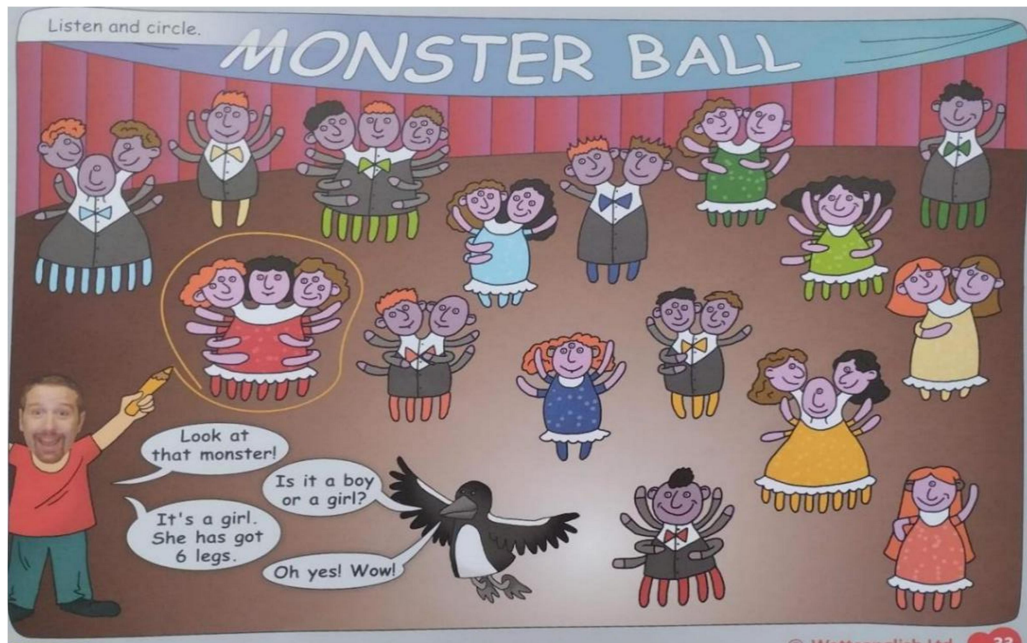


Přílohy

CONTENTS:				
PAGE	UNIT	STRUCTURES	EXAMPLES	VOCABULARY
3-4	Intro Unit Hello!	How are you? I am (adjective).	What's your name? I'm (name). How are you? I am sleepy.	Hello/goodbye I am happy, sad, ok, sleepy, sick.
5-6	Unit 1 Let's play!	Let's (verb)! Can you (verb)?	Let's jump. Can you swim? Yes, I can./No, I can't.	Numbers 1-12 walk, hop, jump, swim, clap
7-10	Unit 2 Colours	I like (colour). (Colour) is my favourite colour.	What colour is it? It's (colour). I like light blue. (Colour) is my favourite colour.	light and dark red, yellow, green, blue, black and white
11-18	Unit 3 School Things	To be + indefinite article Singular vs plural structures	What is it/are they? It's a/They are (noun)(s).	pen, pencil, ruler, pencil sharpener, rubber, book, bag, glue stick, crayons, scissors
19-26	Unit 4 At the Park	Prepositions	Where is the (noun)? The (noun) is (preposition) the (noun).	slide, roundabout, swing, climbing frame, sandpit, zip line, tunnel, bridge, goal, tree house
27-34	Unit 5 Monsters	Have got Personal pronouns	I have got 2 arms. He/She/It has got 6 legs.	arm, leg, head, foot, hand, eye, ear, mouth, nose, hair
35-42	Unit 6 Let's Eat	3 rd person singular	She likes pizza. He doesn't like fish.	pizza, spaghetti, mashed potato, salad, hamburger, chicken, fish, chips, soup, sandwich
43-50	Unit 7 On Safari	Descriptions It's a(n) (adj+adj+noun).	Can you describe it? Yes, it's a small sleepy monkey.	monkey, parrot, giraffe, zebra, hippo, lion, tiger, snake, crocodile, elephant
51-58	Unit 8 Meet My Family	Want to... 3 rd person singular	I want to play tennis. My sister/She wants to play volleyball.	mum, dad, brother, sister, baby, grandma, grandad, uncle, aunty, cousin
59-66	Unit 9 What are you wearing?	Present continuous	What are you wearing? I am wearing a woolly hat.	gloves, scarf, boots, woolly socks, woolly hat, sandals, swimsuit, sunglasses, pants, cap
67-78	Bonus Material	Review Material and Celebration Specific Vocabulary		

(Obr.1 – Obsah učebnice)



(Obr.2 – Monster ball)



(Obr. 3 – nákupní seznamy)



(Obr. 4 – v restauraci)

Příloha č. 1 - Rozhovor se žáky

Výběr žáků proběhl zcela náhodně, oslovila jsem ty, kteří na konci hodiny seděli vedle mě nebo zůstali na koberci jako poslední. Během rozhovoru se k nám přidávaly další děti, takže vždy odpovídalo 6 – 8 dětí.

Uvádím zjednodušené otázky, dětem jsem je více specifikovala a rozvedla, abych měla jistotu, že vědí, na co se ptám. Zároveň jsem si dávala pozor na neutrální tón.

1) Jaký je váš nejoblíbenější předmět?

1.A: Markétka, Nina i Anitka shodně uvedly, že je nejvíc baví písanka. Hlavně zřejmě proto, že všechny tři píše čerstvě perem. Tři další přítomné děti nejvíc baví hudba nebo tělocvik. Anglický jazyk nevedl nikdo.

2.B: Jáchym: matematika, český jazyk, angličtina a robotika

Oliver a Alásek: matematika, český jazyk, anglický jazyk

Ostatní tři děti neví.

2) Jak dlouho se učíte anglický jazyk a kde/jak?

1.A: Nina má kromě běžné školní výuky (1 hodina týdně) ještě 1x týdně kroužek angličtiny ve škole (1 vyučovací hodina). Anglický jazyk se začala učit minulý rok ve školce (kroužek 1x týdně)

Verča chodí na mimoškolní kroužek, učit se začala tento školní rok.

Markétka a Anitka se anglický jazyk učí od školky, kde měly kroužek. V současné době jiný nenavštěvují.

Zbylé děti se učí jazyk od první třídy a pouze ve škole.

2.B: Jáchym: Dva roky, kromě výuky ve škole ještě doma z aplikace.

Oliver: 4 roky jednou týdně.

Alex: Anglický jazyk se začal učit ve škole (a pouze ve škole).

Dva žáci mají anglicky mluvícího otce a dva další chodili na kroužek Wattsenglish již ve školce.

3) Jak probíhá běžná hodina anglického jazyka?

Prvnáčci téměř jednohlasně popsali, že v hodinách sledují Steva a Maggie, opakují a píšou do sešitu. Hry prý nehrají. A nezpívají.

Žáci 2. B uvedli, že zpívají, počítají, pracují s učebnicí, hrají divadlo – dramatizují komiksy v učebnici. Podle knihy také učitelka tvoří vtipné aktivity na koberci (blíže nespecifikováno, údajně záleží, kdy a co dělají).

Pro Olivera je práce s učebnicí nudná, protože učitelka ho nikdy nevyvolává, jelikož ví, že ví.

4) Otázka pro druháky: Pamatujete si, jak probíhaly lekce minulý rok? Když jste se učili podle Steva a Maggie?

Všichni dotazovaní chlapci ze druhé třídy uvedli, že „...jen jsme koukali a nic nedělali“. Videím by Oliver dal 7 bodů z 10, ale učitelka je stále pauzovala, aby opakovali, takže to prý byla nuda.

5) Baví vás angličtina? Jaká forma výuky by vám vyhovovala nejvíce?

Všechny děti se shodly, že je jazyk baví a že by angličtinu chtěly mít častěji. Prvnáčci alespoň dvakrát týdně, druháčci uváděli dokonce přání mít ji každý den. Žáci se poté sami od sebe rozpovídali o důležitosti znalosti jazyka: „Je super umět angličtinu, protože pak se můžeš domluvit v cizích zemích...“ „...kdo neumí anglicky, nemůže cestovat“.

Chlapce ze 2. B nejvíce baví dramatizace komiksů a zmiňované hry. Prvnáci by raději hráli hry, než sledovali videa a vyplňovali cvičení v sešitě. Dvě děti (1.A) uvedly, že je baví oboje. Tedy hrát hry i sledovat video.

Příloha č. 2 – Rozhovor s učitelkami

Rozhovoru se v obou třídách účastnila učitelka i asistentka. Vzhledem k tomu, že rozhovory probíhaly vždy během dvacetiminutové pauzy, uvádím pouze zjednodušený přepis. Skutečný přepis by byl příliš dlouhý a obsahoval by mnoho opakujících se nebo nadbytečných informací, které nejsou pro tuto práci relevantní.

1) Jak většinou probíhají vaše běžné hodiny anglického jazyka?

1. A: V kroužku opakujeme a procvičujeme slovíčka podle flash cards, pak sledujeme videa Steva a Maggie, to děti moc baví. A ke každému videu je pak v učebnici cvičení nebo jiný úkol.

(Můj dotaz, zda hrají hry podle Game bank, které jsou součástí Wattsenglish)

Učitelka: Já nejsem angličtinářka a žádnou metodiku jsem k učebnici nedostala, takže vůbec nevím, jaké hry tam jsou.

2.B: To záleží, co zrovna probíráme. Většinou si pomocí nějaké hry zopakujeme učivo předešlé hodiny, pak si přečteme novou látku, k tomu je vždy audio nahrávka. V učebnici jsou i písničky a komiksy, které mají děti moc rády.

2) Jak často děti během hodin hovoří?

1.A: Děti opakují slovíčka podle těch flash cards. A pak mají vždy opakovat výrazy a fráze podle Steva ve videu.

2.B: Během hodiny se vždy snažím, aby mluvili všichni. Děti angličtina baví, takže hovoří i zpívají rády. Samostatně, ve skupinkách i všichni najednou. Jsou to vesměs začátečníci, ale máme tu dva chlapce, kteří mají otce rodilého mluvčího. A ti docela zvyšují úroveň komunikace.

3) Jak jste spokojeny se zadanou metodou/učebnicí, podle které učíte?

1.A: Mně ta videa přijdou trošku hloupá a Maggie mluví opravdu divně. Ale dětem se to líbí. A můžou ta videa sledovat i doma.

2.B: Učebnice mi vyhovuje. Jsou v ní písničky, audionahrávky, komiksy. Ty děti velmi rády dramatizují. Vyberou si, koho budou představovat, a buď hrají podle textu, nebo si i vymýšlejí vlastní verze.

4) Mohu vás poprosit o zpětnou vazbu mých lekcí?

1:A: No neumím si představit, že bych takto učila celý den. Ale určitě to bylo inspirativní a děti to neuvěřitelně rozmluvilo. Říkaly jsem si s asistentkou, že některé metody budeme v hodinách používat, jako třeba jak šeptali to oblíbené jídlo, hádali co je v děravých obálkách nebo jak dělali fotku. A dnes mi přišlo úplně neuvěřitelné, jak moc žáci mluvili během „návštěv“.

2.B: Lekce byly úžasné, kreativní, děti byly nadšené. Sama jste viděla, jak na začátku vždy skákaly radostí. Obzvlášť když zjistily, že budete mít dvouhodinovku. A hlavně prakticky celou dobu mluvily anglicky. A to i Nelinka s Jůlinkou.