

Abstrakt

Diplomová práce se zabývá tématem využití alternativních způsobů výuky v klasické mateřské škole. Teoretická část pojednává o vybraných alternativních směrech, stručně popisuje jejich vznik, pojetí i představitele. Dále se tato část diplomové práce zabývá principy a edukačními prostředky, které využívají. Vybranými alternativními směry, o kterých teoretická část diplomové práce pojednává, jsou Montessori pedagogika, Waldorfská pedagogika, lesní mateřské školy a inovativní program Začít spolu.

Empirická část se věnuje kvalitativnímu výzkumu, provedeného prostřednictvím polostrukturovaného interview. Data jsou zpracovávána pomocí kódování v rámci standardních postupů kvalitativní analýzy. Cílem výzkumu bylo zjistit, zda učitelky běžných mateřských škol mají povědomí o různých alternativních koncepcích a zda zavádějí některé jejich prvky do výuky, dílčím cílem výzkumu pak bylo zkoumáno, jak by bylo možné zkvalitnit výuku v mateřských školách. Ze získaných dat bylo zjištěno, že většina dotazovaných alternativní prvky ve své praxi nevyužívá. Ty učitelky, které zařazují do své výuky nějaké prvky, využívají inovativní program Začít spolu a prvky Montessori pedagogiky. Co se týče oblíbenosti alternativního směru, nejpreferovanějším alternativním směrem se stává Montessori pedagogika, za ní se umístili lesní mateřské školy. Dále bylo zjištěno, že ke zkvalitnění výuky v mateřských školách by bylo zapotřebí snížit počty dětí ve třídách, dále pak sestavením kolektivu, který by spolu vzájemně dobře spolupracoval.

Klíčová slova:

Alternativní směry, principy, edukační prostředky, edukační činitele