

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor práce	Barbora Dvořáková
Název práce	Pohled žáků na školu jako instituci připravující je do života
Autor posudku	PhDr. Ivo Syřiště, Dr.

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	9
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	8
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	8
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	7
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	8
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	8
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	8
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná).	8
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	8
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	8

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

<p>Otázky k obhajobě</p> <p>Domníváte se , že celková očekávání od školy by se dala označit jako instrumentálně utilitaristická ?</p> <p>Domníváte , se že současná generace má vyšší nebo nižší očekávání od školy , než měli Vaši rodiče ? (Jak se to promítá např. do toho , jaké rady Vám dávají rodiče do života – spíše v souladu se školou nebo spíše v nesouladu).</p> <p>Poměrně málo jsou zastoupeny otázky záležitosti emoční a vztahové ... nevěří snad respondenti , že by je škola mohla např. naučit jak nepodléhat panice nebo jak se efektivně seznámit ?</p>
<p>Poznámky</p> <p>Přípravenost pro život byla vždy důležitou vzdělávací kategorií , cesty byly různé , od zvykání si na časový rozvrh a vštěpování znalostí , dovedností a pravidel , přes přípravu na život nanečisto až po představu , že spousta věcí se vytvoří sama v průběhu pozitivně připravených situací. Otázkou je , do jaké míry spoléháme na školu jako takovou a do jaké míry spoléháme na „školu života „ poté. Je to i otázka intitivního a na druhé straně institucionálního. Práce je zajímavým mezioborovým přínosem na hranici pedagogiky , sociologie a filozofie.</p>

Celkové hodnocení **)	<i>Práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru. Navrhuji hodnocení známkou</i>
------------------------------	--

Datum a podpis autora posudku bakalářské práce: 5. 8. 2024 PhDr. Ivo Syříšťa Dr.