příležitost a vizitka školy. Zvýšení motivace.“
12. Motivace k čemu?
13. **ZŠ:** Myslím si, že jako zvýšení motivace pro lidi, aby u nás chtěli pracovat.
14. **T:** Jo -.
15. **ZŠ:** Takže jako patří to k tomu benefitu, že to může rozhodovat mezi tím, že když
16. půjdu na dvě školy, který jsou pro mě dost podobný, tak je to může motivovat k tomu,
17. že by u nás mohli pracovat.
18. **T:** Ehm.
19. **ZŠ:** A zároveň to může motivovat, ale i lidi k tomu, aby dobře učili -.
20. **T:** Jo, abychom si to zasloužili.
21. **ZŠ:** Jo, aby měli pocit, že si to můžou zasloužit.
22. **T:** Myslíš si, že má projekt Erasmus+ pozitivní dopady na naši školu? Jaké? Tvoje
23. odpověď byla „Evropsky, světově orientovaní učitelé, učitelé mají více názorů a znají
24. kontext školství z širšího hlediska, energeticky nabití učitelé, budování vztahů mezi
25. spolucestujícími.“ Co si tady myslela tím „energeticky nabití učitelé“?
26. **ZŠ:** No, že mám pocit, že ti učitelé můžou nabývat energii –
27. **T:** Jako na tom Erasmu?
28. **ZŠ:** No, když odjedou, takže to je zase něco jiného a může je to nabíjet.
29. **T:** A pak to můžou třeba přenášet do školy nebo –
30. **ZŠ:** No, můžou, nebo mi přijde fajn, když ten učitel je odpočatý i v soukromém
31. životě, tak pak bude podávat lepší výkony v práci.
32. **T:** Krásný. Tak, a má také program Erasmus plus nějaké negativní dopady na naši

33. školu a jaké? Ty jsi odpověděla „Musí se více suplovat, konkurence při výběrovém  
34. řízení může vytvářet dusno, zklamání, když nejsem vybrána.“ Dá se tomuto nějak  
35. předcházet? Nebo dalo by se tomu nějak předejít, tady těm negativním dopadům?  
36. **ZŠ:** To jako jestli bude dusno?  
37. **T:** Třeba, nebo i tomu zklamání, nebo třeba i tomu suplování teoreticky, prostě aby  
38. bylo co nejméně negativních dopadů.  
39. **ZŠ:** No, suplování se nedá zabránit, to tak prostě je.  
40. **T:** Jasně.  
41. **ZŠ:** To tak musí být. A zklamání? Tak neumím ovlivnit, když bude někdo zklamán, ale  
42. možná by, asi předejít, no -. Myslím si, že když máme předem vyhlášený kritéria,  
43. který jsou známý, což tak vždycky děláme a pak děláme to vyhlášení těch výsledků,  
44. tak možná jakoby by ti lidi potřebovali slyšet, proč nejedou. Jako vysvětlit jim to. Ale  
45. stejně si myslím, že by zklamání byli -.  
46. **T:** To asi určitě, ale -.  
47. **ZŠ:** Jako zklamání asi neumím ovlivnit, ale asi by to chtělo -.  
48. **T:** A takové to dusno v týmu? Pociťování konkurence nebo tak?  
49. **ZŠ:** Hm, no, nevím. Myslím si, že je to pak o tom člověku. Že to musí komunikovat,  
50. že to takhle cítí a můžeme si o tom promluvit. Ale myslím si, že je to práce na té druhé  
51. straně. Nemůžu vysvětlovat něco, když nevím, že něco je, když nikdo nepřijde -.  
52. **T:** A neřekne.  
53. **ZŠ:** A neřekne. Stejně tak mě napadá, že když nejsem vybrán, tak je přece v pořádku  
54. se zeptat třeba z jakého důvodu, nebo co jsem mohl udělat pro to, abych jako vybrán  
55. byl. Když mě to zajímá. Mám pocit, že když budeme mluvit na přímo a ptát se těch  
56. správných lidí, a ne to šířit kolem dokola, že se to dost vyjasní.  
57. **T:** Jo, a nebude vznikat to dusno.  
58. **ZŠ:** Přesně tak, nebude žádné dusno.  
59. **T:** A co k tomu spojené administrativní úkony? Mají pozitivní nebo negativní dopady  
60. na školu a celkově ten systém toho Erasmus?  
61. **ZŠ:** Nevím, jestli je to negativní jako pro školu, ale pro Erasmus tým je to rozhodně  
62. velká práce, administrativní práce, kterou musí dělat. Takže když třeba píšeme žádosti  
63. o Erasmus, tak tomu rozumím, protože člověk musí prostě najít nějaké cíle, které bude  
64. naplňovat, musí najít partnery a je to vlastně dost dobře popsáné. Z jakého důvodu  
65. jedeme, jak to jako naplníme, jak to poznáme, jestli jsme to naplnili nebo ne. A vlastně  
66. když potom Erasmus skončí, když uběhne to období, tak vlastně musí psát Erasmus  
67. tým obdobnou zprávu, která je taky dosti dlouhá. Kde vlastně dává jen to, co psal  
68. v budoucnosti do minulosti a píše se tam dost jakoby to samý.  
69. **T:** Takže takový papír pro papír.  
70. **ZŠ:** Jo. Mně by vlastně stačilo, když by tam bylo jen třeba nějaké shrnutí. Prostě třeba  
71. co se povedlo a nepovedlo a proč a nějaké vyúčtování toho, ale nerozumím tomu, proč  
72. se musí dokazovat, že ti lidi odjeli třicetistránkovým dokumentem, když jako ta škola  
73. má všechny papíry v pořádku, musíme to prezentovat, peníze máme vyčerpaný.  
74. **T:** Ani já tomu nerozumím. Tak jdeme raději dál. Jaké jsou přínosy zahraničních  
75. výjezdů v rámci projektu Erasmus plus pro tebe a tvůj profesní rozvoj? Tak a tvoje  
76. odpověď je „Rozhled v evropském školství, inspirace pedagogických metod a forem,  
77. inovace, porovnání statutu učitele i podmínek pro práci, zlepšení jazykové  
78. dovednosti.“ Když se inspiruješ nějakou pedagogickou metodou nebo formou. Jsi pak  
79. schopná to aplikovat ve škole? Když třeba učíš nebo při práci ve vedení?

80. **ZŠ:** Jo. Myslím si, že mě to posouvá, jako někam vždycky. A uvědomuju si na tom  
81. věci, že se to dá dělat ještě jinak než je dělám. Ale asi se nedokážu konkrétně vyjádřit,  
82. jestli to potřebuješ konkrétně?
83. **T:** Ne, nepotřebuju to konkrétně.
84. **ZŠ:** Ale mám pocit, že je to stejný. Že člověk je taková násoska. Že čím víc informací  
85. získávám, tak tím se nějakým způsobem posouvám.
86. **T:** Ehm, a formuješ asi i -.
87. **ZŠ:** A formuješ si nějaký svoje názory, metody, formy. A je to vlastně super, že to  
88. místo čtení a videí můžeš dělat a je tam i ten zážitek. A taky i to může naopak  
89. fungovat, že vím, že to, co jsem viděla v zahraničí, určitě dělat nechci a nebudu.
90. **T:** Jo, že je to i na druhou stranu.
91. **ZŠ:** Jasně, že to není o posouvání, ale o tom se utvrzovat v tom, že takhle fakt ne.
92. **T:** Tak, vnímáš také nějaké negativní dopady na sebe a tvůj profesní rozvoj? Tak tam  
93. máš, že žádné nevidíš. Stále žádné?
94. **ZŠ:** Ne.
95. **T:** Tak v pořádku. Nezatěžuje tě třeba, že před výjezdem musíš třeba sepsat suplování,  
96. připravit spoustu věcí, který se k tomu vážou, a tak. Co třeba někteří lidé tak mají.
97. Musí připravit i doma rodinu, v práci spoustu věcí, pak když přijedou, tak zase.
98. **ZŠ:** Já to s rodinou nevidím jako zátěž.
99. **T:** Ne, to byl jen příklad.
100. **ZŠ:** Jo, jasně. Já mám vůbec v posledních letech strašný štěstí na to, že když  
101. připravuju suplování pro vlastní třídu, tak za mě vždycky suplovala asistentka,  
102. která naprosto znám metody a formy a je ve třídě. Takže jí stačí napsat jen  
103. stránky. A u těch malých dětí je to jednoduchý. Tam prostě toho tolik moc  
104. neudělaj. Takže to mi zas takový hrozný nepříjde. A teď když nemám vlastní  
105. třídu, tak letos učím málo hodin, tak mě to nezpůsobuje žádný -. Jako práce to  
106. je, ale nemám pocit, že by mě to zatěžovalo. Stejně bych se do práce  
107. připravovala.
108. **T:** Jasně, takže to není pro tebe nic, co by tě zatěžovalo v tom, aby ses  
109. přihlásila.
110. **ZŠ:** Ne, to určitě ne.
111. **T:** Uveď, co tě motivuje k účasti na zahraničním výjezdu. Tak tady máš  
112. „Obohacování profese učitele, to znamená inspirace, rozhled ohledně školství  
113. v Evropě, inovace, poznávání kolegů:“ Jasně. Tady asi nemáme co víc probrat.  
114. To má každý individuálně. Tady máš, že v následujícím školním roce by ses  
115. rozhodně zúčastnila z důvodu, že ti to rozšiřuje obzory, jak je na tom školství  
116. v jiných částech Evropy, také inspiraci a někdy také vděk za to, kde žiju a  
117. pracuju. Už ses s tím setkala? Že jsi měla takovou zkušenost, že jsi byla ráda za  
118. to, kým jsi, kde jsi a co děláš?
119. **ZŠ:** Jo, třeba myslím, že z Řecka asi nejintenzivnější, kde mi to přišlo všechno  
120. padlý na hlavu od školy, kde jsme byli, kde to bylo fakt odstrašující.
121. **T:** Takže ale vlastně i špatná zkušenost, dobrá zkušenost.
122. **ZŠ:** Jo, to rozhodně, protože ono se to vždycky skládá ze dvou částí ten pobyt.  
123. Jedna část je, že jsi v tý škole, kde ti to dává něco, ale pak trávíš ten čas s těma  
124. kolegama, což zas posiluješ ty vztahy a sdílení vůbec toho. To mi přijde  
125. důležitý. To by mi asi chybělo, když jedu sama, že to nemám s kým sdílet a  
126. bavit se o tom.

127. T: Aha, takže raději jen s někým než sama.  
128. ZŠ: Jo, přijde mi, že to stínování má smysl jet ve dvou, aby si člověk mohl o  
129. tom povídat a jako zpracovat si to tam, protože to nemůže zpracovat s někým  
130. pak když přijede, protože je to nepřenositelný.  
131. T: Jasně, chápu. No tak super, moc děkuju.  
132. ZŠ: I já, snad jsem ti pomohla.

### Přepis nahrávky č. 3

Transkripce rozhovoru s učitelkou pro 2. stupeň základní školy, koordinátorkou školního parlamentu a školních projektů.

**Použitá symbolika:** T tazatel, U učitelka, [] simultánně pronesené pasáže, - nedokončená slova.

**Datum realizace rozhovoru:** 4.3.2024

**Délka rozhovoru:** 10 min

1. T: Tak jdeme na to. Budeme to nahrávat.
2. U: Jasně, nahrávej.
3. T: Otázka zněla: „Nyní se zkus zamyslet z pohledu vedení naší školy. Jaké jsou podle
4. tebe přínosy projektu Erasmus+ pro pedagogické pracovníky naší školy?“ Tvoje
5. odpověď byla: „získání sebevědomí v angličtině, možnost vykročit z každodenní
6. rutiny, možnost srovnání naší školy se světem, získání inspirace.“ Jak jsi zmínila
7. získání sebevědomí v angličtině, jak jsi to myslela? V čem to pomůže škole?
8. U: No že se pak nebojí učitelé používat tu angličtinu i při výuce, jakože nevádí, že
9. dělám chyby, ale nabízím i cizí materiály, jsem schopná s těmi materiály, které jsou
10. v angličtině, pracovat, nebojím se to nabídnout i dětem s tím, že prostě vím, že ta
11. angličtina není skvělá, ale prostě je to pořád nějaká možnost, kde se učíme všichni
12. společně.
13. T: Dobře, super, tak jo. „Myslíš si, že má projekt Erasmus+ pozitivní dopady na naši
14. školu? Jaké?“
15. U: Ano.
16. T: Ty jsi odpověděla, že mnohé, lidé se vrací se zkušenostmi odjinud, přenáší to
17. k nám do školy a díky tomu získáváme inspiraci ohledně materiálů a metod.
18. U: Ano. A ještě mě napadá, že k nám jezdí další zahraniční návštěvy a my jsme
19. schopni nabídnout kontakt s cizincema i dětem a zbytku učitelského sboru a tím získat
20. ty kompetence, jakože multikulturní kompetence.
21. T: A myslíš, že pak využíváme ty nové poznatky, zkušenosti, inspiraci, kterou
22. přivezeme ze zahraničí k nám do školy?
23. U: Jo, já myslím, že je to individuální, ale že vždycky ti něco utkví v tom, co si viděl a
24. buď se utvrdíš v tom, že to děláš dobře a nemusíš nic měnit, anebo si říkáš, že tohle
25. bych možná měl změnit. A i když změníš jen jednu věc, kterou jako ty děláš jinak, tak
26. mi přijde, že je to dobrý, že to stačí a ostatní kolegové se můžou inspirovat.
27. T: Tak, má také projekt Erasmus+ nějaké negativní dopady na naši školu? Jaké? A ty

28. jsi odpověděla, že víc suplujeme, dělá to chaos, může vznikat pocit, že někdo jezdit  
29. může, někdo jezdit nemůže, narušuje to ten školní rok nenadálým způsobem. A myslíš  
30. si, že by šlo těmhle negativním dopadům nějak předcházet?  
31. **U:** Hm. Já si za sebe myslím, že je to součást flexibility, co bychom měli být schopni  
32. zvládnout. A to že jsme prostě nějakou část -, že to, a to co bych vlastně chtěla a přijde  
33. mi, že by to bylo fajn, že by to přestalo být vnímané, že si lidi jedou na dovču, ale že  
34. tohle vzdělávání je součástí naší práce. Takže jako nejezdíme odpočívat, ale jezdíme  
35. pracovat. Sice to vypadá, že jsme někde jinde, což je skvělý benefit, že jsme v jiné  
36. zemi, ale zároveň tam celou dobu pracujeme, protože přemýšlíme nad tím svým.  
37. Takže kdyby se změnilo tohle, tak by to bylo supr.  
38. **T:** Jaké jsou přínosy zahraničních výjezdů v rámci projektu Erasmus+ pro tebe a tvůj  
39. profesní rozvoj? Ty jsi odpověděla, že člověk má nové přátele, některá setkání mě  
40. změnila. Jaká setkání?  
41. **U:** Setkání s některými lidmi i s přírodou.  
42. **T:** A když jsi před tím mluvila o té inspiraci. Máš pocit, že sama pak aplikuješ to, co  
43. poznáš i profesním životě?  
44. **U:** Jo, já jsem v Estonsku ukradla celý dotazník. [smích]  
45. **T:** [smích] Paráda. A používáme ho?  
46. **U:** No jasně, já jsem si fakt dala tu práci, protože jsem byla sama na hotelu, tak jsem  
47. fakt dva večery procházela dotazník, který používá jejich vláda, který vyvinul  
48. partnerství vysokých škol a nějakých metodiků, porovnála jsem ho s naším  
49. dotazníkem spokojenosti a vlastně jsem na základě toho vytvořila dotazník  
50. spokojenosti pro naše žáky. A upravila jsem ten, co máme o nějaké další otázky, které  
51. jsme v tom dotazníku nepoužívali. Takže to, vlastně od té doby ho používáme a  
52. získáváme díky němu data. A tam vlastně i ta inspirace vznikla, dotazovat se žáků,  
53. protože jsme se ptali jen rodičů a učitelé. Takže to byla věc, kterou jsem přivezla  
54. hotovou, protože jsem měla čas nad ní přemýšlet tam. Že jsem to celé přeložila, vedení  
55. mi to odsouhlasilo a pak jsme to odpilotovali a od té doby to používáme.  
56. **T:** To je super. Tak a vnímáš také nějaké negativní dopady na sebe a svůj profesní  
57. rozvoj? A tvoje odpověď byla, že ano, že pak člověk neví, co dřív. Jak jsi to myslela?  
58. **U:** No, že se rozšiřuje to pole, co bych chtěla umět, co bych chtěla vědět a mám tu  
59. frustraci z toho, že tohle nemůžu jako nikdy stihnout. A že si pořád musím vybírat, co  
60. z toho je to důležité. A zaměřit se na jednu věc, a to je fakt těžký. Zároveň cítím, že  
61. bych potřebovala pohnout s angličtinou, abych pak neříkala blbosti, ale v rámci času a  
62. kapacity na to není kdy. Takže je to potom o tom se něčeho vzdát.  
63. **T:** No, ale tak to první, jak jsi říkala, to by se dalo převést do toho pozitivního, že se  
64. vlastně ty sama naučíš určovat nějaký svůj cíl, směr a lehce flexibilitě a nějakému  
65. vlastnímu managementu.  
66. **U:** To jo, ale zároveň když vím, že to časově nejde a mám pocit, že bez těchle  
67. znalostí to nemá třeba takovou kvalitu, kterou bych chtěla, aby to mělo, tak mi v tom  
68. není dobře.  
69. **T:** Jo, to chápu. Přejdeme teď k otázce, co tě motivuje k účasti na zahraničním výjezdu  
70. v rámci projektu Erasmus plus. Ty jsi napsala, že tě láká poznávat nová místa a lidi.  
71. Mohla bys to rozvést?  
72. **U:** Mě bavilo třeba v tom Estonsku poznávat lidi z různých kultur a mohli jsme si  
73. povídat o tom, jak kdo to ve škole má a bavilo mě poslouchat i to, co ostatní dělají  
74. jinak a líp. Tak zároveň si říkat i „jo, tak v tomhle jsme dál, to je v pohodě, tady už dál



75. nemusím“. Že v tomhle mi to přišlo fajn si pro takovéto potvrzení dojet, že je to  
76. v pohodě, to, co děláme a že je to třeba o krok dál než u ostatních. Takže vlastně  
77. normální ego. [smích]  
78. **T:** [smích]  
79. **U:** A vždycky je to o inspiraci, jako že je to pro mě nejsnazší způsob získávání  
80. informací, že tam jsem a nažiju ty věci a můžu si s těma lidma povídat, nemusím si  
81. číst žádnou knížku, nemusím dělat žádný e-learning. Prostě když jsem tam, když jsem  
82. s těma lidma, kteří to nesou, tu informaci, tak můžu jít do detailu, který mi vyhovuje a  
83. nemusím se probírat nějakou hromadou v počítači někde, hledat nějaká data, protože  
84. se jich můžu rovnou na ty věci zeptat.  
85. **T:** Jo, to je paráda. Tak a kdyby ses měla rozhodnout, jestli v následujícím školním  
86. roce pojeděš na výjezd, tak tvoje odpověď zní „spíše ano“. Proč?  
87. **U:** Protože na tom nelpím. Když ta nabídka přijde, tak mi připadá, že týden si umím  
88. představit, že je čas, který tomu ráda budu věnovat a vlastně to bude strašně fajn. Je to  
89. čas, který unese i rodina i suplování i jiné povinnosti, které zůstanou stát. Ale zároveň  
90. si umím představit, že pojedu až za rok, za dva, že —.  
91. **T:** Jo, že to nemusí být teď hned.  
92. **U:** Jo. A zároveň bych o to nechtěla přijít jako možnost. Že mi připadá pořád fajn  
93. někam moct jet.  
94. **T:** Hm, to zní super. Chtěla bys ještě něco doplnit, co tě třeba během našeho  
95. rozhovoru napadlo?  
96. **U:** Já bych jen ještě chtěla říct, že jsem se díky Erasmu podívala na místa, které bych  
97. nikdy nemohla navštívit, protože jakoby kvůli financím, ale ani by mě to nenapadlo.  
98. **T:** Například?  
99. **U:** Třeba na Island. Nebo třeba do Španělska do Bilbaa. Proč bych jako turista jela do  
100. Bilbao.  
101. **T:** Přitom to tam bylo moc super.  
102. **U:** Právě.  
103. **T:** Tak moc děkuju za rozhovor.  
104. **U:** I já díky.

#### **Přepis nahrávky č. 4**

Transkripce rozhovoru s koordinátorkou projektu Erasmus+ na základní škole.

**Použitá symbolika:** T tazatel, K koordinátorka, [] simultánně pronesené pasáže, - nedokončená slova.

**Datum realizace rozhovoru:** 25.3.2024

**Délka rozhovoru:** 7 min

1. **T:** Než začneme s rozhovorem, ráda bych tě upozornila, že rozhovor budu nahrávat. Je to pro tebe v pořádku?
2. **K:** Ano.

4. **T:** Super, tak jdeme na to. Mým cílem tohoto rozhovoru s tebou je zjistit, jak
5. implementovat projekt Erasmus plus do školy. Jak tato implementace probíhala u nás
6. ve škole? Jak s tím začít?
7. **K:** Tak prvním krokem je určitě nejprve uvědomění si, že projekt Erasmus existuje a
8. nabízí pro základky různé možnosti.
9. **T:** Jaké možnosti?
10. **K:** No, mobility učitelů i žáků, nebo strategická partnerství s evropskými školami.
11. **T:** Jasné, takže to, co děláme. A co je teda potřeba udělat jako první krok ve škole?
12. **K:** U nás jsme jako první sestavili projektový tým, ve kterém jsem já jako
13. koordinátorka, byla jsem zvolena ředitelkou, pak je s námi zástupkyně vedení školy,
14. učitelka anglického jazyka a členka z klubu rodičů. V takhle sestaveném týmu je
15. potřeba, aby všichni dobře rozuměli podstatě, cílům a možnostem projektu
16. Erasmus plus.
17. **T:** Rozumím. A jak vlastně zjistíme, co je pro naši školu nejlepší?
18. **K:** Tak provedli jsme s našim Erasmus týmem a ředitelkou analýzu potřeb školy.
19. Hledali jsme oblasti, ve kterých by mohla naše škola nejvíc profitovat ze spolupráce
20. s evropskými partnery. Pak jsme si stanovili konkrétní cíle, kterých chceme
21. dosáhnout.
22. **T:** To jsou vlastně ty cíle, co s námi sdílíte na poradách.
23. **K:** Jo, přesně ty.
24. **T:** A jak jako škola najdeme vhodné partnerské školy?
25. **K:** To je velice náročná část celého procesu. Určitě je několik způsobů, jak je najít.
26. My jako škola využíváme platformu eTwinning, kde se vlastně spojujeme s učiteli
27. z celé Evropy, nebo existují přímo databáze partnerů programu. Tak se snažíme
28. vzájemně se vyhledávat na facebooku a navazovat osobní vztahy, říkat si, kdo co jak
29. dělá a co od partnera očekává. A to je asi to nejnáročnější. Kolikrát se škola tváří jako
30. strašně prestižní, ale pak po navázání osobnější vztahů zjistíme, že jsou sto let za
31. opicemi. [smích]
32. **T:** Chápu. [smích] A když teda najdeme partnera, co je další krok?
33. **K:** Pak musíme společně připravovat projekt –
34. **T:** To znamená?
35. **K:** Definujeme si cíle a aktivity projektu, pak následuje administrativa. Musíme
36. vyplnit žádost podle pokynů národní agentury Erasmus plus. Tuhle žádost je potřeba
37. fakt dobře a kompletně napsat, protože konkurence je opravdu veliká. Na tohle je
38. dobrý mít někoho, kdo už touhle žádostí prošel a může poradit a pomoci.
39. **T:** Ale tak tobě nebo teda týmu se to povedlo a díky tomu jezdíme už pár let na
40. výjezdy a snad ještě pár let jezdit budeme. A co pak, když naši žádost schválí? Jak
41. pokročíme v realizaci?
42. **K:** Když nám schválili žádost, tak jsme začali projekt realizovat. To znamená, že jsme
43. začali s plánováním a organizací mobility vás, učitelů, zjišťovali váš zájem, počítali
44. všechny náklady, abychom výjezdy umožnili co nejvíce z vás podle vašich přání. Pak
45. taky je potřeba zajistit dopravu, ubytování, pojištění a kapesný, který pokryje výdaje
46. na jídlo.
47. **T:** No a jak teda pak zajistíme, že projekt bude úspěšný?
48. **K:** Musíme jako tým pravidelně sledovat průběh projektu, hodnotit, zjišťovat, aby
49. byly dodrženy stanovené cíle a termíny.
50. **T:** A jak jako účastníci vypracováváme prezentace a zprávy, to s tím souvisí?

51. **K:** Dá se říct, že jo. Prezentace je váš výstup, kterým předáváte získané informace a  
52. zkušenosti dál, dá se říct, že nás učíte to, co jste se naučili na výjezdu. Zprávy po  
53. výjezdu, které píšete jsou součástí závěrečné evaluace. Musíme dokládat vaše výjezdy,  
54. protože v tomhle projektu jde mimo jiné o velké peníze.  
55. **T:** Vím, to mi už říkal pan ředitel, že je to o velkých penězích, které protékají školou.  
56. Ale i tak to za tuhle práci stojí. Sama jako účastnice v tom vidím velký potenciál pro  
57. školu.  
58. **K:** Ano, to teda je. Je to náročný, ale přínosy jsou markantní. Hlavní je mít dobrý tým,  
59. který dokáže všechny účastníky motivovat jak k výjezdům, tak pak i k přivítání  
60. zahraniční návštěvy u nás. Pak taky je potřeba dodržovat deadliny, plánovat a vždycky  
61. být připravený na výzvy, který s sebou projekt a vaše výjezdy přináší.  
62. **T:** Super, moc díky za tuhle možnost, kterou máme. A díky za rozhovor.  
63. **K:** Taky díky.