

## **Benedikta Wagnerová: Exkurze do věznic jako nástroj primární prevence**

### **Bakalářská práce**

#### **Posudek vedoucí**

Bakalářská práce je zpracovaná na základě realizovaného preventivního programu, který je nabízen školám jako efektivní prevence delikventního chování. Již ze základního popisu programu je evidentní, že program nesplňuje základní charakteristiky efektivního programu primární prevence. O program školy jeví zájem a považují jej za efektivní. Práce vznikla jako podpora programu, cílem je ověření toho, zda existují v programu oblasti, které efektivní jsou.

Teoretická část je sestavena z vhodně vybraných témat, která korespondují s výzkumným tématem velmi úzce. Důraz je kladen na téma prevence, její efektivitu ve vztahu k výzkumnému souboru a také programům, které jsou přímo zaměřené na prevenci delikventního chování. V oblasti této prevence jsou představeny také zahraniční zkušenosti a vývoj v tomto tématu. Studentka vybírá adekvátní zdroje a vhodně je cituje, využívá české i zahraniční zdroje včetně aktuálních studií.

Zapsaný spolek PRAK, který se studentkou spolupracoval, poskytl prostor ke komplexní evaluaci jejího programu. Cíle tohoto programu jsou uvedeny na webových stránkách a doplněny v rozhovoru s vedením. V empirické části práce na tyto informace nasedají cíle práce, výzkumné otázky a konkrétní hypotézy.

Studentka využila dvě formy dotazníku, které administrovala u experimentální a kontrolní skupiny. U obou skupin proběhl pretest i posttest. Velmi oceňuji, že využila ještě možnost pilotního testování, aby ověřila srozumitelnost dotazníku u cílové skupiny dospívajících. Dotazník také konzultovala s představiteli spolku. Získávání dat je diskutováno také z etického hlediska (informované souhlasy, vhodná formulace a obsah otázek).

Výsledky výzkumu jsou představeny přehledně. Názvy grafů i tabulek by bylo vhodnější psát přímo za jejich číselné označení, stejně tak by u tabulek měl být popis, ten je zakomponován do textu (např. určení hladiny významnosti apod.). Studentka se vyjadřuje k výzkumným hypotézám a dalším zjištěním velmi srozumitelně a věcně. Jedná se o čistou prezentaci dat bez jejich interpretace. Ta přichází v diskuzi, kde jsou některé výsledky vztahovány k výsledkům dalších studií a obecným doporučením, které se týkají preventivního působení. Studentka přistupuje k interpretaci dat opatrně a s evidentním respektem k realizátorům programů.

Celkově bych práci hodnotila jako zdařilou, i když by bylo možné na interpretacích výsledků dále pracovat. Velmi kladně hodnotím teoretickou část, která je propracovaná, s kvalitním využitím zdrojů. Na empirické části by ještě bylo možné zapracovat, především by se jednalo o hlubší psychologické úvahy nad výsledky zjištěné evaluace. Velmi oceňuji využití testování před i po programu a práci s kontrolní skupinou. Bakalářská práce by měla projít také jazykovou korekturou a dotažením citační normy (především v kapitole uvádějící konkrétní zdroje).

Studentka pracovala samostatně, konzultace využívala především v počáteční fázi spolupráce, kdy nastavovala celý design výzkumu a volila výzkumné nástroje. Následně realizovala sběr dat i vyhodnocení bez pomoci. V závěrečné fázi již tlačil čas na její dokončení, což je bohužel lehce znát. Jinak práci hodnotím jako zajímavou a rozhodně přispívající k rozšiřování informovanosti o efektivitě preventivních programů, které se aktuálně realizují na českých školách.

Turnitin uvádí maximálně 12% shodu obsahu, který pochází ze 71 zdrojů, kdy každý má shodu menší než 1 %. Tato shoda je naprosto adekvátní vzhledem k rozsahu citací, které jsou v práci zastoupené.

V práci není deklarováno, že by byla vypracována s přispěním umělé inteligence.

**Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.**

**Otázky / podněty:**

- Kdo má zodpovědnost za sepsání a plnění preventivního programu školy (tedy i za výběr kvalitního preventivního programu)?
- Na základě Vašich znalostí z odborné literatury a praxe navrhnete, jak by se program měl upravit, aby splňoval zásady efektivní primární prevence.

V Praze dne 2. 8. 2024

PhDr. Anna Frombergerová, Ph.D.