

Dotazník – syndrom CAN

Vážené respondentky, vážení respondenti,

žádám Vás o vyplnění následujícího dotazníkového šetření, které bude tvořit empirickou část mé bakalářské práce s názvem Informovanost a postoje studentů Pedf UK, jakožto možných budoucích učitelů ohledně problematiky týraného a zanedbávaného dítěte.

Dotazník se skládá ze tří částí.

První obsahuje klasické otázky na Vás a Vaše zkušenosti.

Druhá část se věnuje tvrzením, které budete muset označit jako pravdivá či nepravdivá.

Třetí část se věnuje modelovým situacím, které Vás požádám zhodnotit. Hlavním cílem průzkumu je zjistit Vaše postoje a informovanost týkající se syndromu CAN. Účast je samozřejmě anonymní.

Děkuji za Vaši spolupráci.

Laura Godešová

Část 1

1. Jaký obor aktuálně studujete na Pedagogické fakultě UK? (Uveďte prosím kombinaci např.: AJ-VV)

2. Označte možnosti, které jsou pro Vás aktuálně platné:

- Pracuji jako učitel či asistent
- Pracuji jako vychovatel
- Vedu zájmové kroužky
- Věnuji se táborem
- Věnuji se hlídání dětí
- Doučuji
- Práci s dětmi a mladistvými se aktuálně nevěnuji
- Pracuji s dětmi a mladistvými jinak/jinde, uveďte: _____.

3. Plánujete se po absolvování vysoké školy věnovat práci s dětmi a mladistvými jako učitel či jiný pedagogický pracovník?

- ANO
- NE
- Ještě nevím.

4. Slyšeli jste již o syndromu CAN?

- ANO
- NE

5. Absolvovali jste na PedF UK nějaký předmět, který Vás o syndromu CAN informoval?

- ANO
- NE

6. Pokud ano uveďte prosím jeho název _____.

7. Věnuje se podle Vás syndromu CAN ve Vašem studiu dostatek pozornosti?

8. Znáte nějaké organizace či instituce zabývající se syndromem CAN?

9. Setkali jste se osobně s dítětem trpícím syndromem CAN?

- ANO
- NE

10. Pokud ano, kde? (můžete zaškrtnout více odpovědí, pokud takových dětí bylo více)

- V rodině
- Mezi spolužáky
- Mezi přáteli
- Při vlastní pedagogické praxi (vyučování, tábory, hlídání...etc.)
- Jinde, uveďte: _____.

11. Pokud budete mít při vlastní pedagogické praxi podezření na syndrom CAN ze strany rodičů dítěte, komu to oznámíte nejdříve?

- Rodičům žáka
- Řediteli školy
- Výchovnému poradci/psychologovi
- Policii
- Orgánu sociálně-právní ochrany dětí
- Někomu jinému, uveďte _____.

12. Označte na stupnici od 1 do 5 (jako ve škole), jak hodnotíte své znalosti ohledně syndromu CAN.

1 2 3 4 5

13. Proč jste se ohodnotili touto známkou?

14. Co se podle Vás vyskytuje ve společnosti nejčastěji?

- Fyzické týrání
- Psychické týrání
- Zanedbávání péče
- Sexuální zneužívání

Část 2

Přečtěte si pozorně následující tvrzení a označte, zda-li jsou pravdivá či nepravdivá.

15. Jenom rodiče, kteří byli sami jako děti týráni, zanedbávání či zneužívání budou týrat, zanedbávat či zneužívat své potomky.

- Pravda
- Nepravda

16. Pokud alkoholika vyléčíme ze závislosti, přestane týrat či zanedbávat své děti.

- Pravda
- Nepravda

17. Socioekonomicky znevýhodněné děti jsou týrány nebo zanedbávány častěji než děti, které socioekonomicky znevýhodněné nejsou.

- Pravda
- Nepravda

18. Děti mentálně, tělesně či smyslově znevýhodněné bývají týrány, zanedbávány či zneužívány častěji, než děti, které žádné takové znevýhodnění nemají.

- Pravda
- Nepravda

19. Zbytečné lékařské prohlídky a zákroky nejsou týráním.

- Pravda
- Nepravda

20. Syndrom CAN může skončit úmrtím dítěte.

- Pravda
- Nepravda

Část 3 Modelové situace

Přečtěte si následující situace a zhodnoťte postup paní učitelky na škále 1 (výborný) – 5 (nedostatečný).

Situace 1

Marie chodí do třetí třídy. Poslední dobou se zdá velice zamlklá a její prospěch se mírně zhoršil. Marie i v letních měsících chodí zahalená a stydí se na tělocvik převlékat před ostatními dívkami. Paní učitelka si Marii vzala na chodbě stranou, aby ji přesvědčila převléknout se ihned a nečekat, než ostatní děti opustí šatnu, jelikož to brzdí průběh hodiny,

Učitelka: *„Proč se nechceš převlékat? Vždycky s hodinou čekáme jenom na tebe.“*

Marie: *„Když já se stydím.“*

Učitelka: *„Nemáš proč se stydět, všechny jste holky. Jestli se to nezmění, budu muset zavolat rodičům.“*

Marie: *„Ne, to ne! Já budu rychlejší, slibuju.“*

Učitelka: *„Fajn, už bude zvonit. Když budeš něco potřebovat, přijď o velké přestávce. Tak šup zpátky, ať na tebe nemusí čekat ještě v jiné hodině.“*

21. Ohodnoťte na stupnici 1-5 (jako ve škole) postup paní učitelky.

22. Proč jste paní učitelku ohodnotili touto známkou?

23. Bylo na chování Marie něco zvláštního?

Situace 2

Adam chodí do páté třídy a obvykle nemá absenci ani na jedné vyučovací hodině. I přes svou perfektní docházku však nezapadá do kolektivu, nevyvíjí žádnou snahu se spolužáky navázat kontakt. Naopak k učitelům bývá velmi vstřícný, často k nim rád chodí i do kabinetu, aby pomohl s čímkoliv je to možné. Při jedné takové výpomoci začal spontánně mluvit.

Adam: „*Tady je to lepší než doma.*“

Učitelka: „*Ale nepovídej. Všechny děti se těší na prázdniny.*“

Adam: „*Když já bývám doma hodně jenom s tátou a on mi furt říká jakej jsem neschopnej a že ze mě nikdy nic nebude. Tady jsem aspoň trochu užitečnej.*“

Učitelka: „*To rodiče občas jenom tak říkají, určitě to tak nemyslí.*“

Adam: „*Myslí. Bráchu má radši než mě. Toho nikdy nefackuje.*“

Učitelka: „*Táta tě fackuje? Když třeba hodně zlobíš?*“

Adam: „*Jo, to taky. Ale většinou, když se mu nelíbí, jak se na něj dívám.*“

24. Ohodnoťte na stupnici 1-5 (jako ve škole) postup paní učitelky.

25. Proč jste paní učitelku ohodnotili touto známkou?

26. Bylo na chování Adama něco zvláštního?

Prostor pro Vaše komentáře (nepovinné):