



## Posudek oponenta diplomové práce

Jméno a příjmení studentky: Bc. Hana Šmolíková

Obor studia: Pedagogika

Název práce: Vliv homogenně a heterogenně uspořádaných tříd na připravenost dítěte pro vstup do 1. třídy základní školy

Vedoucí práce: Mgr. Tereza Komárková, Ph.D.

Oponent práce: Mgr. Jiří Kropáč, Ph.D., LL.M.

Rok odevzdání práce: 2024

Typ práce: teoreticko-empirická

**Obecná charakteristika práce:**

Rozsah práce (bez příloh): 75 str.

Počet příloh: 19 str.

### Celková odborná úroveň textu

Oborová přiléhavost tématu

Správnost užití odborné terminologie

Orientace problematice zvoleného tématu

Stanovení cílů práce

Naplnění cílů práce

Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 <sup>1</sup>	1	2	3	4
----------------	---	---	---	---

	1			
	1			
	1			
	1			
	1			
	1-2			

### Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce

Výstavba a logická struktura textu

Grafické zpracování

Citace/parafráze/poznámky

	1			
	1-2			
		2		
		2		

### Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příhodnost použitých zdrojů

Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe

Celková kvalita zpracování teoretické báze

	1			
	1			
	1			

### Metodologie práce (týká se empirické práce)

Vhodnost, přesnost a splnitelnost cílů výzkumu

Volba výzkumných metod

Stanovení a popis výzkumného souboru

Popis způsobu zpracování dat

		2		
	1			
	1			
	1			

<sup>1</sup> 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a



## Zpracování výsledků práce

### Empirická práce

- Analýza a interpretace získaných dat
- Naplnění cílů výzkumu
- Shrnutí a diskuse výsledků
- Použitelnost výsledků v praxi

	1			
	1			
	1			
	1			

### Metodická práce

- Zpracování metodiky
- Rozsah projektu/materiálu
- Využitelnost pro praxi
- Evaluace navrženého projektu/materiálu

n/a				
n/a				
n/a				
n/a				

### Teoretická práce

- Příslušnost a odůvodnění závěrů
- Originalita závěrů
- Přínos současnému poznání

n/a				
n/a				
n/a				
n/a				

### Přístup autora/autorky k řešené problematice

n/a				
-----	--	--	--	--

## Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Diplomová práce se zaměřila na aktuální a významné téma vlivu věkového uspořádání tříd v mateřských školách na připravenost dětí pro vstup do základní školy. Práce je kvalitně zpracována, což je zřejmé jak z teoretické, tak z praktické části.

Teoretická část přináší podrobný přehled o vývoji předškolních dětí a jejich školní zralosti, což je nezbytné pro správné pochopení výsledků výzkumu. Je patrné, že autorka hluboce rozumí problematice věkového uspořádání tříd a jeho vlivu na děti. Přehled literatury a předchozích výzkumů je přehledný a dobře strukturovaný, což poskytuje solidní teoretický základ pro praktickou část práce.

Praktická (metodologická) část je částečně velmi dobře zpracovaná. Výběr metod je adekvátní a dobře odpovídá výzkumným cílům. Je zde menší písácká chyba, která následně definuje kvantitativní design výzkumu jako kvantitativní, avšak toto autorka využívá pouze u sběru dat při dotazníkovém šetření. Následně v kvalitativních přístupech v další části práce u interview metodologické design dále nedefinuje. Příkladně bych se zde k označení jako mixed-design (smíšený výzkum) Testování školní zralosti a interview s pedagogy jsou vhodně zvolené metody, které umožnily získat komplexní data. Analýza výsledků je důkladná a přináší zajímavé závěry. Je pozitivní, že autorka kriticky přistupuje k hypotéze, kterou se snaží ověřit, a je otevřená výsledkům, které ji vyvracejí.

Výsledky práce jsou velmi zajímavé, zejména zjištění, že děti z věkově heterogenních tříd mohou být na vstup do základní školy připraveny stejně dobře, nebo dokonce lépe, než děti z věkově homogenních tříd. Toto zjištění je důležité pro pedagogy i rodiče, kteří mohou výsledky využít při rozhodování o výběru třídy pro své dítě.



Celkově je diplomová práce přínosná a má potenciál být užitečným zdrojem informací pro pedagogickou praxi i pro rodiče. Autorka prokázala schopnost samostatné práce, kritického myšlení a schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi. Práci hodnotím velmi pozitivně a doporučuji k obhajobě.

#### Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

Které výstupy z výpovědí informantů vašeho výzkumu považujete za stěžejní pro pochopení rozdílů mezi věkově homogenními a heterogenními třídami?  
Jaký potenciál vidíte v přenosu prezentovaných dat pro tvorbu metodického materiálu, například pro rodiče, a jak by tyto informace mohly být využity v praxi?

Doporučení k obhajobě: **doporučuji**

Navrhovaná klasifikace: 2

Datum, podpis: 18.8.2024

**Jiří Kropáč**