

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
 kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK OPONENTA PRÁCE

Autor práce: Nikola Moravcová	Oponent práce: Mgr. Irena Trojanová, Ph.D.
Název závěrečné práce: Dopady distanční výuky na třídní klima v pražské základní škole	

Indikátory kvality závěrečné práce		rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne
Znak					
<i>Označte X, zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1, B3, F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň (dodržení odborného stylu práce, gramatika, stylistika)			X	
A2	Dodržení stanoveného rozsahu		X		
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 38/2020, včetně platných příloh)		X		
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru			X	
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?) Charakteristika cíle (SMART)		X		
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve školství, nikoli shrnutí subjektivních zkušeností z vlastní praxe			X	
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury		X		
C2	Relevantní odkazy na odbornou literaturu		X		
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)		X		
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce		X		
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek a tvrzení, popř. hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat)			X	
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje			X	
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů			X	
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků				X
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce				X
F	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce				X
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu				X
F3	Adresné vyjádření o využití práce				X
F4	Využitelnost pro oblast řízení ve školství – školský management. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školy či školství				X

Cílem bakalářské práce je zjistit, zda distanční výuka způsobila změny v třídním klimatu u žáků třetího ročníku na vybrané pražské základní škole.

Klady a charakteristika práce:

- Využití odborné literatury při vymezení odborných termínů

Nedostatky práce:

- Tvzení bez udání zdrojů, citově zabarvený text v úvodu
- Stylistika textu – některé citace kurzívou, jiné nikoliv, chybějící text kapitoly 2.1.2, 2.3.1, 4, nesouvislý text tvořený odřázkami, různé řádkování textu, popř. tabulky i druhy písma, nesoulad nadpisu a obsahu kapitoly (distanční výuka x vzdělávání)
- Pravopisné chyby
- Nejsou zodpovězeny výzkumné otázky
- Závěr působí velmi nejistě a navzdory snahám autorky snižuje význam celé práce

Vzala jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení podobnosti závěrečné práce ze dne 5.8.2024 (v systému Theses.cz) a ze dne 4.8.2024 (v systému Turnitin). Zjištěná míra shody vznikla jako řádné citace, části parafrází či shody metapopisů. V současné době není možné posoudit, zda byla a v jakém rozsahu využita AI.

Hodnocení práce: Práce **nesplňuje** požadavky kladené na daný typ práce v oboru Školský management.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Odkud pochází text v abstraktu: „*Je předpokládáno, že po návratu žáků zpět do vzdělávací instituce, dojde k poklesu soudržnosti třídy a spokojenosti žáků ve třídě.*“
2. Proč jsou v 2. výzkumné otázce: „*Jak se změnilы hodnoty soudržnosti a spokojenosti třídy v průběhu šetření?*“ opomenuty položky třenic ve třídě, soutěživost ve třídě, obtížnost učení?

V Praze 19.8.2024


Mgr. Irena Trojanová, Ph.D.

Platnost dokumentu od 1/2021