

## **Seznam příloh**

Příloha 1 – Dotazník

Příloha 2 – Přepis rozhovoru s paní asistentkou

Příloha 3 – Úplné scénáře lekcí

Příloha 4 – Obrázky k jednotlivým cvičením

## **Příloha 1**

Dotazník

1. Hodiny s metodami DV jsou příjemné a pohodové.

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- Nedovedu posoudit

Proč?

2. Na hodinách s DV si procvičím angličtinu více.

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- Nedovedu posoudit

Proč?

3. Na hodinách s DV jsem více zapojený/a do výuky.

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- Nedovedu posoudit

Proč?

4. Na hodinách s DV více spolupracuji se spolužáky.

- Rozhodně ano

- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- Nedovedu posoudit

5. Chceš, abychom DV nadále do hodin přidávali?

- Rozhodně ano
- Spíše ano
- Spíše ne
- Rozhodně ne
- Nedovedu posoudit

6. Rozděl 5 bodů aktivitám, které máš nejraději:

Živé obrazy	Chůze po prostoru
Running dictation	Double or quits
Mime freeze	Vstup do obrazu
Krátké improvizace	Fire quiz
Hromadná role	Cut up sentences

7. Co se ti na hodinách s DV nejvíce líbí a proč?

8. Co se ti nejvíce líbí na hodinách s Metodou Wow! a proč?

9. Přál by sis na hodinách pracovat více s Metodou Wow! nebo více s DV?

- Mnohem více s Wow!
- Trochu více s Wow!
- Stejným dílem s oběma metodami
- Trochu více DV
- Mnohem více DV
- Nedovedu posoudit

10. Prostor pro tvoje sdělení, pokud je něco, co bys chtěl/a dodat.

## **Příloha 2**

### **Přepis rozhovoru s paní asistentkou**

#### **Jak bys zhodnotila pokroky dětí během hodin angličtiny?**

„Hodně se zlepšila aktivita, protože dřív na výuku angličtiny moc nereagovaly. Hrály si a pracovat moc nechtěly. To se nyní změnilo výrazně. Většina se jich účastní aktivně, zapojují se do her a dokáží u nich vydržet. Kluci jsou hravější, takže na sebe strhávají pozornost a celkově tahle třída je náročná, jsou temperamentní a často se hádají a rádi se hádají. A občas na sebe vytažují osobní spory i na hodinách, zvláště při nějaké vypjaté situaci, například když někdo prohraje v nějaké soutěži. Ale postupně se to zlepšuje. A co se týče angličtiny, tak určitě postoupily, reagují dobře, odpovídají, fungují, baví je to, těší se na to. Přijde mi, že se tímto způsobem hodně učí a mají šanci se to opravdu naučit.“

#### **A co hodiny s dramatickou výchovou? Jak na ně děti reagují?**

„Někdy je těžší začít, protože kluci zlobí. Je vidět, jak moc to baví většinu holek. Občas se to trochu zacyklí a někdo dělá věci, které by nemusel. Občas to neprojde, jak bys asi chtěla, ale myslím si, že si to strašně oblíbily a že je to na výuce baví hrozně moc. Mluví a občas vidím, že použijí angličtinu v situaci, kdy prostě potřebují něco říct a nemyslí na to, že udělají chybu. Použijí ruce – nohy a prostě se domluví a mají z toho taky radost. A občas to i vidí, že to není jen ta hra a to blbnutí. I když to blbnutí u nich ještě převládá. Ale za mě dobrý a já se na to strašně těším vždycky, protože mě to baví, koukat se, co vymyslí a co se odehraje. Ty situace jsou takové ryzí a ze života a myslím, že si to tím zapamatují, když řeknou něco v tu chvíli za sebe. A ten způsob, jak se k tomu bezelstně dostanou tou hrou je skvělý. A navíc jim to pomáhá i v sociální rovině.“

## Příloha 3

Úplné scénáře lekcí

1. výuková jednotka – Metoda Wow!

Čas/ min	Fáze	Aktivita	Materiály/Pokyny/Fráze	Energ. výdej
2	GP	<p><b>Mingle Mix – How are you?</b></p> <p>Žáci chodí po prostoru a ptají se ostatních „How are you?“ Každý si na začátku vylosoval kartičku s obrázkem emoce, za úkol mají najít spolužáka, který si vylosoval stejnou emoci. Aktivita probíhá ústně, obrázky si navzájem neukazují.</p>	<p>Obrázkové karty emocí, které si děti vylosují (musí obsahovat stejný počet jako je dětí, tak aby tam byly vždy dvě stejné)</p> <p>Walk around the space, you need to find a partner with the same emotion as you have. Don't show them your card. You can only say what's on it.</p> <p>- How are you? - I'm happy / sad / sick / sleepy / ok / cold / hot / thirsty / hungry.</p>	střední
5	GP	<p><b>Quick-Fire Quiz – Předložky (on, behind, in, under, by), vazba: „Is there...? / Are there?“</b></p> <p>Předchozí aktivita rozdělila žáky na dvojice, když si ve dvojicích, stoupnou do řady za sebe. Ptám se na otázky s použitím gramatiky „Is there...? Are there...?“ A použitím předložek místa. Ukazují obrázek. Odpovídá vždy první dvojice v řadě. Kdo z dvojice odpoví první, získává bod pro svoje družstvo. Po zodpovězení otázky se řadí na konec řady.</p>	<p>Strana z Class book z minulé lekce, str. 20/3 – promítnutá na interaktivní tabuli (viz obrázek 1)</p> <p>As you are with your partner now make a double file. We play Quick-fire quiz, so you are two groups now. (Učitel ukazuje na řady.) Always the first player of each line is to answer my question, who answers first gets a point for their group. Then they go at the end of their line.</p>	střední

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Is there...? / Are there...?</li> <li>- (a green chair by the pink book, two guitars by the red sofa, a green desk behind the football, two footballs on the piano, an orange cupboard by the piano, a pink book on the green chair, a computer under the yellow sofa, a toilet on the piano, a tennis racket behind the piano, two sinks by the purple book, a sink by the purple book, two toilets under the green desk, a grey ruler behind the tennis racket, two grey pencils on the red sofa, a tennis racket by the green desk, a pink bag by the blue bag, a computer by the yellow armchair, a green cupboard under the pink book, a blue pen on the computer, a grey book behind a tennis racket)</li> <li>- Yes, there is. / No, there isn't.</li> <li>- Yes, there are, / No, there aren't.</li> </ul>	
6	Intro Drill	<p><b>Video 5.1 – nová slovní zásoba: headache, stomach ache, cough, sore throat, headache, runny nose)</b></p> <p>Děti sledují video, seznamují se s novou slovní zásobou a opakují</p>	<p>Video 5.1. (I can't show you that!)</p> <p>Let's watch the video.</p> <p>Repeat with Steve:</p>	nízký

		fráze spojené s touto slovní zásobu zároveň se Stevem, např.: I've got a headache.	I've got a headache, sore throat...	
3	Drill	<b>Mime Drill – Nemoci</b> Učitel předvádí, že ho bolí hlava, břicho atd. a spolu s žáky nacvičuje věty: I've got a headache., I've got a stomach ache. Atd.	Obrázkové karty – nemoci (viz obrázek 2) Učitel drží obrázkové karty a předvádí nemoci na nich zobrazené. Např. drží se za hlavu, tváří se, že ho bolí a říká: Look, I've got a headache. Can you pretend with me, you have a headache and repeat with me three times, I've got a headache. Ok, now look, I've got a stomach ache... (Opět se opakuje stejný postup.)	střední
8	TPR	<b>Pracovní učebnice – Nemoci</b> Žáci přepíší názvy nemocí, která se právě naučili, ke správným obrázkům.	Pracovní učebnice, str. 33 (viz obrázek 3) Učitel promítá stranu na interaktivní tabuli, ukazuje spolu s žáky. Open your book at p. 33. Look at the picture. Can you touch the picture where Steve is having a stomach ache, a runny nose, a cough, a headache, a sore throat? Can you label the pictures with the words from the yellow light?	nízký
2	TPR	<b>Fast Finger – Nemoci</b> Učitel vystaví (např. pomocí magnetů vyvěsí na tabuli) několik obrázkových karet s novou slovní	Obrázkové karty – nemoci (viz obrázek 2)	nízký



		<p>zásobou. Jezdí prstem nad kartami a říká věty. (I've got a headache., I've got a stomachache. Atd.) Pokud zrovna ukazuje na správný obrázek, děti jej musí zastavit.</p>	<p>Stop me when my finger is pointing to the card I'm saying. Just shout „stop!“.</p> <p>I've got a headache., I've got a stomachache., I've got a runny nose., I've got a sore throat., I've got a cough.</p> <p>Stop!</p>	
5	TPR	<p><b>Shooting gallery – Nemoci</b></p> <p>Vystaví se obrázkové karty se slovní zásobou nemocí. Děti se rozdělí do dvou skupin a každá skupina dostane jeden molitanový míček. Střídají se a musí trefit obrázkovou kartu se slovíčkem, které učitel použil ve větě. Pro tuto aktivitu je lepší mít karty někde vystavené (opřené), aby padaly, když je trefí. Učitel střídá jakékoliv gramatické struktury se slovesem „have got“ - jde pouze o slovíčko, které v nich použije.</p>	<p>Vystavené obrázkové karty se slovní zásobou nemocí (viz obrázek 2)</p> <p>Učitel určí, které družstvo začne, nebo si první dvojice na řadě zahraje „Rock, paper, scissors“ a vítězné družstvo začne.</p> <p>Split into two groups, standing in a line facing the board. Here's a ball for you. When I say a sentence, you'll throw the ball onto a card I'm speaking of. You'll take turns. (The group with the blue ball starts. / Play rock, paper, scissors and winner starts.)</p> <p>- I/you/we/they have got a stomach ache, a headache...</p> <p>- He/she has got a runny nose, a cold...</p> <p>- Have you got a stomach ache? Yes, I have. / No, haven't.</p> <p>- Etc.</p>	vysoký

2	TA	<p><b>Physical Prepositions – In, on, under, by, behind, in front of</b></p> <p>Učitel dává pokyny, žáci dávají svou tužku na různá místa v souvislosti se svým tělem, nebo dalšími věcmi, procvičují přitom předložky místa.</p>	<p>Take out your pencil. Your pencil is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- under your arm</li> <li>- on your head</li> <li>- behind your chair</li> <li>- in front of your hand</li> <li>- by your foot</li> <li>- in your hand</li> <li>- on your foot</li> <li>- under your foot</li> <li>- on your hand</li> <li>- on your arm</li> <li>- in front of your head</li> <li>- behind your head</li> <li>- in your pencil case</li> </ul>	střední
8	TPR /GP	<p><b>Mime Freeze – You can/can't + sportovní aktivity</b></p> <p>Děti jsou rozděleny na dvě skupiny. Jedna skupina dostane nabídku na pantomimické ztvárnění určité činnosti. Učitel ukáže flash kartu s činností a palcem nahoru nebo dolů naznačí, jestli děti uvedenou činnost mají nebo nemají umět. Jedna skupina ztvárňuje, druhá má zavřené oči. Po chvíli učitel činnost zastaví pokynem „Freeze“. V tu chvíli se může podívat druhá skupina a hádá, např.: „You can swim.“</p>	<p>Obrázkové karty se sportovními aktivitami z lekce 4. (viz obrázek 4)</p> <p>Split into two groups. One group turns around and waits for a signal to turn back. One group will mime the activity I'll show them. With my thumb up or down I indicate if they are good at it – they can do it, or they aren't good at it, they can't do it.</p> <p>You can/can't :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- play fotbal, play tennis, play computer games, play the piano, play the guitar, go swimming, go skiing, do gymnastics, ride a bike, do karate, go skateboarding</li> </ul>	vysoký
2	TPR	<p><b>Zadání DŮ – Pracovní učebnice – Názvy nemocí</b></p>	<p>Pracovní učebnice, str. 33 (viz obrázek 3)</p>	nízký

		Učitel zadá domácí úkol. Děti mají za úkol se doma znovu podívat na video, doplnit věty v sešitě a očíslovat je ve správném pořadí, ve kterém se objevily ve videu.		
2		<b>Reflexe</b> Učitel opakuje znovu aktivity z hodiny. Žáci odevzdají svůj „exit ticket“, na který můžou napsat např., co je nejvíc zaujalo, co je bavilo, co se naučili, co by chtěli dělat příště, nebo co je nebavilo. Stačí jedna, jakákoliv zpráva.	Lístek na psaní pro každého žáka	nízký

## 2. výuková jednotka – Metoda Wow! s přidáním dramatické výchovy

Čas/ min	Fáze	Aktivita	Materiály/Pokyny/Fráze	Ener. výdej
3	TPR	<b>Chůze po prostoru – opakování nemoci</b>  Děti chodí po prostoru, snaží se jej rovnoměrně vyplňovat, nenarážejí do sebe, mění směry. Učitel zadává rychlosti od 1–5. Učitel děti občas zastaví signálem „Freeze“. Pokyn pro další pohyb je ohlášení stupně rychlosti.  Po chvíli se děti rozdělí na dvě poloviny, jedna dále zaplňuje prostor. Před tím, než dá učitel pokyn „Freeze“, tak řekne, co je bolí, nebo co jim je, a bude počítat do tří. Mají tedy tři sekundy na to, se do určené pozice dostat. Např. řekne: You´ve got a headache. Freeze, 1, 2, 3. Pak se chvíli nehýbou, ať si je druhá	Walk around the room. Try to fill the space – move into empty areas. Keep changing direction. Don´t come in contact with other students. (Speed: 1–5, Freeze!)  Now split into two groups, one group sits down, second group keeps walking and they´re not feeling very well. (Učitel rozdělí žáky na dvě skupiny.) When I stop you, you´ll have 3 seconds to make a still image of someone having the illness I say.	vysoký

		polovina dětí může prohlédnout. Pak se zase povolí pohyb, určením rychlosti. Po chvíli se skupiny vymění.	You've got a headache (stomach ache, runny nose, cough, sore throat). 1,2,3... Now let's change groups	
8	TPR + Re- Drill	<p><b>Jednoduchá kolektivní improvizace, TIR, „blobí“ řeč</b></p> <p>Žáci se stávají malými blobíky. Prochází se, komunikují s ostatními pomocí blobí řeči. Zkusíme si, jak to asi vypadá, když si povídají. Co asi dělají. Učitel v roli blobíka chodí okolo a přidává se ke hře, chce si hrát např. na kytaru, nebo tenis atd.</p> <p>Pak se mění na roli vedoucího (Steva) a ptá se dětí na jména (dávají si blobíkovská jména) a zjišťuje, jak se mají.</p> <p>Pak dává různé úkoly v angličtině.</p> <p>Nakonec je učí názvy nemocí, pomocí pantomimického drilu.</p>	<p>Prostor</p> <p>Po chvíli volného komunikování se učitel mění do role Steva a ptá se:</p> <p>What's your name? Hello (name)! How are you?</p> <p>Ukazuje a říká: Head, touch your head, shoulders – touch your shoulders, knees and toes. Pak různě na přeskáčku opakuje a přidá: ears, nose, knees, shoulders, a chin, one foot, tummy, a leg, two feet, a hand, fingers, eyes, hair, an arm</p> <p>(Wave your arm, wave the other arm, kick you leg, kick the other leg, shake your head, now shake your whole body...)</p> <p>Pak učí blobíky nemoci: Look, I've got a headache. Drží se za hlavu a vybízí k napodobování, k chytání se za hlavu a opakování. Říká: Do this with me: I've got a headache.</p> <p>Po vystřídání všech nemocí, dá pokyn k vytvoření dvojic a vzájemnému indikování nemocí, následují pokyny: In pairs say to your friend:</p>	vysoký

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- You´ve got a stomach ache. (Žáci vyslovují a vzájemně si drží bříska.)</li> <li>- You´ve got a headache. (Drží si navzájem hlavy.)</li> <li>- You´ve got a sore throat. (Dotýkají se krku.)</li> <li>- You´ve got a runny nose. (Dají si navzájem ruce před nos.)</li> <li>- You´ve got a cough. (Dají si navzájem ruce před pusou.)</li> </ul>	
3	Re-Drill	<b>Kontrola DÚ str. 33 - Nemoci</b> Učitel si společně s dětmi zkontroluje domácí úkol, tedy správně určené choroby. Všechny vypracované odmění razítkem.	Pracovní učebnice, str. 33/ HW (viz obrázek 3)  Ok, little blobs have you got your homework? Let´s sit down and check it.	nízký
6	Re-Intro  Re-Drill	<b>Video 5. 1 (I can´t show you that!)</b>  Žáci se podívají na video z minulé hodiny, vyznačené věty opakují společně se Stevem.	Video  Let´s watch a video.	nízký
5	GP	<b>CB – Re-telling a story</b>  Přečteme si společně příběh v Class Book. Jedná se o komiksovou verzi videa. Pomocí poskytnutých vět ze cv. 2 příběh převyprávíme.	Class Book, str. 25/1,2 (viz obrázek 5)  Let´s re-tell the story. Let´s use the sentences in exercise 2.	nízký
18	GP	<b>Živé obrazy – Převyprávění příběhů</b>  Ve skupinách po 5 dětech si připraví 5 živých obrazů, ve kterých znázorní Stevův příběh. Jedno dítě ze skupiny čte „titulky“ ke každému obrazu. Titulky mohou být stejné jako ve cvičení CB 25/2, nebo mohou vytvořit svoje vlastní.	Create 5 still images in which you´ll re-tell Steve´s story. One of you will always read (say) what is going on in each picture, like he would read a text under a comic book picture. I´ll always clap my hands	vysoký

			for every change of a picture.	
2		<b>Reflexe</b>		nízký

### 3. výuková jednotka – Metoda Wow!

Čas/ min	Fáze	Aktivita	Materiály/Pokyny/Fráze	Ener. výdej
2	TPR / GP	<b>Stand Up If</b> Učitel říká věty, pokud jsou pro žáka pravdivé, stoupne si.	Stand up if: - you´ve got 3 pencils in your pencil case - you´ve got a washing machine in your kitchen - you´ve got a washing machine in your bathroom - you´ve got a cupboard in your bedroom - you´ve got a cat - you´ve got a helmet - you´ve got a skateboard - you´ve got a tennis racket - you´ve got a pink swimsuit - you´ve got a brother - you´ve got a sister - you´ve got skis - you´ve got a snowboard	střední
4	Drill	<b>Mime Drill – nemoci/aktivity/slovesa: can/have got</b> Žáci předvádí nemoci, které učitel říká. Pak učitel předvádí nemoc, žáci mají za úkol ji poznat. Pak předvádí spolu s učitelem, že nemoc mají a opakují sborově cílovou slovní zásobu.	Obrázkové karty (viz obrázek 2 a 4) Look at me. What´s the matter with me? Ozvou se ti, kteří poznají: „You´ve got a headache.“ „Yes, I´ve got a headache. Say with me: I´ve got a headache.“	střední

		Po chvíli opakují názvy aktivit a otázku se slovesem: can.  V případě potřeby, používá učitel obrázkové karty.	Pak nemoci opakují ještě jednou (I've got a ...) a přidává otázku: Can I go swimming? / Can I play football? / Can I do gymnastics? Atd. Žáci reagují. No, you can't.	
6	Re-Intro + Re-Drill	<b>Video 5. 1 -Nemoci</b> Žáci se podívají na video z minulé hodiny, vyznačené věty opakují společně se Stevem.	Video 5. 1 (I can't show you that!) Let's watch the video and repeat with Steve. (I have got a headache, stomach ache...)	nízký
12	TPR	<b>Pracovní učebnice, str. 34/1,2,3</b> Žáci vypracovávají cvičení v učebnici, kontrolujeme si. U cvičení 3, pokud věta není pravdivá, se jich učitel ptá: „What's the matter with Steve?“	Pracovní učebnice, str. 34/1,2,3 (viz obrázek 6)  Open your book 34/1 What's the matter? Dr. Bob will help you. Look at the pictures and label them. 34/2 Bob's in the quarantine. The blobs are trying to help him. - What does the blue blob say...? - You have got... Finish all the sentences. 34/3 Tick or cross the sentences according to the pictures. Are they true or false? - What's the matter with Steve? He's got a cough. - Atd.	nízký
2	TA	<b>Physical Prepositions</b> Opakování předložek. Učitel dává pokyny, žáci znázorňují a procvičují předložky.	Stand up and put - your foot on your chair - your hand under your chair - your nose in front of your chair	střední

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- your pencil case next to your nose</li> <li>- your pencil case by your desk</li> <li>- your pencil case in front of your nose</li> <li>- your pen by your ear</li> <li>- your pen under your nose</li> </ul>	
5	GP	<p><b>Quick- Fire Quiz</b></p> <p>Děti stojí ve dvou řadách soutěžících proti sobě. Učitel klade otázky, odpovídají vždy první děti v řadě, pak se zařadí na konec řady. Odpovídají celými větami, v případě „Yes/No“ otázek odpovídají krátkými odpověďmi: např. Yes, I can. / No, I can't. / Yes, I have. / No, I haven't. Dítě, které odpoví dřív, získává bod pro svoje družstvo.</p>	<p>Obrázky k testům na „speaking“ z lekce 4 (viz obrázek 7)</p> <p>Make two lines and let's play Quick-Fire quiz. Who answers first gets a point for their team.</p> <p>Otázky položené učitelem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Can he swim? Can he do carate? Can he go kiing? Can he play the piano? Can he play football? Can he play computer games? Can he do gymnastics? Can he go skateboarding? Can he play tennis? Can he ride a bike?</li> <li>- What is it? (picture)</li> <li>- Is it...?</li> </ul> <p>Možné odpovědi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes, he can. / No, he can't.</li> <li>- Yes, it is. / No, it isn't.</li> </ul> <p>It's a...</p>	střední
5	TPR /GP	<p><b>No Win Musical Chairs – I have got...</b></p> <p>Na zemi jsou rozprostřené obrázkové karty se slovní zásobou (nemoci a předměty z minulé lekce např. a ski, a helmet, goggles),</p>	<p>Obrázkové karty (viz obrázek 2 + obrázek 8 - sportovní věci)</p> <p>Let's walk around, when the music stops, you must stand on one card. When</p>	vysoký



		pro každé dítě jedna. Začne hrát hudba, děti se procházejí mezi kartami. Učitel jednu kartu odebere a když hudba zastaví, každé dítě se musí postavit na jednu kartu. Dítě, které kartu mít nebude, na jedno kolo vypadá ze hry. Učitel se ptá náhodně dětí: „What’s the matter?“ nebo „What have you got?“ (podle karty na které stojí). Dítě, které nezná odpověď, také na jedno kolo vypadává.	I ask you what’s on it, you have to answer. If you don’t have a card, or you don’t know what’s on your card, you stop playing for one round.  - What’s the matter....? - What have you got....?  - I’ve got a headache, stomach ache atd. - I’ve got goggles, a helmet, skis, ski poles, a swimsuit atd.	
5	GP	<b>Video song Unit 4 (I haven’t got a ball) – Muted Music</b> Žáci zpívají společně s hudbou, když učitel na chvíli pozastaví zvuk a opětovně ho zvýší, neměli by ztratit kontinuitu se zpívaným textem.	Video Písnička – Lekce 4. Sing along with the video, sometimes I’ll mute the music but you keep singing.	nízký
2	TPR	<b>DŮ str. 34</b> Učitel zadá domácí úkol ze str. 34. Žáci mají za úkol označit správně nemoci na obrázcích.	Pracovní učebnice, str. 34/HW (viz obrázek 6) Label the pictures.	nízký
2		<b>Reflexe</b>	Exit tickets	nízký

#### 4. výuková jednotka – Metoda Wow! s přidáním dramatické výchovy

Čas/ min	Fáze	Aktivita	Materiály/Pokyny/Fráze	Energ. výdej
3	TPR	<b>Follow Your Nose</b> Děti chodí po prostoru, tak aby do nikoho nenaráželi a tak, aby se snažily prostor rovnoměrně zaplňovat, pak zadá učitel pokyn:	Prostor Walk around the room. Try to fill the space – move into empty areas. Keep changing direction. Don’t come	vysoký

		„Následuj svůj nos.“ Jdou tam, kam je vede jejich nos.	in contact with other students and - follow your nose - follow your hands - follow your belly - follow your knees - follow your right foot	
6	GP	<b>Vstup do obrazu – Bobova planeta</b> Podíváme se nyní na planetu blobíků, jak to tam asi vypadá ve škole. Děti postupně vstupují do obrazu a přetváří se ve věci, které myslí, že tam jsou nebo by mohly být. Můžou používat předložky. Např. I´m a wardrobe. I´m a sofa by the wardrobe. I´m a desk. I´m a ruler on the desk. Učitel může na konci zrekapitulovat věci na obrázku pomocí vazeb: „There is a...“, „There are...“ a předložek: „on, by, behind, in front of, under, in“	Prostor Let´s have a look, what it looks like at school of the little blobs, let´s make a picture of what it looks like there. One by one, you step in to this space (vymezí prostor), represent something and then say what it is. Děti používají fráze: I´m a table (a window, a wardrobe...)	střední
6	Intro Drill	<b>Video 5. 2 Quarantine!</b> Podíváme se, co se právě teď děje u blobíků ve škole. Děti sledují video s novou slovní zásobou. Opakují zvýrazněné věty společně se Stevem.	Video Now, after you make a picture of their school, let´s have a look and see, what is going on there right now.	nízký
2	Drill	<b>Drill</b> Pomocí obrázkových karet učitel ještě jednou nacvičí novou slovní zásobu. Ptá se dětí What should I do? I´ve got a headache. Losuje si jednu z karet s radami, ukáže dětem a kdokoliv dokáže již	Obrázkové karty – rady (viz obrázek 9) Např.: What should I do? I´ve got a headache. Yes, I should go to hospital. Pretend you have a headache like me and	střední

		vyslovit, nebo sám učitel, kartu pojmenuje. Učitel pak říká např., Yes, I should go to hospital. Nechá děti opakovat. Předvádí další nemoc, vybere další kartu a činnost se opakuje.	repeat with me three times, I should go to hospital.	
15	TPR	<p><b>Pracovní učebnice str. 35/1,2,3,4</b></p> <p>Učitel zadává postupně vypracování cv. 1), 2) Žáci pracují samostatně, učitel obchází a monitoruje práci.</p> <p>cv. 3) Vypracovávají společně, učitel předčítá věty a vede k opakování vět. Správné přiřazení vět k obrázků nachází žáci samostatně.</p> <p>cv. 4) Dialog ve dvojicích. Nejprve si učitel s žáky přečte vzorový rozhovor. Pak podle obrázků sestavují ve dvojicích další rozhovory a navzájem si je zkouší říkat.</p> <p>Učitel obchází lavice a monitoruje.</p>	<p>Pracovní učebnice str. 33, 35 (viz obrázky 3 a 10)</p> <p>35/1 Little blobs are learning about things they should do, when they are sick. Let's learn them too. Open your book at page 33 and fill in all the words from the red light.</p> <p>35/2 Let's re-write the words in this exercise. Because look what happen! What is Bob doing with the strong magnet?</p> <p>35/3 Let's match the sentences to the pictures. What's the matter with the purple blob? What would we tell him? You have got a headache. You should take medicine.</p> <p>35/4 Let's read this dialogue together. Can you make another one with your classmate at the desk?</p>	nízký
10	GP	<p><b>Hromadná role</b></p> <p>Děti se rozdělí do 4 skupin. Ve svých skupinách vstoupí do hromadné role nemocného blobíka, který umí trochu anglicky. Co některý žák řekne nebo udělá, to pak platí pro všechny. (Např.</p>	<p>Let's make groups of 4. In your group you will all be a sick Blob. Altogether you are just one whole organism. What will one of you say, will be true for everybody else in the group. Try to make the conversation as long as possible.</p>	střední

		<p>když se rozkašle, je to také podnět k hovoru.)</p> <p>Učitel začíná jednotlivé rozhovory. Skupiny, které zrovna nejsou na řadě, pozorují probíhající rozhovory.</p>	<p>Věty, které by mohly v rozhovoru zaznít:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello.</li> <li>- What's your name?</li> <li>- How old are you?</li> <li>- What's the matter?</li> <li>- Can I go swimming?</li> </ul> <p>You should take medicine and stay in bed.</p>	
1		<p><b>DŮ Pracovní učebnice str. 35</b></p> <p>Učitel zadá domácí úkol: Poslechnout si znovu video, k obrázkům napsat příslušné rady a očíslovat je podle správného pořadí.</p>	<p>Pracovní učebnice (viz obrázek 10)</p> <p>Watch clip 5.2 at home. Number the pictures and label them.</p>	nízký
2		<b>Reflexe</b>		nízký

#### 5. výuková jednotka – Metoda Wow!

Čas/ min	Fáze	Aktivita	Materiály/Pokyny/Fráze	Ener. výdej
2	TPR	<p><b>Say and Do</b></p> <p>Učitel říká činnosti, děti je předvádí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stand up</li> <li>- Sit down</li> <li>- Sleep, wake up</li> <li>- Jump on your left leg, jump on your right leg</li> <li>- Wave your right arm, wave the other arm, wave both your arms</li> <li>- Touch your nose, leg, foot, arm</li> <li>- Turn around</li> <li>- Walk on tiptoes</li> <li>- Say „Hello“</li> <li>- Drink a hot drink</li> </ul>	vysoký

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Take medicine</li> <li>- Ride a bike</li> <li>- Go skateboarding</li> <li>- Play football</li> <li>- Stay in bed</li> </ul>	
4	GP	<p><b>Mingle Mix – Find Somebody Who</b></p> <p>Žáci mají seznam, na kterém jsou uvedena různá tvrzení. Musí najít někoho, kdo uvedenou věc splňuje. Např. can swim, have got a dog, want to play volleyball.</p>	<p>Seznam informací, na který zapisují jména:</p> <p>Find somebody who:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- can play the piano</li> <li>- has got a guitar</li> <li>- can ski</li> <li>- can play computer games</li> <li>- can do karate</li> <li>- can swim</li> <li>- has got a skateboard</li> <li>- has got a piano</li> <li>- can play tennis</li> <li>- can play football</li> <li>- hasn't got skis</li> </ul> <p>Walk around, make questions, ask others about the things on your list. When you find somebody for whom the statement is true, write their name.</p> <p>Otázky, které tvoří:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have you got (a)...?</li> <li>- Yes, I have. / No, I haven't.</li> <li>- Can you...?</li> <li>- Yes, I can. / No, I can't.</li> </ul>	střední
5	TPR	<p><b>Class Book str. 28/1</b></p> <p>Učitel promítne cvičení na tabuli a děti společně vypracují. Nejprve popíší, co je nemocným blobíkům a pak v bludišti musí najít správnou</p>	<p>Class Book (viz obrázek 11)</p> <p>Let's have a look, what's the matter with the blobs. He's got a.../She's got a..., What should they do?</p>	nízký

		cestu a udělit nemocnému blobíkovi správnou radu.		
5	Intro Re-drill	<b>Video 5.2 (Quarantine!)</b> Žáci se dívají na video a opakují se Stevem vyznačené fráze.	Video	nízký
2	TA	<b>Body Snap</b> Ve skupinkách po dvou, nebo třech se navzájem dotýkají částmi těla, které vyvolává učitel.	In pairs connect with the part of a body you hear: - one hand - two fingers - one foot - two knees - one shoulder - one arm - one leg - two feet - backs	vysoký
12	GP	<b>Class Book str. 27</b> Žáci si společně s učitelem přečtou příběh. Pak příběh převypráví, zapíše si do sešitu. Žákům, kteří budou potřebovat, nabídne učitel hotové věty na lístečcích k seřazení.	Class Book, str. 27 (viz obrázek 11) Look, this is the story, where Steve is in the quarantine, can you say in your own words what happened? Věty k seřazení: a) Steve is singing the song „Head, shoulders, knees and toes“. b) He’s got a sore throat and he can’t sing. c) He drinks a hot drink. d) Bob comes and takes Steve to his planet. e) He puts Steve in quarantine. f) Bob asks, what do you do when you are sick.	nízký

			<p>g) Steve says: I go to hospital, I take medicine, I stay in bed. I see a doctor.</p> <p>h) Then Bob washes Steve.</p> <p>i) Steve is sick, so he wants to go home and stay in bed.</p>	
2	TA	<b>Physical Prepositions</b>	<p>Put your hand</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- by your leg</li> <li>- on your head</li> <li>- on your knee</li> <li>- by your knee</li> <li>- behind your leg</li> <li>- under your foot</li> <li>- in your other hand</li> <li>- on your shoulder</li> <li>- on the other shoulder</li> <li>- under your arm</li> <li>- on your nose</li> <li>- on your mouth</li> <li>- behind your back</li> </ul>	střední
6	TPR /GP	<p><b>Sweets or Spiders</b></p> <p>Na zemi jsou rozložené obrázky s radami, pod kterými se skrývá buď odměna nebo úkol, podle toho, jestli je pod nimi schovaná kartička s bonbonem nebo pavoukem. Děti se střídají, namátkově vybírají karty s probíranou slovní zásobou a tvoří věty. Neumí-li stvořit větu, nebo je-li pod kartou obrázek pavouka, musí splnit úkol. Za obrázek bonbonu a správně složenou větu dostávají odměny.</p>	<p>Obrázkové karty – Nemoci a rady (viz obrázek 2 a 9)</p> <p>Choose a card and make a sentence. Then look under the card, if there's a picture of candy you got a candy, if there's a picture of a spider, you must do exercise movement.</p> <p>Spider's tasks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do 5 jumping stars</li> <li>- Do 4 jumps</li> <li>- Swim and count to 10</li> <li>- Do 3 squats</li> <li>- Do 8 push ups</li> </ul>	vysoký

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do 4 duck steps</li> <li>- Play the piano on one leg</li> <li>- Jump up and down</li> <li>- Play tennis and count to 12</li> </ul>	
5	GP	<p><b>Zombie</b></p> <p>Žáci stojí v kruhu, každý drží kartu s nemocí. Jeden z nich je Zombie - stojí uprostřed kruhu a pomalu se šourá k nějaké oběti, ruce natažené před sebou ve stylu Zombie. Pokud chce žák, ke kterému se blíží odrazit útok zombíka musí říct, co je na kartě jiného žáka a tím ho k němu vyšle. Např. „Peter’s got a headache. /Maria’s got a runny nose.“</p>	<p>Obrázkové karty nemocí (viz obrázek 2)</p> <p>He/she has got a...</p>	vysoký
2		<b>Reflexe</b>		nízký

#### 6. výuková jednotka – Metoda Wow! – s přidáním dramatické výchovy

Čas/ min	Fáze	Aktivita	Materiály/Pokyny/Fráze	Energ. výdej
3	TPR	<p><b>Repeat in a Circle – Pokyny</b></p> <p>Nácvik synchronních pohybů v kruhu. Učitel dává pokyny, děti, všechny ve stejném čase provádí požadované akce</p>	<p>Let’s make a circle and do what I say:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- look at one hand</li> <li>- look at both hands</li> <li>- look at the back of your hands</li> <li>- look at one thumb</li> <li>- look at both of your thumbs</li> <li>- put them down</li> <li>- move forwards</li> <li>- touch fingertips with each other</li> <li>- run on the spot as fast as you can</li> <li>- everyone make a short facial movement and</li> </ul>	vysoký



			<p>everyone else in the circle must repeat it</p> <p>- now the same with the sound</p>	
5	GP/ TPR	<p><b>Krátké rozehrávky ŽO – Co se právě děje u blobíků</b></p> <p>Žáci se ve dvojicích domluví, jakou činnost by právě mohli provádět blobíci. Stoupnou si do ŽO, který je obrazem zastaveným ve chvíli, když činnost dělají. Dvojice jsou rozprostřeny po prostoru. Učitel prochází kolem žáků, na domluvený signál dvojice žáků na chvíli svůj obraz rozehraje a opět po zaznění signálu zamrzne.</p>	<p>Prostor</p> <p>- aktivace jakékoli osvojené slovní zásoby</p> <p>I wonder what the blobs on Bob's planet are doing right now. Let's have a look. Can you please think of an action they could be doing and perform it? You'll start as a still picture, then on the sound of the triangel you'll let the action flow and then on other signal you'll end in a still image again. You have one minute to prepare.</p>	vysoký
5	Re- Drill	<p><b>Video Příběh 2 – Rady</b></p> <p>Viděli jsme, co se tam všechno dělo do této chvíle. Nyní se podíváme, co se tam děje právě teď, když přichází Steve.</p>	<p>Video Příběh 2 – Quarantine!</p> <p>Great, all these things they are doing! Let's have a look at what they are doing now, when Steve comes. (Pouští video.)</p>	
5	TPR	<p><b>Improvizovaný rozhovor – I'm a doctor (TIR)</b></p> <p>Učitel se stává doktorem (bílý plášť), a přichází do „čekárny“ plné pacientů se slovy „Who is ill?“ Vezme na řadu prvního pacienta (vybere jednoho z žáků) a začne rozhovor. What's the matter? Atd. Přijme odpovědi žáka, případně nabízí otázky typu „Have you got a...? Žádá o otevření pusy,</p>	<p>Učitel v roli: Hello, so who is ill? (Quiet please, one after another.)</p> <p>What's the matter? Have you got a sore throat? + další fráze z uč. str. 36/1 (viz obrázek 12)</p> <p>Při vyplňování formuláře:</p> <p>- What's your name?</p> <p>- How old are you?</p>	nízký

		<p>zakašlání atd. Používá fráze z cvičení 36/1, které budou za chvíli vyplňovat v sešitě.</p> <p>Po vyšetření vyplní nemocniční formulář, který nakreslí na tabuli: Jméno pacienta, věk a nemoc.</p> <p>Může si před tabulí zavolat dalšího žáka a zinscenovat ještě jedno nebo více vyšetření.</p>	Who's next?	
6	GP	<p><b>Pracovní učebnice, str. 36/1</b></p> <p>Žáci se podívají, co se právě děje u Steva, vypracují cvičení v učebnici.</p>	<p>Pracovní učebnice str. 36 (viz obrázek 12)</p> <p>Let's have a look what's going on with Steve. Look Bob is asking: What's your name. Bob says Hello, I'm Steve. Then Bob says What's the matter, Steve? What does Steve say? ...erm... What they say next? Let's put these sentences in order.</p>	střední
3	GP	<p><b>Pracovní učebnice str. 36/2</b></p> <p>Společně vyplní nemocniční formulář</p>	<p>Pracovní učebnice, str. 36/2 (viz obrázek 12)</p> <p>Ok, now let's fill the hospital form.</p> <p>What's his name? How old is he?</p> <p>Has he got a headache? + další otázky ze cvičení</p>	nízký
8	GP	<p><b>Pracovní učebnice, str. 36/3 - Hromadná role</b></p> <p>Ve skupinkách vyplní, jeden je vždy pacient, ostatní v hromadné roli doktorů, kladou otázky, přitom vyplňují odpovědi do učebnice.</p>	<p>Pracovní učebnice, str. 36/3 (viz obrázek 12)</p> <p>In group of five, you will fill out the form. One of you is a patient, the others are the doctors and they ask questions and fill out their</p>	střední

		Střídají se. Učitel obchází a monitoruje.	forms. Then the next round somebody else will bet he patient.	
6	GP	<p><b>Have a Quarrel – Rady</b></p> <p>Cvičení na uvolnění. Volně navazuje na předešlé cvičení. Doktoři se ve většině případů shodli, ale v některých nicméně panují ještě neshody.</p> <p>Např. U pacienta XY si jedna skupina myslí, že by měl zůstat doma a druhá, že by měl jít do nemocnice.</p> <p>Žáci se rozdělí na dvě skupiny. Stoupnou si v řadách naproti sobě, tak že má každý naproti sobě protivníka. V řadě za sebou má každá dvojice svůj okamžik, ve kterém poměřuje svou sílu v hádce.</p> <p>V dalším kole se usmíří.</p>	<p>Prostor</p> <p>Stand in two lines facing each other. Each time, one pair in a go will have a quarell with their partner.</p> <p>You have a different oppinion about the patient.</p> <p>You think this patient should see the doctor and you think, he should stay in bed. Let´s see who wins.</p>	vysoký
2		<p><b>DŮ – Pracovní učebnice, str. 36</b></p> <p>Učitel zadá úkol ze strany 36, žáci mají popsat tři pacienty z proběhlé aktivity. (Zadali jsme však jen jednoho.)</p>	Pracovní učebnice, str. 36 (viz obrázek 12)	nízký
2		<b>Reflexe</b>	Lístičky na „Exit Tickets“	nízký

#### 7. výuková jednotka – Metoda Wow!

Čas/ min	Fáze	Aktivita	Materiály/Pokyny/Fráze	Ener. výdej
4	TPR /GP	<p><b>Fruit Salad</b></p> <p>Žáci sedí v kroužku na židlích nebo podložkách. Učitel stojí uprostřed</p>	<p>Prostor</p> <p>Make a circle, take one card. When I call a sentence with</p>	vysoký

		<p>kruhu a každému dá obrázek s nemocí nebo s radou. Každá nemoc nebo rada se v kroužku objeví nejméně 2x. Když učitel zvolá větu, ve které je buď jedna z nemocí nebo rad, vymění se děti, které mají příslušnou kartu. Jedno z míst učitel odebere, takže jedno z dětí zůstává uprostřed a vyvolává další větu.</p>	<p>the word you are holding you must change the place you are standing at. Who stays in, calls another sentence.</p> <p>- I've got...</p> <p>- You should...</p>	
3	TPR /GP	<p><b>Kontrola DÚ, Pracovní učebnice, str. 36</b></p> <p>Učitel prohlédne vyplnění DÚ, dobrovolníci přečtou své věty.</p>	<p>Pracovní učebnice, str. 36 (viz obrázek 12)</p> <p>Let's check your homework, who would like to read it to us?</p>	nízký
12	Intro Drill	<p><b>Video písnička 5.3, pracovní učebnice – Poslech, práce s textem, zpěv</b></p> <p>Žáci se poslechnou písničku, dívají se na video. Pak sledují písničku ještě jednou a pracují s pracovní učebnicí</p> <p>Doplní chybějící slova do textu písničky.</p> <p>Pak čtou následujícími způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nejprve přečte řádek učitel, žáci si podle něj opakují podle své potřeby nahlas nebo potichu, snaží se ale číst zároveň se svými spolužáky.</li> <li>- Následně se rozdělí do dvou skupin, jedna skupina přečte řádky Boba, druhá Steva.</li> <li>- Pak přečtou ještě jednou, ale v tuto chvíli si každá skupina vylosuje, jak bude číst. Možnosti: teenager, čarodějnice, duch, krásná žena,</li> </ul>	<p>Video písnička, Pracovní učebnice str. 37/1 (viz obrázek 13)</p>	nízký

		<p>malé dítě, maminka, která napomíná, robot, šprt, blob, sigma man.</p> <p>- nakonec zpívají (poslední tři řádky každé sloky zpívají společně)</p>		
2	TA	<p><b>Physical Prepositions – on, behind, in, under, by</b></p> <p>Žáci plní pokyny učitele, staví předměty nebo sami sebe do pozic, které jsou zadávány.</p>	<p>Your hands are:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- on your knees</li> <li>- behind your ears</li> <li>- on your arms</li> <li>- on your feet</li> <li>- under your feet</li> <li>- by your feet</li> <li>- behind your head</li> <li>- on your shoulders</li> <li>- in your bag</li> <li>- behind your chair</li> <li>- under your desk</li> <li>- on your head</li> <li>- behind your legs</li> </ul>	střední
8	Intro Drill	<p><b>Pracovní učebnice str. 37 – gramatika – Zápor</b> s pomocným slovesem do: don't</p> <p>Učitel přivede pozornost na učebnici, str. 37, kde je znázorněna gramatika s pomocným slovesem do v záporu – <i>don't</i>.</p> <p>Prochází gramatiku společně s dětmi.</p> <p>Zkouší rozhovory mezi sebou v lavici, střídají, učitel monitoruje.</p>	<p>Pracovní učebnice, str. 37 (viz obrázek 13)</p> <p>Učitel provede děti obrázky, říká: Look, this little blob has has got a sore throat. He can't play tennis. Dr. Bob says: <i>Don't play tennis</i>. Say with me 2 times. Děti opakují s učitelem. Pak přejdou na další obrázek. Učitel se ptá: What's the matter with this little blob? Děti říkají, např. He's got a headache. Učitel říká: „What does Bob say?“, ukazuje na příslušné obrázky. Děti: Take medicine. Don't play the guitar.</p>	nízký

			Now do minialogues in pairs, choose different pictures and speak for the blobs and Bob.	
4	GP	<p><b>Play Your Cards Well</b></p> <p>Žáci si zakončí procvičování nové gramatiky zábavným cvičením. Nejprve si prohlédnou pět obrázků, na kterých jsou znázorněné zakázané aktivity z předchozího cvičení.</p> <p>Pak učitel vyvěsí karty na tabuli, obrázkem k tabuli. Žáky rozdělíme do dvou skupin. Skupiny se střídají v hádání, která činnost je na kterém obrázku. Začíná se vždy zleva, první skupina tipuje jednu z aktivit (musí říct celou větu s don't).</p> <p>Učitel otáčí první kartu, pokud uhodlí, pokračují na hádání další karty. Pokud se spletli, otáčí se karta zpět a hádá druhá skupina.</p> <p>První karta pro ně bude jednoduchá, protože už ji viděli, ale čeká je výzva při hádání druhé karty. Takhle postupujeme, dokud není odhaleno všech pět karet. Při každém špatném tipu se vždy otáčí všechny karty zpět obrázkem k tabuli (na stejném místě) a dostává se na řadu druhá skupina. Vyhrává skupina, které se podaří odříkat všechny aktivity na kartách ve správném pořadí za sebou najednou.</p>	<p>Pět obrázkových karet, na kterých jsou zobrazené aktivity: play tennis, play the guitar, go swimming, ride a bike, go skateboarding</p> <p>Tabule, na kterou je připevníme. Nad karty nakreslíme červený křížek (don't).</p> <p>Please say what's on the first / second... card.</p> <p>Žáci říkají věty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Don't play tennis.</li> <li>- Don't play the guitar.</li> <li>- Don't go swimming.</li> <li>- Don't ride a bike.</li> <li>- Don't go skateboarding.</li> </ul>	nízký
10	GP	<b>Blow that Fish – Otázky s have got a can – krátké odpovědi</b>	Class book, str. 20/2 (viz obrázek 14)	střední

		<p>Třída se rozdělí na týmy. Učitel se každého týmu zeptá na pět otázek.</p> <p>Počet správně zodpovězených otázek určuje výchozí pozici s tím, že čím více správných odpovědí podají, tím blíže cílové rovince začnou.</p> <p>Jakmile všechny týmy odpověděly a postavily se na start, začíná závod. Každý tým má kartičku s jedním ohnutým krajem nahoru. Mají za úkol svou kartičku přemístit na cílovou čáru pomocí foukání nebo víření vzduchu stočenými novinami nebo sešitem.</p>	<p>Make groups of four. In the groups answer my questions. Write the answer on a piece of paper.</p> <p>- Has he got...? Has she got...?, Have they got...?, Can he...?, Can she...?, Can they...?</p> <p>Odpovědi: Yes, he has. / No, he hasn't.; Yes, she has. / No, she hasn't.; Yes, they have. / No, they haven't.; Yes, he can. / No, he can't.; Yes, she can. / No, she can't.; Yes, they can. / No, they can't.</p>	
2		<b>Reflexe</b>		nízký

#### 8. výuková jednotka – Metoda Wow! s přidáním dramatické výchovy

Čas/ min	Fáze	Aktivita	Materiály/Pokyny/Fráze	Energ. výdej
2	TPR /GP	<p><b>Yes, let's...</b></p> <p>Děti jsou blobíci, chvíli se prochází po prostoru a povídají si. V tom někdo zvolá např. Let's play tennis! Ostatní jásají, zvolají: Yes! A předvádí danou činnost.</p>	<p>Walk around the space.</p> <p>At the moment one student suggests an activity, for example: „Let's play tennis!“, everybody will cheer and shout: „Yes!“ and will pretend they are playing tennis.</p> <p>Let's play..., Let's do..., Let's go...</p>	vysoký
15	GP	<b>CB 29/2 Rozhovory – Shadowing</b>	Class book, str. 29/2 (viz obrázek 15)	střední

		<p>Děti si společně s učitelem přečtou dialog.</p> <p>V následující fázi vytvoří děti ve dvojicích svoje vlastní rozhovory na základě poskytnutých obrázků (nabídnutých možností) v učebnici.</p> <p>V další fázi nám je přečtou před tabulí. S každým žákem vystoupí zároveň další, který bude po něm opakovat, co čte, jako jeho stín. Vše, co slyší, hned potichu opakují.</p>	<p>Let's read the dialog together.</p> <p>In pairs make your own dialog according to the pictures. Try to read it few times.</p> <p>Now you'll read it in front of the class. Read it slowly.</p> <p>Učitel vybere další dva žáky: Stand behind these students and repeat quietly everything they say. You start just when he says something.</p>	
5	TPR	<p><b>Král není doma – zlobiví blobíci + TIR</b></p> <p>V našem podání spíše Bob není doma. Děti mají za úkol vykonávat nějakou činnost, Bob může rozdat činnosti, nebo řekne povolené činnosti. Jsou nemocní, takže povolené bude: Stay in bed, take medicine, drink a hot drink, read a book, write, watch TV. Ostatní jsou zakázané, může na ně ještě upozornit slovy: „Don't jump, don't run, don't play the piano...“ Pak dělá, že odchází a stoupne si ke dveřím, zády k dětem. V tu chvíli blobíci začnou zlobit a dělat si, co chtějí. V jednu chvíli se Bob otočí a jde se na všechny zase znovu podívat. Rychle se musí vrátit k uvedeným činnostem. Párkrát zopakuje.</p>	<p>Prostor</p> <p>Let's play a game King Isn't at Home</p> <p>When Bob is at home, you do everything he wants you to do. When he goes away, you are a bit naughty and you do anything you want.</p> <p>TIR as Bob: Ok, I'll go away in a minute, so stay in bed ok, you are ill. You can read, write, draw, listen to music, play cards. But don't play the piano, don't play the guitar, don't run, don't jump, don't do gymnastics, and especially don't dance! Ok, bye. Hi, I'm at home!</p>	vysoký
5	Re-Drill	<p><b>Video – Písnička</b></p>	<p>Video Písnička</p>	nízký



			Let's listen to a song and sing along	
8	TPR GP	<p><b>Class Book 28/2 – Whoosh!</b></p> <p>V rámci tohoto cvičení děti stojí nebo sedí v kruhu, v určité chvíli vstupují do vyprávění a jako živá socha předvádí něco z toho, co se v příběhu děje. Učitel ukáže vždy na někoho, kdo má vstoupit. Tuto aktivitu lze provádět s dlouhými texty, kdy v kterékoliv chvíli vyprávění může učitel říct Whoosh! a všechny zúčastněné děti si sednou. Pro naše účely bude signál Whoosh! použit vždy na konci krátkého odstavce.</p> <p>V textu jsou zvýrazněná podstatná jména, která lze využít pro živé sochy. Stejná podstatná jména mohou být použita dvakrát vždy pro jiné děti.</p>	<p>Prostor</p> <p>Class book, str. 28/2 (viz obrázek 16)</p> <p>Let's make a circle. I'm going to tell you a story. When I'll point at someone, they will come inside the circle and make a still image of a person or a thing I'm just talking about.</p> <p>Text č. 1:  <b>Mr Grey</b> is ill. He has got <b>a cough</b> and <b>a runny nose</b>. He asks <b>Dr Bob</b>: „Can I play <b>tennis</b>?“ <b>Dr Bob</b> says: „No, you can't play <b>tennis</b> but you should stay in <b>bed</b> and drink a <b>hot drink</b>.“</p> <p>Text č. 2:  <b>Ms Pink</b> is ill. She has got <b>a headache</b> and <b>a sorethroat</b>. She asks <b>Dr Bob</b>: „Can I go <b>swimming</b>?“ <b>Dr Bob</b> says: „No, you can't go <b>swimming</b> but you should stay in <b>bed</b> and take <b>medicine</b>.“</p>	střední
8	TPR /GP	<p><b>Skupinové foto – ZOOM</b></p> <p>Děti v roli blobíků se rozdělí na dvě skupiny, jedna chodí po prostoru a zaplňují ho 3D způsobem, na pokyn „Freeze“ skončí v nějaké pozici, téma je „Blobíci“. Učitel (může být Steve,</p>	<p>Let's split into two groups. One group will walk around the space. When I stop you, you'll make a still image of somebody having an illness or doing something. Then I'll zoom you into a picture, that means you will all come</p>	střední

		nebo Bob) je jako fotograf, ale nevejdou se mu do záběru, tak si je musí přiblížit. Když je „zoomem“ přibližuje, přibližují se ony k sobě v těch pozicích, ve kterých se zastavily. Jeden pak z fotky vystoupí a představí blobíky: He's got a headache. He can play the piano. Vymýšlí si, říká cokoli, co ho napadne. Pak se skupiny prostrídají.	close together, but still keeping your pose. One of you will then stand out of the picture and will describe, what's on it.	
2		<b>Reflexe</b>	Thumbs Up and Down	nízký

#### 9. výuková jednotka – Metoda Wow!

Čas/ min	Fáze	Aktivita	Materiály/Pokyny/Fráze	Energ. výdej
3	TPR	<b>Get into Groups of (Parts of Body)</b> Chodí po prostoru, učitel pouští hudbu, když hudbu zastaví, vyhlásí číslo a část těla, např. Get into groups of 3 heads - znamená, že se musí seskupit do útvaru o třech hlavách...	Walk around the space, when I call a number and part of a body, you have to make a group where there will be exactly that number of body parts. - one head - twenty fingers - four feet - six knees - eight shoulders - ten arms - two legs - four backs - sixteen ears - twelve hands - four eyes	vysoký
6	TPR /GP	<b>Running Dictation</b> Ve dvojicích z předešlé aktivity. Napíší společně diktát. Jeden se	Učitel vyvěsí na různá místa ve třídě 2–3 stejné texty	vysoký

		<p>stává diktujícím, druhý je zapisujícím.</p> <p>Text mají vyvěšený někde ve třídě, na dvou až třech místech, ať mají všichni stejnou šanci.</p> <p>Správné věty se hodnotí jedničkou.</p>	<p>In these pairs you'll write a dictation. One of you will be a writer and the other one will be a reader. The reader will run to the text and back to the writer and dictate him/her the text.</p> <p>Text: Steve is singing a song „Head, shoulders, knees and toes“. He's got a sore throat and he can't sing. He drinks a hot drink. Bob comes and he takes Steve to his planet. He puts Steve in quarantine. Bob asks, what do you do when you are sick. Steve says: I go to hospital, I take medicine, I stay in bed. I see a doctor. Then Bob washes Steve. Steve is sick, so he wants to go home and stay in bed.</p>	
5	GP	<p><b>Quick-Fire Quiz – Have got, can</b></p> <p>Dvojice, které psaly spolu diktát se seřadí do dvojstupu za sebou. Z dvou řad vzniknou nové dva týmy. Učitel se ptá na otázky s použitím gramatiky „Have you got, Has he / she got?“ a „Can he...? Can she...?“ Má k dispozici obrázky - kdo odpoví první správně, získává bod pro svoje družstvo.</p>	<p>Prostor pro dvojstup, obrázek s činnostmi pro ukazování (viz obrázek 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Has he got (a)...? Has she got (a)...?</li> <li>- Yes, I have. / No, I haven't.</li> <li>- Yes, he has. / No, he hasn't.</li> <li>- Yes, she has. No, she hasn't.</li> <li>- Can he...? Can she...?</li> <li>- Yes, he can. No, he can't.,</li> <li>- Yes, she can. No, she can't.</li> </ul>	střední

5	GP	<b>Video Písnička</b>	Video Písnička Let's listen and sing along.	nízký
10	GP	<b>Učebnice – 38/1,2</b> Žáci mají za úkol vypracovat stránku 38 v učebnici, tedy doplnit věty a vyškrtnout špatné rady. Učitel monitoruje práci, dopomáhá slabším žákům	Pracovní učebnice, str. 38/1 (viz obrázek 17) Finish the sentences. Write the illness, advice and the bans. Pracovní učebnice str. 38/2 Help the blobs save the planets. Cross out the bad advice.	nízký
1	TA Tělo	<b>Shake Your Body</b> Učitel říká pokyny, žáci předvádí pohyby.	Shake: - one foot - other foot - both feet - one hand - other hand - both hands - both feet - one arm - other arm - both arms - one arm and one leg - your head - all body	vysoký
8	TPR	<b>Cut Up Sentences</b> Žáci pracují ve dvojicích podle svého výběru. Do dvojic dostanou nastříhané kartičky po slovech. Je to soubor několika rozstříhaných vět. Věty skládají dohromady, podle toho, co diktuje učitel.	Kartičky – rozstříhané věty do dvojic I'll read a sentence. Choose the correct cards and put them together. Věty: - He has got a runny nose. - I have got a headache. - What's the matter? - She's got a stomach ache.	střední

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- You should drink a hot drink.</li> <li>- She should go to hospital.</li> <li>- I've got a cough.</li> <li>- Don't play tennis.</li> <li>- She can't play tennis.</li> </ul>	
4	TPR /GP	<p><b>Pass the Mime</b></p> <p>Žáci vytvoří dvě družstva, stoupnou si do dvojstupu. Úkolem je poslat pomocí mimického vyjádření zprávu, kterou dá dětem učitel. Např. „I've got a headache. Take medicine.“ Žáci si pantomimu posílají v řadě, stejně jako u tiché pošty. Vždy zatukají na rameno žákovi před sebou, ten se otočí a podívá se atd., až zpráva dorazí na začátek, první žák ji musí vyslovit nahlas.</p>	<p>Prostor pro dvojstup</p> <p>Make a double file. Let's play Pass the Mime. I'll tell the pair standing in the last place in the lines a sentence. They must mime the action to the player in front of them, tapping their shoulder. The message is sent like this to the beginning of the line. The first person must shout out the sentence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I've got + nemoci</li> <li>- (You should) + rady</li> <li>- Don't + aktivity</li> </ul>	vysoký
1		<p><b>Zadání DŮ – pracovní učebnice str. 38</b></p> <p>Žáci mají za úkol sepsat rozhovor na základě uvedených obrázků.</p>	Pracovní učebnice	nízký
2		<b>Reflexe</b>		nízký

#### 10. výuková jednotka – Metoda Wow! s přidáním dramatické výchovy

Čas/ min	Fáze	Aktivita	Materiály/Pokyny/Fráze	Energ. výdej
4	TPR /GP	<b>Re-Drill v roli – emoce, rady, zákazy</b>	Obrázkové karty (viz obrázek 2 a 9)	střední

	<p>Učitel v roli Steva (červené tričko) pozdraví malé blobíky (používá jejich blobíkovská jména). Po přivítání, kdy si s každým může plácnout, něco prohodí (může se ptát znovu na jména, pokud zapomněl). Procvičí s dětmi emoce, může provést re-drill slovní zásoby, dává pokyny.</p>	<p>Přivítání</p> <p>Hello, high five, (name). How are you? Are you cold, sad...?</p> <p>Pokyny pro jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- touch your</li> <li>- head, ears, nose, knees, shoulders, chin,</li> <li>- one foot, tummy, your leg, two feet, hand, fingers, eyes, hair, arm</li> </ul> <p>Ve dvojicích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- now in pairs</li> <li>- with one hand only touch your partner's:</li> <li>- head, shoulder, back, foot, knee, arm, hand, tummy (pak se vystřídají)</li> <li>- both children (blobs) at the same time with both hands touch your partner's:</li> <li>- shoulders, feet, head, back, legs, feet, arms, hands</li> </ul> <p>Může následovat synchronizace pohybů v malých skupinkách po 2, 3 nebo 4:</p> <p>Na rozehrání můžou dostat následující úkoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- look up</li> <li>- look down</li> <li>- look through a window</li> <li>- point to the teacher</li> <li>- point to the door</li> <li>- walk on tiptoes</li> <li>- look at each other</li> </ul>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- turn right together</li> <li>- turn left together</li> <li>- move two steps backwards</li> <li>- sit down slowly</li> <li>- stand up slowly</li> <li>- fall down slowly</li> </ul> <p>Můžou následovat komplexnější aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- play the guitar</li> <li>- play tennis</li> <li>- play football</li> <li>- play computer games</li> <li>- take medicine</li> </ul>	
2	TPR /GP	<b>Kontrola domácího úkolu</b> z pracovní učebnice, str. 38 – učitel promítne správně vyhotovený a jednou si přečtou, správně vyhotovené odměnění razítkem.	Pracovní učebnice, str. 38/HW (viz obrázek 17)	nízký
12	GP	<b>Pracovní učebnice 39/1</b> <b>Motivované čtení</b> Žáci si s učitelem nejprve prohlédnou obrázky u cvičení a procvičí na nich slovní zásobu. Poté, co učitel se žáky procvičil rady a zákazy na obrázcích ze cvičení 39/1, můžou si společně přečíst rozhovor, děti pak doplní čísla obrázků ke správným místům v dialogu.  Pak všichni čteme rozdělení na dvě skupiny, jedna čte sborově Boba a ta druhá Steva.  Pak ve dvojicích losují kartičky, jakým způsobem mají číst ve své roli: zmateně, přátelsky, našťavaně, ustrašeně, smutně, šťastně, unaveně, rozmrzele, znuděně, jako	Pracovní učebnice, str. 39/1 (viz obr. 18)  1) What this picture means?  2) Look at Steve, he is not well. Let's read this dialogue, between Steve and doctor Bob. We will all read at the same time.  (Učitel pak může položit kontrolní otázky na porozumění textu: Can doctor Bob help Steve? What should he do? What's the matter with him? Etc.)  3) Let's read it again now we split in two groups. You'll be Steve and you'll be doctor Bob.	střední

		<p>že jsou nemocní – kašlou, bolí je hlava, je jim zima, teplo.</p> <p>Mají dvě minuty na nacvičení, pak čtou ostatním, ostatní pak hádají, jakým způsobem četli.</p>	<p>4) Ok, now you can fill in the correct number of the pictures.</p> <p>5) Po zkontrolování správně zapsaných čísel dává učitel pokyn k rozdělení se do dvojic a nabízí dětem k losování lístečky, na kterých jsou nadepsané různé emoce: Now, you'll read it again in pairs. One of you is Steve and one is Bob. You'll pick up the way how you'll feel while reading it. Then you'll read it in front of the class.</p>	
3	GP	<p><b>Ulička</b></p> <p>Děti vytvoří dvojstup, stojí naproti sobě. Vytvoří uličku, jedno z dětí si stoupne na začátek uličky a je v roli nemocného Steva. Není mu dobře a musí do nemocnice. Co mu asi probíhá hlavou? Prochází pomalu uličkou, ostatní ve chvíli, když je u nich, vyjádří nahlas jednu věc, na kterou právě Steve myslí.</p> <p>Můžeme zopakovat ještě jednou s dalším žákem.</p>	<p>Aktivace jakékoliv slovní zásoby, kterou dítě potřebuje k vyjádření Stevovi myšlenky.</p> <p>Make an alley, one of you will be Steve, he's not feeling very well. He'll walk slowly pass you in the middle of the alley. When he's near you, you say something what is going through his head.</p>	střední
3	GP	<p><b>Hear my Voice!</b></p> <p>Šest žáků stojí v řadě. Jeden naproti nim. Postupně udělají krok k žákovi před sebou a obracejí se na něj s nějakým svým problémem, žák jim má poradit. Oni ovšem nečekají, až ten před nimi domluví, ale jeden po druhém si postupně skočí do řeči v půlce věty, nebo když se ten, který odpovídá,</p>	<p>Six of you stand here in a line. One person stands opposite. You need to tell him/her your problem. Think of something and then one after each other call your problem at him. Don't wait until the person before you finishes their sentence. Start talking right after</p>	vysoký



		nadechuje. Neustále svůj problém opakují, tak aby na sebe upoutali pozornost.	he/she starts. Everyone in the line will do the same. Studentovi, který stojí naproti jim: Try to react to the sentences.	
8	GP	<p><b>Pracovní učebnice – dialog</b></p> <p>Nejprve žáci společně s učitelem projdou možnosti rozhovoru. Učitel ukazuje na jednotlivé obrázky, děti k nim říkají správné fráze.</p> <p>Namátkově pak ve svých učebnicích vyberou jeden obrázek z každé bubliny a propojí je mezi sebou čarou. Vzniknou jim rozhovory, které si mezi sebou přečtou. Pár namátkově vybraných žáků své rozhovory přečte.</p>	<p>Pracovní učebnice 39/2 (viz obrázek 18)</p> <p>Look, this doctor is asking, what's the matter? What can be the answers? What does he say to the sick blob? What does the sick blob answer? And what does the doctor say?</p> <p>Now, in your work book connect one picture from each bubble. Read the dialogue with your partner.</p>	nízký
5	GP	<p><b>Clap the Ball</b></p> <p>Efektivní způsob, jak podpořit soustředění, vnímání a zaktivování slovní zásoby.</p> <p>Hází si míčkem v kruhu. Ten, kdo hází je zodpovědný, aby ten, kdo chytá, míček chytl. Je potřeba být si jistý, že osoba, které házíme, o tom ví. Jakmile se to daří, přijde na řadu hromadné tlesknutí, když je míček ve vzduchu. Aktivita se dá ještě ztížit tím, že tlesknou poprvé jednou, podruhé dvakrát, potřetí třikrát atd. Jakmile se sekvence přeruší, začíná se od začátku.</p> <p>Pokud se daří, tak si to ztížíme. Každý hod znamená jednu anglickou větu. První řekne nemoc,</p>	<p>Let's make a circle. Throw the ball to anybody in the circle. The person must know you are throwing to them. If they don't catch the ball it's your fault.</p> <p>Now when the ball is in the air, clap your hands altogether. Now clap the hands twice, three times.</p> <p>Now, when the ball is in the air say what illness have you got, the other person will give you advice or a ban. Try not to use the sentence that was said just beforehand.</p> <p>Fráze:</p>	vysoký

		druhý jakoukoliv radu. Nesmí se opakovat stejná nemoc a rada hned za sebou.	I've got a headache. Don't play the piano. I've got a stomachache. Take medicine.	
5		<b>Video – písnička</b>	Let's listen and sing.	
2		<b>Zadání DŮ</b>	Write out your conversation from exercise 2.	
2		<b>Reflexe</b>	Fill the exit ticket.	střední

#### 11. výuková jednotka – Metoda Wow!

Čas/ min	Fáze	Aktivita	Materiály/Pokyny/Fráze	Energ. výdej
5	GP	<b>Tens s velkými čísly</b> Žáci stojí v kruhu a říkají za sebou jdoucí sekvenci čísel. Začínají u 19 končí u 10. Každý, na koho padne desítka, si musí sednout a vypadává.	Make a circle Let's play Tens with numbers from 19 to 10. Thus we count downwards. When the person hits 10, they must sit down. Then we go again from 19 down.	střední
6	GP	<b>Pelmanism</b> Děti sedí okolo karet na zemi. Jsou rozděleny na dvě skupiny. Pro každou skupinu zvlášť jsou na druhé straně místnosti na zemi rozprostřeny hrací obrázkové karty, otočené lícem dolů. (Více si zahrají, když jsou ve dvou skupinách, pokud má učitel dostatek karet.)	Let's play pelmanism. Take turns in your group. Always say what's on the card.	nízký
6	GP	<b>Pass the Envelope</b> Děti sedí v kroužku na zemi. Učitel pustí hudbu, dokud hudba hraje posílají si obálku s otázkami.	Make a circle. Let's sit down and play Pass the Envelope. I'll play music, you'll pass the envelope	střední

		<p>Ve chvíli, kdy hudba zastaví, musí žák, který drží obálku vylosovat jednu otázku a přečíst ji. Pokud dokáže správně odpovědět, může si lísteček ponechat u sebe.</p>	<p>around the circle. When the music stops, the person who is holding the envelope, must choose a question from the envelope and answer it. If he can't answer, he does an exercise activity, for example: push ups, squats, jumping stars etc.</p> <p>Možné otázky ve hře:</p> <p>Can you swim?, What's your favourite animal?, How old are you?, Where are you from?, What is your friend wearing?, How many sisters have you got?, How many windows are there in this classroom?, Where is your bag?, What is in your school bag?, Do you like apples?, How old is your dad?</p>	
2		<p><b>Kontrola DÚ ze str. 39</b></p> <p>Učitel zkontroluje vypracované úkoly a odmění razítkem.</p>	<p>Pracovní učebnice, str. 39/HW (viz obrázek 18)</p>	nízký
5	GP	<p><b>Video 5.2 – Rady</b></p> <p>Žáci se podívají na video.</p>	<p>Video 5.2 (Quarantine!)</p> <p>Let's watch the video and repeat with Steve.</p>	nízký
8		<p><b>One Up – All Up, Class book 26/1,2</b></p> <p>Ve skupinách po čtyřech vyplní cvičení do sešitu, učitel ukazuje pořadí blobů, které chce, aby popsali. Ve chvíli, kdy mají napsáno se postaví, ale musí mít doplněno všichni ve skupině.</p>	<p>Class book 26/1,2 sešity (viz obrázek 19)</p> <p>Look at this blob in exercise 1) and read with me. She has got a sore throat, a headache and a stomach ache. Now look at this blob in exercise 2) and read with me: He hasn't got a headache and a sore throat. He has got</p>	střední

			a bad cough. Make groups of four. When I point to a blob, you'll write a text about them. Everybody from your group has to have it. Then you stand up. We play for points.	
5		<b>Class book, str. 26/3</b> Zahrají si hru, opakují si řetězec: otázka – odpověď.	Class book, str. 26 (viz obrázek 19) Still in the same groups from the last activity we'll play the game with questions and answers. Let's read the dialogue first. Then one group thinks of one picture and the other groups are trying to find out which picture they think.	nízký
6	GP	<b>Double or Quits</b> Učitel ukáže dětem kartu s nějakým onemocněním a kartu blobíka. Ptá se, jakou radu by mu asi dal Steve? Dá dětem dvě karty s různými radami a děti si ve skupinkách na jednu vsadí. Předem dostaly určitý počet žetonů. Pokud mají pravdu dostanou zpět dvojnásobný počet vsazených žetonů, pokud ne, jejich žetony propadají.	Obrázkové karty, žetony na sázení Let's play Double or Quits, make groups of three or four, here are your tokens. I'll ask you a question, you'll always have two options for answer. You must make a bet on one of the option. Then I'll show you which option wins. If you win I'll double you bet, if you loose I'll take your tokens. Příklad sázení: - „Look, this person has got a cold.“ - „What advice has Steve given to this person?“	střední

			- „You should drink a hot drink.“ or - „You should stay in bed.“	
2		<b>Reflexe</b>	Lístičky na exit tickets	nízký

## 12. výuková jednotka – Metoda Wow! s přidáním dramatické výchovy

Čas/ min	Fáze	Aktivita	Materiály/Pokyny/Fráze	Ener. výdej
6	TPR	<p><b>Narativní pantomima – Steve’s sick day</b></p> <p>Učitel říká dětem, co Steve prožívá. Děti jsou v roli Steva a prožívají a předvádí, co učitel popisuje.</p>	<p>I will tell you a story, you do everything I will talk about, pretend to be Steve.</p> <p>Text: It’s a sunny morning, Steve is waking up, he doesn’t feel well. He has a sore throat, a runny nose, and a headache. But he isn’t staying in bed, he is getting out of bed and putting on his T-shirt, jeans, socks, shoes and a woolly jumper. Now he is going into the kitchen and making a hot drink. Now he is drinking a hot drink.</p> <p>He takes a camera and starts making a video for children about different activities. He says „Hello, let’s swim with me.“ And he starts swimming. Then he says: „Now let’s play football, and he starts playing football. Now let’s play</p>	vysoký

			<p>the guitar and he starts playing the guitar.</p> <p>Then he feels very tired, he takes some medicine and rests in bed. He reads a book.</p> <p>Now the portal opens and Bob arrives. Bob sees that Steve isn't feeling well and says, „That's amazing. Let's go, You have to show this to the little blobs!“ Steve is tired, he doesn't want to go with Bob. But Bob takes Steve to the portal, they are spinning and shaking and levitating, and finally they are in Bob's spaceship.</p> <p>Steve feels cold and tired, he wants to be at home, but there he is in front of the orange, green, red and blue blobs. They are looking at him and he is showing them the runny nose, the headache, the sore throat, the stomach ache and the cough.</p> <p>After all this coughing Bob calls: „Emergency!“ and he pours some disinfectant over him.</p> <p>Now he's all wet and really wants to go home. But Bob gives him dry clothes and he starts feeling very good. He</p>	
--	--	--	--	--

			<p>doesn't feel ill anymore. He can wave his hands and shake his legs, he can jump and do some push ups and squats and run a bit. He really feels better now.</p> <p>But it's time now to go back to the planet Earth. He hugs the little blobs and Bob and he goes to the portal again, he is spinning and shaking and levitating.</p> <p>And he's back to Earth now, his hot drink is waiting for him. He takes one last sip and smiles. What fun it has been on a sick day!</p>	
6	TPR	<b>Video – písnička</b>	Let's sing allong.	nízký
15	TPR /GP	<b>Pracovní učebnice, str. 40</b> Žáci vypracují cvičení v sešitě.	<p>Pracovní učebnice, str. 40/1, 2, 3 (viz obrázek 20) 40/1 Look at these blobs, follow the lines and write what their names are, problems and advice.</p> <p>40/2 Finish the text according to the pictures</p> <p>40/3 Match the questions and answers, write them down in the boxes.</p>	nízký
16	GP	<b>Etudy - 4 words story</b> Učitel přestaví čtyři (případně pět frází, napíše je na tabuli, zopakuje jejich význam, uvedou si příklady) Děti se rozdělí na skupinky po dvou až čtyřech. Děti mají tři až pět minut na přípravu krátké etudy, ve které musí použít uvedené fráze.	<p>Now you'll have 3 minutes to prepare a short improvisation. You have to make a dialogue, where there will be these words:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No, you can't.</li> <li>- Don't....</li> <li>- sore throat</li> </ul>	vysoký

			- Have you...? (Píše fráze na tabuli, může k nim kreslit obrázky, nebo uvádět příklady vět s nimi.)	
2		<b>Reflexe</b>	Write something about the lesson, what did you like or did not like, any comments.	střední



## Příloha 4

Obrázky k jednotlivým cvičením

Obrázek 1 – Class book, str. 20/3




Obrázek 2 – Obrázkové karty – Nemoci



# Unit 5 HELLO, DOCTOR!

1 Watch clip 5.1. Then use the words in **YELLOW** to label the picture.




headache

stomach ache

sore throat

cough

runny nose



stay in bed


take medicine

drink a hot drink

see the doctor

go to hospital

**HW:** Watch clip 5.1 again. Finish the sentences and number them in order.



I've got a \_\_\_\_\_


1 I've got a **headache**.

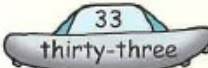
I've got a \_\_\_\_\_

I've got a \_\_\_\_\_

I've got a \_\_\_\_\_

I've got a \_\_\_\_\_





33  
thirty-three

Obrázek 4 – Obrázkové karty z lekce 4 – Aktivity



Obrázek 5 – Class book, str. 25

**U5 Hello, Doctor!**

1. Read and re-tell the story. You can use the orange sentences.

**Clip**

1 Hello, boys and girls.

2 Can you hear the loud music? Maggie is having a party!

3

4 Hi, Steve!

Hello, Bob. I've got a headache!

Wow! Show it to the little blobs.

5 Hello, little blobs!

6 Help me show the blobs.

7 I've got a stomach ache.

8 I've got a cough.

9 I've got a sore throat.

10 I've got a runny nose.

11 Sorry, I have to go home now. Bye-bye!

2. Read and match to the pictures.

**D** Steve is at home.

**A** Steve is on Bob's planet.

**E** Steve teaches little blobs on their planet.

**B** Steve is ill so he goes home.

**C** Bob comes to say hello.

UNIT 5 HELLO, DOCTOR!

25 twenty-five

Obrázek 6 – Pracovní učebnice, str. 34

**1 Label the pictures.**

What's the matter?

A a headache  
B a runny nose  
C a cough  
D a sore throat  
E a stomach ache

You have got...

**2 Race to finish the sentences.**

You have got a cough

You have got a stomach ache

You have got a runny nose

You have got a headache

**3 Tick ✓ or cross ✗.**

I have got a cough. ✓  
I have got a stomach ache. ✓  
I have got a cough. ✗  
I have got a sore throat. ✓  
I have got a runny nose. ✓  
I have got a stomach ache. ✓  
I have got a headache. ✓

**HW: Label the pictures.**

You have got a headache.

34  
thirty-four

Obrázek 7 – Obrázky pro Quick-Fire Quiz (Speaking testy, lekce 4)



Obrázek 8 – Obrázky sportovních věcí



Obrázek 9 – Obrázkové karty – Rady



① Watch clip 5.2. Then turn to page 33 and use the words in RED to label the picture.

② Find, cross out and write.

take  
 see the doctor  
 drink a hot drink  
 go to hospital  
 stay in bed  
 medicine

③ Match the sentences to the pictures.

⑥ You have got a headache.  
 ⑦ You should go to hospital.  
 ⑤ You should drink a hot drink.  
 ④ You should see the doctor.  
 ⑩ You have got a cough.  
 ① you have got a stomach ache.  
 ⑨ You have got a runny nose.  
 ③ You should stay in bed.  
 ② You should take medicine.  
 ⑧ You have got a sore throat.

④ Match and say.

Doctor Bob, I have got a headache. Can I play the piano?

No, you can't but you should take medicine.

HW: Watch clip 5.2 again. Number the pictures and label them.

35 thirty-five

**Clip**

**1. Read and re-tell the story.**

1 Camera, action, go!  
Steve and Maggie are making a video again...

2 Stop, Steve, stop! What's the matter?  
...but Steve is sick.

3 Sorry, Maggie, I've got a sore throat and a cough.  
OK, drink a hot drink.  
Thank you.

4 If you don't feel very well, drink a hot drink.

5 Hello Bob!  
What a great song! You can sing it to the little blobs.

6 Bob takes Steve to his planet.

7 Steve, you are sick! It can be dangerous!  
Bob puts Steve in quarantine.

8 What do you do when you are sick?

9

10 Oh, no! Bob!  
Bob washes Steve!

11 Steve is wet and sick. So he wants to go home.  
I want to go home and stay in bed!

**2. Read and match to the pictures A, B, C, D.**

- 1 Go to hospital.
- 2 Take medicine.
- 3 Stay in bed.
- 4 See a doctor.

**UNIT 5 HELLO, DOCTOR!**

27  
twenty-seven



1 Read and put the dialogue in order.

1 Hello, what's your name?  
 2 Yes, I can. Ahh.  
 3 Hello, I'm Steve.  
 4 What's the matter, Steve?  
 5 Can you cough?  
 6 Can you open your mouth?  
 7 Ok, go home, stay in bed and drink some water.  
 8 Have you got a sore throat?  
 9 Have you got a headache?  
 10 Yes, I can. COUGH! COUGH!! HACK!!!  
 11 No, I haven't got a sore throat.  
 12 No, I haven't got a headache.  
 13 No, I haven't got a runny nose but I'm tired from a run!  
 14 ...erm...  
 15 Have you got a runny nose?

2 Look at 1 and finish the form.

**HOSPITAL FORM**

Name: \_\_\_\_\_

Age: 0-10  11-20   
 21-30  31+

Has he got a headache?   
 Has he got a stomach ache?   
 Has he got a sore throat?   
 Has he got a runny nose?   
 Has he got a cough?

See the doctor  yes  no  
 Take medicine  yes  no  
 Stay in bed  yes  no  
 Drink a drink  yes  no

3 Role-play in small groups. Choose an illness and see the doctor.

My name is Zig. I have got a runny nose.  
 You should take medicine and stay in bed.  
 My name is Zag. I have got a cough.  
 You should drink a hot drink.

patient's name:	problem:					
Zig						
Zag						

**HW:** Write about your role play.  
 Patient: His name is Zig.  
 He has got a runny nose. He should take medicine and stay in bed.

Patient 1: \_\_\_\_\_

Patient 2: \_\_\_\_\_

Patient 3: \_\_\_\_\_

1 Listen and sing along. Then fill in the gaps. Listen again and check.

**Dr Bob!**

stomach ache    drink    bed  
headache    hospital    sore throat  
                  cough    medicine

Dr Bob!  
Hello, what's the matter?  
I've got a \_\_\_\_\_  
Aha, I'll make you better!  
It won't go away.  
Ok, do what I say!  
And don't play today.  
Just stay in \_\_\_\_\_, stay in bed and rest.  
Trust me Dr Bob knows best!

Dr Bob!  
Hello, what's the matter?  
I've got a \_\_\_\_\_  
Aha, I'll make you better!  
It won't go away.  
Ok, do what I say!  
And don't play today.  
Just \_\_\_\_\_ a hot drink, drink it and rest.  
Trust me Dr Bob knows best!

Dr Bob!  
Hello, what's the matter?  
I've got a bad \_\_\_\_\_  
Aha, I'll make you better!  
It won't go away.  
Ok, do what I say!  
And don't play today.  
Just take this \_\_\_\_\_, take it and rest.  
Trust me Dr Bob knows best!

Dr Bob!  
Hello, what's the matter?  
I've got a \_\_\_\_\_  
Aha, I'll make you better!  
It won't go away.  
Ok, do what I say!  
And don't play today.  
Just go to \_\_\_\_\_, go there and rest.  
Trust me Dr Bob knows best!

So you know...    **DON'T = DO NOT**

Drink a hot drink.    Don't play tennis.

Take medicine.    Don't play the guitar.

Stay in bed.    Don't go swimming.

See the doctor.    Don't ride a bike.

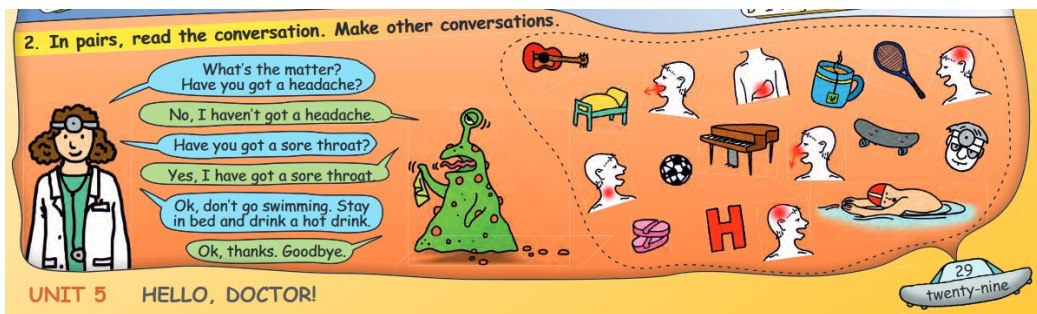
Go to hospital.    Don't go skateboarding.

37 thirty-seven




Obrázek 14 – Class book, str. 20/2









Obrázek 15 – Class book, str. 29/2









**2. Read.**




Mr Grey  is sick. He has got a  and a .

He asks the doctor : "Can I ?"  says:

"No, you can't  but you should  and .

Ms  is sick. She has got a  and a .

She asks : "Can I ?"  says:

"No, you can't  but you should  and .

**UNIT 5 HELLO, DOCTOR!**

1 Finish the sentences. Write the advice.

1 I have got a **sore**. **Take medicine.** **Don't play football.**

2 I have got a \_\_\_\_\_

3 I have got a \_\_\_\_\_

4 I have got a \_\_\_\_\_

5 I have got a \_\_\_\_\_

medicine  
hot drink in bed  
to hospital  
the guitar tennis  
the doctor  
football  
karate the piano

2 Cross out ~~X~~ the bad advice.

**!QUARANTINE!** sore throat

Don't see the doctor  
Don't go swimming  
Drink a hot drink  
Play tennis  
Take medicine

**!QUARANTINE!** runny nose

Stay in bed.  
Go swimming.  
Don't see the doctor  
Don't ride a bike  
Play tennis.

**!QUARANTINE!** headache

Don't go swimming  
See the doctor.  
Don't take medicine  
Go skateboarding  
Stay in bed.

**!QUARANTINE!** stomach ache

Go swimming.  
Don't see the doctor  
Play the piano  
Don't do karate  
Go to hospital.

**!QUARANTINE!** cough

Stay in bed.  
Don't go swimming  
Do karate.  
See the doctor  
Don't drink a hot drink

**HW:** Write the sentences.

I have got a stomach  
and \_\_\_\_\_  
and \_\_\_\_\_

Don't \_\_\_\_\_

38  
thirty-eight

**1 Match the correct pictures to the conversation.**

12 Hello, Steve. What's the matter?

10 Oh, hello, Bobby. I have got a sore throat.

6 Have you got a sore throat?

7 Yes, I have.

7 So drink a hot drink.

10 Thank you! ...and I have got a headache!

5 OK. Take this medicine and go to bed.

4 ...but I have got a stomach ache and a bad cough!!!

2 Oh no! So go to hospital!

**2 Draw a path through the pictures to make a conversation.**

Hello, what's the matter?

OK. And...

Thank you, goodbye.

**3 Work in pairs. Role-play the conversation in 2.**

**HW:** Look at 2 and write out your conversation.

Doctor: \_\_\_\_\_ Patient: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

39  
thirty-nine

**1. Talk about the pictures.**

She has got a sore throat, a headache and a stomach ache.

**2. Talk about the pictures.**

He hasn't got a headache and a sore throat. He has got a bad cough.

**3. Look at pictures in 2. Play the game.**

Is it a girl? No, it isn't.  
 Is it a boy? Yes, it is.  
 Has he got a runny nose? No, he hasn't.  
 Has he got a sore throat? Yes, he has.  
 Is it Mr Grey? Yes, it is.

**UNIT 5 HELLO, DOCTOR!**

26  
twenty-six

## Show what you know! 😁 😊 😐 😞

**1 Follow and write.**

name	problem	advice
Ms Orange	She has	Stay
The blue brothers		

**2 Finish the text.**

Mr Grey is ill. He has got a and a . He asks Dr Bob : "Can I ?" Dr Bob says: "No, you can't but you should and .

Ms is ill. She has got a and a . She asks Dr Bob : "Can I ?" Dr Bob says: "No, you can't but you should and .

**3 Match the questions and answers.**

1 Have you got a guitar?    2 Has she got a piano?    A Yes, she has.    D No, I haven't.  
 8 Have they got a football?    4 Has she got a bike?    E Yes, he has.  
 5 Has he got skis?    6 Has he got a gymnastics kit?    B Yes, I have.  
 7 Have they got tennis rackets?    3 Have you got a skateboard?  
 C No, he hasn't.    F No, she hasn't.    G Yes, they have.  
 H No, they haven't.

1 D

40  
forty