



Posudek vedoucího diplomové práce

Jméno a příjmení studentky: Bc. Veronika Gottlieberová

Obor studia: Pedagogika

Název práce: Spolupráce mezi uvádějícím a začínajícím učitelem v současných školách

Vedoucí práce: PaedDr. Eva Valášková Vincejová PhD.

Rok odevzdání práce: 2024

Obecná charakteristika práce:

Typ práce: teoreticko-empirická

Rozsah práce (bez příloh): 136

Počet příloh: 3

Počet titulů použitých zdrojů: nadstandardně pro tento typ práce

Celková odborná úroveň textu

Oborová příslušnost tématu

Správnost užití odborné terminologie

Orientace problematice zvoleného tématu

Stanovení cílů práce

Naplnění cílů práce

Provázanost teoretické a empirické/praktické části práce

0 ¹	1	2	3	4
	x			
	x			
	x			
	x			
	x			
	x			

Celková formální úroveň textu

Jazyková úroveň práce

Výstavba a logická struktura textu

Grafické zpracování

Citace/parafráze/poznámky

	x			
	x			
	x			
	x			

Teoretické ukotvení tématu

Kvalita a příhodnost použitých zdrojů

Kritická práce s použitými zdroji, úroveň reflexe

Celková kvalita zpracování teoretické báze

	x			
	x			
	x			

Metodologie práce (týká se empirické práce)

Vhodnost, přesnost a splnitelnost cílů výzkumu

Volba výzkumných metod

Stanovení a popis výzkumného souboru

Popis způsobu zpracování dat

	x			
	x			
	x			
	x			

¹ 0 – nehodnoceno; 1 – výborně; 2 – velmi dobře; 3 – dobře; 4 – neprospěl/a



Zpracování výsledků práce

Empirická práce

- Analýza a interpretace získaných dat
- Naplnění cílů výzkumu
- Shrnutí a diskuse výsledků
- Použitelnost výsledků v praxi

	x			
	x			
	x			
	x			
	x			

Přístup autora/autorky k řešené problematice

Celkové zhodnocení práce (silné a slabé stránky)

Diplomovou práci s názvem *Spolupráce mezi uvádějícím a začínajícím učitelem v současných školách* splňuje kritéria, která jsou kladené na tento druh práce a považuji ji za zdařilou. Výběr tématu hodnotím pozitivně, protože téma uvádění začínajících pedagogických pracovníků a spolupráce s uvádějícím učitelem je v současné době vysoce aktuální. Cílem bylo zjistit kvalitu této spolupráce z pohledu obou zainteresovaných subjektů, přičemž hodnocení kvality vycházelo z doporučení Národního pedagogického institutu (NPI)

Teoretická část práce je zpracovaná přehledně a pečlivě s ohledem na výběr tématu. Oceňuji analýzu výzkumů a projektů podpory i historický kontext v této oblasti i mezinárodní pohled na podporu začínajících učitelů. Dále přibližuje roli uvádějícího učitele a jeho kopetence a formy spolupráce. Autorka v teoretických východiscích na základě zdrojů projevila přehled v problematice a prokázala zručnost práce s literárními zdroji, nechybí celkové shrnutí teoretické části, a vlastní interpretace jednotlivých teoretických poznatků.

Empirická část práce byla zaměřena zjištění kvality spolupráce mezi uvádějícím a začínajícím učitelem na současných českých základních a středních školách. Vysoce oceňuji analýzu mezinárodních výzkumů Spolupráce začínajícího a uvádějícího učitele jako úvod do problematiky – předvýzkum.

Metodologie výzkumu byla pečlivě zpracovaná a objasněna vysvětlením. Byla stanovena hlavní výzkumná otázka a pět dílčích výzkumných otázek kterými byly testovány dílčí cíle výzkumu.

Byl zvolen kvalitativní design výzkumného šetření formou rozhovorů. Zvolené metody jsou popsány a výsledky porovnány ve vztahu k předchozím teoretickým východiskům. V diskusi autorka odpovídá na výzkumné otázky a v závěru potvrzuje splnění cíle práce.

Autorka pravidelně konzultovala, v práci byla pečlivá a samostatná, oceňuji přehled v tématu, celkové zpracování dat, jejich interpretaci a navrhuji výsledky práce publikovat.

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě

1. Co vás ve výpovědích pedagogů překvapilo?
2. Jaké doporučení do praxe navrhuje?

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 22.8.2024