



Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno a příjmení studentky: Bc. Hana Levá

Obor studia: Pedagogika

Název práce: Rozvoj polytechnického vzdělávání u žáků mladšího školního věku.

Vedoucí práce: PaedDr. Eva Valášková Vincejová PhD.

Rok odevzdání práce: 2024

Obecná charakteristika práce:

Typ práce: teoreticko-empirická

Rozsah práce (bez příloh): 82

Počet příloh: 11

Počet titulů použitých zdrojů: 35

Celková odborná úroveň textu

Oborová příslušnost tématu

Správnost užití odborné terminologie

Orientace problematice zvoleného tématu

Stanovení cílů práce

Naplnění cílů práce

Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 ¹	1	2	3	4
	x			
	x			
	x			
	x			
	x			
	x			

Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce

Výstavba a logická struktura textu

Grafické zpracování

Citace/parafráze/poznámky

	x			
	x			
	x			
	x			

Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příhodnost použitých zdrojů

Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe

Celková kvalita zpracování teoretické báze

	x			
	x			
	x			

Metodologie práce (týká se empirické práce)

Vhodnost, přesnost a splnitelnost cílů výzkumu

Volba výzkumných metod

Stanovení a popis výzkumného souboru

Popis způsobu zpracování dat

	x			
	x			
	x			
	x			

¹ 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a



Zpracování výsledků práce

Empirická práce

- Analýza a interpretace získaných dat
- Naplnění cílů výzkumu
- Shrnutí a diskuse výsledků
- Použitelnost výsledků v praxi

Přístup autora/autorky k řešené problematice

	x			
	x			
	x			
	x			
	x			

Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Diplomovou práci s názvem *Rozvoj polytechnického vzdělávání u žáků mladšího školního věku* splňuje kritéria, která jsou kladené na tento druh práce a považuji ji za zdařilou. Výběr tématu hodnotím pozitivně, protože polytechnického vzdělávání u dětí má klíčový význam pro jejich celkový intelektuální a praktický rozvoj.

Teoretická část práce je zpracovaná přehledně s ohledem na výběr tématu. V první kapitole přibližuje strategické dokumenty zahrnujícím polytechnické vzdělávání. V další kapitole se zaměřuje na popis poznávacích procesů u dětí mladšího školního věku, jednotlivých gramotností a přibližuje kognitivní vývojové teorie. Třetí kapitola se zaměřila na popis vzdělávacích strategií na podporu polytechnického vzdělávání u dětí mladšího školního věku. Popisuje STEM vzdělávání a jeho kurikulární základy v kontextu implementace národního Rámcového vzdělávacího programu (RVP) a programu Malé technické univerzity (MTU).

Autorka v teoretických východiscích na základě zdrojů projevila přehled v problematice a prokázala zručnost práce s literárními zdroji, nechybí celkové shrnutí teoretické části, a vlastní interpretace jednotlivých teoretických poznatků. Oceňuji shrnutí mezinárodních projektů a programů na podporu polytechnického vzdělávání.

Empirická část práce byla zaměřena na *zjištění, zda absolvování programu Malé technické univerzity vede ke zvýšení technické gramotnosti žáků mladšího školního věku a dále, jaké další gramotnosti u žáků program rozvíjí*. Metodologie výzkumu byla pečlivě zpracovaná a objasněna vysvětlením. Byly stanoveny čtyři výzkumné hypotézy, kterými byly testovány dílčí cíle výzkumu.

Byl zvolen přirozený pedagogický experiment, technikou jedné skupiny, kde nezávisle proměnnou byla realizace programu Malé technické univerzity a závisle proměnnou byla úroveň vybraných kompetencí. Jako doplňující metoda byla zvolena explorativní metoda technikou strukturovaného rozhovoru s pedagogy, kteří se s programem Malé technické univerzity seznámili a proškolili a program využívají v rámci své pedagogické práce na ZŠ. Zvolené metody jsou popsány a výsledky porovnány ve vztahu k předchozím teoretickým východiskům. V diskusi autorka odpovídá na výzkumné otázky a v závěru potvrzuje splnění cíle práce.

Autorka pravidelně konzultovala, v práci byla pečlivá a samostatná, oceňuji přehled v tématu, celkové zpracování dat, jejich interpretaci a navrhuji výsledky práce publikovat.

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

1. Co vás ve výpovědích pedagogů překvapilo?
2. Jaké doporučení do praxe navrhuje pro větší zapojení škol do polytechnického vzdělávání i na II. Stupni ZŠ?

Doporučení k obhajobě: doporučuji



KATEDRA
PEDAGOGIKY
Filozofická fakulta
Univerzita Karlova

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 18.8.2024